

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Омский» Омского муниципального района Омской области

Согласовано на педагогическом
совете
от « 31 » августа 2024 г.
протокол № .

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Омский»
_____ Захарова Е.Г.
« 31 » августа 2024 г.
Приказ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организационной деятельности педагога с детьми 5-6 лет, старшая
группа общеразвивающей направленности, разработана на основе образовательной программы
«От рождения до школы»: под редакцией
Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
срок реализации 1 учебный год.

Составитель: Лютая Светлана Владимировна
(воспитатель)

п. «Омский» 2024 год.

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	<u>Целевой раздел</u>	4
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.3.	ЗНАЧИМЫЕ характеристики и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	6
1.4.	Целевые ориентиры и планируемые результаты детей 5-6 лет в освоении программы	7
1.5.	Оценка качества образовательной деятельности по Программе	7
2.	<u>Содержательный раздел</u>	9
2.1	Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ	9
2.2.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми 5-6 лет образовательных областей	10
2.3.	Формы, способы, методы и средств реализации программы	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Региональный компонент	16
2. 6.	Особенности взаимодействия педагога с семьей воспитанников Паспорт старшей группы.	17
2.7.	Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников	19
2.8.	Вариативная часть ООП, включая парциальные образовательные программы	20
2.9.	Иные характеристики содержания Программы (по самообразованию воспитателя)	22
3.	<u>Организационный раздел</u>	22
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	23
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.4.	Организация режима пребывания детей	25
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	27
3.6.	Экономическое воспитание детей 5-6 лет.	27
3.7	Список используемой учебной литературы	28
3.7.	Приложения:	
	1.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год	30
	3.Перспективный план работы с родителями	34
	4.Перспективный план по самообразованию воспитателя	36
	5.Сетка планирования образовательной деятельности на год	35
	6. «Комплексы утренней гимнастики»	38
	7. «Комплексы гимнастики после сна»	41
	8. «Воспитание КНГ»	47
	9. «Развитие трудовой деятельности»	51
	10. Перспективное планирование социализации, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	57
	11. Перспективное планирование игровой деятельности	59
	12. Тематическое планирование по финансовой грамотности	61
	13.«Картотека прогулок в Старшей группе»	63

I. Общие положения

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Омский» (далее – Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» разработана в соответствии с программами:

Программа «Будь здоров, как Макс Орлов» / под ред. Аристовой Ю.В. - программа по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей старшей группы (5-6 лет);

«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, направлена на развитие речи детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, посвящённые решению конкретной проблемы, и направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. В соответствии с примерной основной образовательной программой в части, формируемой участниками образовательных отношений включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом следующих парциальных программ:

- Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2014 -32с.
- Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» - направлена на работу по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ, Москва 2019г.

В основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Омский» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы

в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В **содержательный раздел** ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РПС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Целью ООП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ООП ДО достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ООП ДО построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ «Детский сад « Омский » с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Омска. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Принципы и подходы реализации Программы

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у

него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных

пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни. Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):
- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
 - овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

1. Когнитивные способности:

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

2. Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3. Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

1.5. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП ДОУ оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования ООП ДОУ исходит из положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. Основными принципами системы оценки качества образования в ДОУ являются;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий реализации Программы;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ

Показатели развития личности ребёнка в образовательных областях по возрастам

Образовательная область	Показатели развития
Для детей от 5 до 6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок.
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
	Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах
	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.
Физическое развитие	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам.
	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.
	Метает предметы разными способами.
Образовательная область	Отбивает мяч об землю одной и двумя руками.
	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.
	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры.
	Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями.
	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей.
	Эмоционально откликается на переживания близких людей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.
	В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских.

Художественно-эстетическое развитие	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим.
	Называет любимые произведения и их авторов.
	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением.
	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно.
	Участвует в создании творческих этюдов.
	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует.
	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх.
	Узнает произведения, называет 2-3 авторов, любимые книги, излагает их содержание, в т.ч. произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу).
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.
	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов.
	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений.
	Различает жанр произведения.
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
	Использует различные материалы и способы создания изображения.
	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами.
	Создает сюжетные и декоративные композиции, изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства

В соответствии с ФГОС ДО педагогического мониторинга проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно только для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДОУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДОУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества МБДОУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. Так, в первой младшей группе образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, однако воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности. В средней и старших группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды 28 деятельности на основе сеточного расписания, а кружки по линейному расписанию, когда каждый воспитанник может выбрать по желанию любое из занятий. В

старшей и подготовительной группах как обязательная, так и вариативная часть ООП реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются музыкальные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций ДООУ.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для ООП программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Образовательная деятельность ДООУ в контексте культурных практик.

Организация образовательной деятельности в МБДООУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4-6. Во второй половине выбора детей представляются следующие культурные практики: «Занимательные опыты и эксперименты», «К школе готовы!», «Юный эколог», «Почемучки». По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Учёт национальных и социокультурных условий.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; уметь взаимодействовать с представителями других национальностей; ценить многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Учёт климатических особенностей.

Климатические условия в г.Омске имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- расширение представления ребенка об изменении позиции в связи взрослением, через символические и образные средства;
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства в уверенности своих силах;
- воспитание уважения к традиционным ценностям принятым в обществе;
- поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников;
- расширять представления о малой Родине;
- расширять представление детей о Российской армии;

Развитие коммуникативных способностей:

- воспитание дружеских взаимоотношения между детьми;
- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- расширять представления ребенка о себе как о члене семьи;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам используя созданные детьми изделия;

Развитие регуляторных способностей:

- воспитание у детей осознанному отношению к выполнению общепринятых норм и правил;
- развитие волевых качеств (умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца);

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей;
- обучение самостоятельному разрешению конфликтов возникающих в ходе игры;
- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, участие взрослого);
- воспитание навыка самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности;
- обучение детей помощи взрослым;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду;
- формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека;
- привитие детям чувство благодарности за труд;
- формирование основы экологической культуры и безопасного поведения на природе;
- формирование навыков безопасного поведения на дороге;
- закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- закрепление знаний о службах спасениях;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей:

- развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств;
- знакомство с цветами спектра (хроматические и ахроматические);
- совершенствование глазомера;
- развитие познавательно-исследовательского интереса, внимание, воображение;
- побуждение детей исследовать окружающий мир;
- создание условий для реализации детьми исследовательских, творческих и нормативных проектов;
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа;
- формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- воспитание культуры честного соперничества в играх;

Формирование элементарных математических представлений:

- обучение создавать группу предметов из разных по качеству элементов;
- сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств;
- способствовать пониманию отношения рядом стоящих чисел;
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5;
- развитие глазомера, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше);
- знакомство детей с овалом, на основе ее сравнения с кругом и прямоугольником;
- ознакомить детей с четырехугольником;
- развитие у детей геометрической зоркости; - обучение ориентироваться в окружающем пространстве;
- ориентировка детей во времени;

Ознакомление с окружающим миром:

- развитие у детей умения самостоятельно определять материалы из которых изготовлены предметы;
- побуждение к сравнению предметов;
- знакомство с некоторыми предметами прошлых времен;
- развитие интереса детей к миру природы;
- формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- побуждение к сравнению и классификации предметов по разным признакам;
- создание условий для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества;
- развитие умения видеть красоту и своеобразие окружающей природы;
- развитие навыков установления связей между живой и неживой природой и причинно-следственных связей между природными явлениями;
- совершенствование временных отношений (чередование времен года, частей суток);
- формирование первичных представлений о климатическом и природном многообразии планеты;
- расширение первичных представлений о классификации животного мира (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, рептилии, ракообразные), о домашних животных, их повадках и зависимости от человека;

- знакомство детей с многообразием родной природы;
- воспитание любви к при роде и бережного отношения к ней;
- расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ);
- формирование у детей потребности в обучении и получении знаний;
- обогащение представлений детей о профессиях;
- воспитание чувства благодарности за человеческий труд;
- формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства;
- знакомство с многообразием народов мира и элементами их культуры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- расширение представлений детей о многообразии окружающего мира;
- поощрение попытки ребёнка делиться с педагогом разнообразными впечатлениями и отношением к окружающему;
- формирование основ нравственности, воспитание уважения к родному языку;
- обогащение речи детей к существительным, обозначающим предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- закрепление правильного произнесения звуков;
- совершенствование фонематического слуха и интонации;
- совершенствование навыка согласования слов в предложении (существительное с числительным, прилагательное с существительным);
- упражнение в образовании однокоренных слов;
- выработка навыка составления простых и сложных предложений;
- совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью;
- совершенствование диалогической формы речи, развитие монологической формы речи;
- развитие навыков составления небольших творческих рассказов на заданную тематику.

Приобщение к художественной литературе:

- продолжение развития интереса детей к художественной литературе;
- формирование эмоционального отношения к литературным произведениям, воспитание чуткости к художественному слову);
- продолжение знакомства с книгами с учётом предпочтений детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- формирование интереса к музыке, живописи и литературе;
- воспитание бережного отношения к произведению;
- развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса;
- обучение детей выделять выразительные средства;
- знакомство с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;
- развитие навыков использования средств выразительности в собственной деятельности;
- продолжение знакомства с архитектурой: расширение знаний о различных назначениях зданий, сходстве и различии сооружений;
- развитие наблюдательности;
- знакомство с понятием «народное искусство».

Изобразительная деятельность:

- развитие интереса детей к изобразительной деятельности;
- развитие эстетического восприятия, чувства прекрасного и желания созерцать;
- развитие чувства цвета, формы, пропорции;
- обучение передаче в изображении основных свойств предметов;
- воспитание аккуратности и способности поддерживать порядок на рабочем месте;
- передача в рисунке образов предметов, персонажей сказок, литературных произведений;
- передача положений и пропорций предметов в пространстве на листе бумаги;
- обучение рисованию акварелью различными способами: мазками, длинными и короткими линиями;
- закрепление знаний об известных цветах и оттенках, знакомство с новыми;
- совершенствование навыков лепки: лепка с натуры и по представлению знакомых предметов, использование мелких деталей, лепка плоскостных изображений;
- закрепление умений создания изображения из бумаги;
- расширение навыков вырезания из бумаги: вырезание одновременно нескольких одинаковых фигур, преобразование одной геометрической фигуры в другую;
- закрепление навыков изготовления игрушек из природных материалов;
- воспитание у детей желания самостоятельно изготавливать игрушки для сюжетно-ролевых игр;
- привлечение детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг и настольнопечатных игр;
- расширение знаний детей об особенностях народного декоративно-прикладного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность:

- закрепление навыка установления связи между создаваемыми постройками и постройками из окружающей жизни;
- обучение выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрение детской самостоятельности, творчества и инициативы;
- знакомство с новыми деталями: брусками, цилиндрами, конусами;
- обучение коллективному возведению построек, необходимых для игры.

Музыкальная деятельность:

- воспитание интереса и любви к музыке;
- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической музыкой;
- совершенствование музыкальной памяти через узнавание мелодий;
- совершенствование навыков различения звуков по высоте в пределах квинты;
- формирование певческих навыков, включая сольное пение;
- содействие проявлению самостоятельности и творчества в исполнении и сочинении песен разного характера;
- обучение сочинять мелодии различного характера (ласковая колыбельная, бодрый марш, плавный вальс), импровизации мелодий на заданный текст;
- развитие чувства ритма;
- совершенствование навыков пространственной ориентации при выполнении простейших перестроений;
- обучение придумывать движения, отражающие содержание песни;
- обучение детей исполнению простейших мелодий на детских музыкальных инструментах.

Театрализованные игры:

- продолжение развития интереса к театрализованной игре и театру;
- воспитание артистических качеств, раскрывающих творческий потенциал детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- привлечение внимания детей к особенностям их организма и здоровья;
- расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье;
- расширение представлений о роли гигиены и режима дня для жизни человека;
- закрепление умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде;
- совершенствование культуры еды (использование столовых предметов, посадка за столом, культура приёма пищи).

Физическая культура:

- продолжение формирования правильной осанки;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости;
- закрепление умения легко ходить и бегать; - обучение прыжку в длину, в высоту, с разбега;
- развитие навыка сочетания замаха с броском при метании;
- помощь взрослому в подготовке физкультурного инвентаря к занятию;
- знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале;
- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с подъёмом и спуском);
- обучение катанию на двухколёсном велосипеде;
- поддержка интереса к различным видам спорта;
- воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования

2.3. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей вариативно используются способы реализации образовательной деятельности. Так, в первой младшей группе образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, при этом воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности в зонах активности. В средней и старших группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды деятельности на основе сеточного расписания, а кружки и секции – по линейному расписанию, когда каждый воспитанник может выбрать по желанию любое из занятий. В старшей и подготовительной группах как обязательная, так и вариативная часть ООП реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются музыкальные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций ДОУ.

Виды детской деятельности	Содержание детской деятельности	Формы организации детской деятельности
1.	2.	3.
Двигательная	Деятельность, позволяющая ребенку решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции (гимнастика (утренняя и после сна), физкультурные занятия, динамические паузы, двигательная деятельность на прогулке, спортивные праздники).	Подвижные игры, дидактические игры ,подвижные игры с элементами спорта ,Игровые упражнения ,строевые упражнения ,танцевальные упражнения с элементами спортивных игр, простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Игровая	Деятельность направленная на процесс действия и способов его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Сюжетно-ролевые игры. Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми). Игры-драматизации, театрализованные игры. Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом (с бросовым материалом) Игра-фантазирование. Импровизационные игры – этюды. Игры с правилами: дидактические, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-загадки). Подвижные ,развивающие, музыкальные, компьютерные.
Продуктивная	Деятельность, в результате которой создается материальный продукт (Рисование, лепка, аппликация: предметные, сюжетные, декоративные. Художественный труд: конструирование из бумаги, из строительных материалов, из бросового и природного материала).	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов ,выставки ,фестивали детского творчества
Коммуникативная	Деятельность, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата, используя разнообразные формы общения со взрослыми и со сверстниками.	Беседы, ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры с правилами. Словесные и речевые игры. Реализация проекта.
Трудовая	Деятельность, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей ,приносящий конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.	Совместные действия : дежурство, поручение ,задание. Реализация проекта
Познавательно - исследовательская	Деятельность, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Наблюдение ,экскурсия, решение проблемной ситуации ,экспериментирование ,исследование, моделирование (составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование) Реализация проекта , игры с правилами . Настольно – печатные, дидактические игры
Музыкально – художественная	Деятельность, дающая ребенку возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Слушание, пение ,импровизация, творчество (вокальное, инструментальное) .Музыкальноритмические движения ,подвижные игры с музыкальным сопровождением музыкально – дидактические игры ,игра на детских музыкальных инструментах ,экспериментирование ,реализация проекта ,праздники- развлечения ,фестивали детского творчества.
Чтение художественной литературы	Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение ,обсуждение ,разучивание ,моделирование ,речевые игры ,викторины ,реализация проекта

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования. Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы..

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашел себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.5. Региональный компонент

Цель: Направить содержание образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Задачи:

- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
- Формировать у дошкольников элементарные представления об истории культуры и традициях русского народа через знакомство с легендами, сказками и сказаниями, народными играми и народным искусством.
- Прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине.
- Воспитывать нравственные качества личности: толерантности, доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к малой родине, и Отечеству, гордости за неё.
- Развитие творческой активности, познавательной мотивации при изучении особенностей природы.
- Формировать у детей вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Продолжается формирование элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Климатические условия региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий. Получают доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Получают сведения о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок.

Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом.

Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Период	Тема	Содержание
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	- Беседы: «Что такое детский сад», «Наша группа», «Моя любимая игрушка», «Как мы идём в детский сад». - Наблюдения: растения на нашем участке - Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Октябрь	«Осень в моём городе»	- Оформление фотовыставки: «Осень кисточку достала». - Проведение конкурса осенних поделок «Осенние фантазии». - Наблюдение за красотой осеннего пейзажа. - Рассматривание репродукций русских художников. - Продуктивная деятельность: «Нарисуем осень».
Ноябрь	«Дом, в котором я живу»	- Беседы: «Семья», «Зачем надо знать свой адрес», «Какие бывают дома». - Объяснение пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость». - Чтение: «Заюшкина избушка», «Теремок». - Продуктивная деятельность: «Вот какой мой дом».
Декабрь	«Мой город»	- Формировать начальные представления о городе Омске, его истории и культуре. - Беседы: «День рождения города». «Какие достопримечательности есть в нашем

		городе», «Как люди заботятся о красоте своего города». - Оформление фотовыставки: «Мои любимые места в городе». - Рассматривание иллюстраций, книг, буклетов о городе Омске. - Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Поездка на автобусе по Омску».
Январь	«Улицы нашего поселка»	- Беседы: «Что такое улица», «Почему они так называются», «Мой путь в детский сад» «Что находится на моей улице» (разные по назначению здания: детские сады, школы, больница, библиотеки, магазины и т. д.), «Какие дома на моей улице». Оформление фотовыставки. - Наблюдения: Виды транспорта в поселке.
Февраль	«Широка страна моя родная»	- Беседы «Наша большая Родина Россия», «Какие города вы знаете? Где бывали?». - Чтение: Л. Воронько «Лучше нету родного края», И. Черницкая «Что такое Родина?». - Знакомство с флагом России. - Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением городов России. - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолёте»
Март	«Масленица»	- Приобщать детей к русской народной культуре и её традициям через знакомство детей с календарно-обрядовым праздником Масленица. - Беседа «Что означает этот праздник?». - Развлечение «Масленица у двора».
Апрель	«Есть города и сёла»	- «Какие дома в городах и какие в сёлах», «Весенние работы в селе и в городе». - Рассказы детей из опыта «Как я ездил в город». - Рассматривание картин с изображением сельского и городского пейзажа. - Дидактическая игра «Что относится к городу и что к селу (многоэтажный дом, автобусы, троллейбусы, подземный переход, одноэтажные дома, комбайн, трактор, домашние животные и т. д.)» . - Конструирование городских и сельских домов из бросового материала (коробок). - Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне».

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы с родителями старшей группы на 2024 -25 год
(приложение: 3).

Паспорт старшей группы .Список группы.

	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Бочарова Карина	
2	Вербицкий Степан	
3	Гончаренко Дарья	
4	Деревяга Ева	
5	Ягубцев Егор	
6	Евдокимов Кирилл	
7	Журавлева Вероника	
8	Шмаков Родион	
9	Истомин Максим	
10	Кабельский Семен	
11	Корнева Александра	
12	Краснов Данил	
13	Краснов Яков	
14	Лапковская Елизавета	
15	Шевцов Егор	
16	Николаев Александр	
17	Поспелов Яков	
18	Сподаренко Каролина	
19	Стародубцева Елизавета	
20	Теплов Алексей	
21	Фигельская Дарья	
22	Соснина Полина	
23	Цветкова Александра	
24	Левченко Софья	
25	Крутиков Данил	
26	Василенко Богдан	
27	Згонник Эвелина	
28	Горышин Илья	
29	Левчик Федор	
30	Гениатулин Дмитрий	
31	Лесникова Анна	
32	Зарипов Михаил	
33	Агарышева Дарина	

Контингент воспитанников группы:

группа	Возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков	количество девочек
Группы общеразвивающей направленности					
Старшая группа	с 4 до 6 лет	1	32	18	14

Социальный статус семей воспитанников:

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	Благополучная	Неблагополучная	Полные	Неполные	многодетные	др.	Русские	другие
2024-25г.		-				-	32	-

2.7. Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы

Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Двигательный режим старшей группы

Режимные моменты	Старшей группы (4-6 лет)
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 25-30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 25-30
Физкультурное занятие на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 25-30
Физкультминутки во время занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
Прогулка	2 раза в день, в общем 3-3,5 часа
Спортивные упражнения, игры	Ежедневно
Спортивный праздник	2 раза в год 60 мин

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	5-6 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	-	+

	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
	Само-Массаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

Модель режима на карантинный период в старшей группе

№ п/п	Название болезни	Инкубационный период	Срок изоляции больного	Срок карантина
1.	Скарлатина	2-14 дня	10- 12 дней для детей, не посещающих ДОО	7 дней
2.	Ветряная оспа	11-22 дня	10+5+7 дней	21 дней
3.	Краснуха	11-22 дня	5 дней с момента высыпания	Карантин не устанавливается
4.	Эпидемический паротит	11-23 дня	9 дней от начала заболевания	Для детей до 10 лет 21 день
5.	Корь	9-17 дней	5 дней от начала высыпания	17 дней, иногда до 21.
6.	Коклюш	3-15 дней	от 10 до 30 дней	До 7 лет-14 дней
7.	Кишечная инфекция	2-20 дней	не менее 15 дней	Индивидуально
- Во время карантинного периода, занятия проходят в стабильном режиме согласно объёму образовательной деятельности в групповом помещении. - Исключаются музыкальные, физкультурные занятия в зале, запланированные массовые мероприятия (праздники, развлечения, досуги). - Прогулки для карантинных групп организуются в определённое время, отличное от прогулок других групп. - Вновь поступившие дети и те, кто какое-то время отсутствовал, в группу не принимаются.				

Контроль над выполнением режимов дня осуществляет медицинский работник, администрация, педагоги.

2.8. Вариативная часть ООП, включая парциальные образовательные программы

В рамках вариативной части образовательной деятельности ДОО реализуются программы дополнительного образования как на основе парциальных программ, так и на основе методической литературы, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам и потребностям детей, расширяющих пространство детской реализации и в соответствии с возможностями педагогического коллектива.

В ДОО реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- социально-педагогической направленности;
- естественнонаучной направленности;
- технической направленности;
- физкультурно-оздоровительной направленности;

- художественно-эстетической направленности;
- туристско-краеведческой направленности;
- сетевого взаимодействия.

Перечень и краткое описание реализующихся парциальных программ

1. Парциальных программ: программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Омского Прииртышья и патриотическому воспитанию детей в интеграции всех образовательных областей. Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с региональными особенностями Омского Прииртышья представлено в пяти разделах программы: «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья», «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», «Введение в мир культуры Омского Прииртышья», «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

2. Парциальная образовательная программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живём в России» (Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова)

Программа нацелена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Программа рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных учреждений и предлагает систему работы с детьми 5-7 лет и их родителями по гражданско-патриотическому воспитанию, а также призвана помочь воспитателям увлекательно и эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, отслеживать степень усвоения детьми знаний о родной стране.

3. Парциальная образовательная программа экологического воспитания «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Программа основана на теоретических и практических исследованиях в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет. Данная программа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда»

4. Парциальная образовательная программа «Физическое развитие»-«Будь здоров как Максим Орлов». Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей. Аристова Ю.В. Омск: ООО «ПКФ «Абсолют». Программа направлена на развитие и укрепление здоровья детей.

5. Парциальная образовательная программа нравственно-патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Перечень и краткое описание программ дополнительного образования

1. Программа познавательного развития «Занимательные опыты и эксперименты» (И. И. Чурилова). Программа направлена на формирование у детей умений проводить простые опыты и эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать свою точку зрения. Уметь пользоваться приборами – помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе. Занятия предполагают игровую форму организации с использованием ТРИЗ.

2. Гончарова О.В. И др. Театральная палитра: Программа художественно — эстетического развития. - ТЦ Сфера, 2010.

3. Программа социально-коммуникативной направленности «К школе готовы!» (А. Г. Проша) Программа направлена на развитие когнитивных способностей, формирование познавательной активности, учебной мотивации и социально-коммуникативных навыков воспитанников подготовительной группы. Занятия предполагают игровую форму организации с использованием различных упражнений и сказок о школьной жизни.

4. Программа экологического воспитания «Почемучки» (Л. Н. Натарева). На основе программы: С. Н. Николаева «Юный эколог», О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Направлена на формирование у детей элементов экологического сознания, расширение знаний об окружающем мире и опыта взаимодействия с природой, воспитание ценностного и бережного отношения к природе.

Программа направлена на воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. Основопологающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как входение ребенка в

общечеловеческую культуру. Программа предполагает разнообразие в использовании художественно-изобразительных средств и техник и открывает простор для детской фантазии и творчества.

2.9. Иные характеристики содержания Программы (по самообразованию воспитателя) (Приложение № 4).

Тема: Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников

Актуальность темы:

- В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. А ясная и правильная речь — это залог продуктивного общения, уверенности, успешности.
- Театральная деятельность — это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит своё отстранение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребёнку хочется выложить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видит и что его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение.
- Поэтому возникла идея — создания системы педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

Цель: Создать условия для развития речи детей через творческую активность в театрализованной деятельности.

Задачи:

- воспитание творческого, раскованного, эмоционального, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии;
- воспитание и развитие внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера в каждом ребенке;
- совершенствование грамматического строя речи ребенка, его звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи, обучение орфоэпическим нормам современной русской сценической речи, эффективному общению и речевой выразительности;
- совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга;
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса у детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» педагогическое сообщество ДООУ выделяет:

- Воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- организацию образовательной среды;
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития — периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения. Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

Организация образовательной среды

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально

комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей.

Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);
- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

Организация традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка. Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

Взаимодействие с семьёй

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов с «заказчик – исполнитель» на формат сотрудничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), 80 соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП МБДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- центр музыки;

- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр;
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;
 - место для проведения групповых занятий;
 - место для приёма пищи.

3.3. Материально-техническое обеспечение старшей группы

Данная возрастная группа является структурной единицей Муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Детский сад «Омский»

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении старшей группы оборудованы следующие помещения:

1. Игровая комната	1
2. Спальня	1
3. Туалетная комната	1
4. Приемная комната	1

Сведения о наполняемости предметно – пространственной среды.

1. Экологический центр со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2. Центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3. Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

4. Центр конструирования: Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

5. Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6. Центр музыкально - театральный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7. Центр детской книги: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

8. Центр сюжетно-ролевых игр: атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Аптека», «Почта», «Супермаркет», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

В микро-методкабинете группы сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы »;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы;
- социально-коммуникативное развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты, диски;
- рабочая документация;
- информационный материал по работе с родителями.

Уголок для родителей находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

3.4. Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, их состояния здоровья. Группа функционирует в режиме полного рабочего дня – 10,5 часов.

Продолжительность учебного года – 36 недель (с 01.09 по 31.05). С июня по август осуществляется подготовка помещений к новому учебному году (ремонтные, санитарно-гигиенические работы), организация летнего оздоровительного периода пребывания детей в дошкольном учреждении:

Режим дня группы соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Группа работает по двум временным режимам: на теплый и холодный период год

Режим дня детей старшей группы в холодный период на 2024 – 2025г.

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний приём, игры,	7.30-8.00
утренняя гимнастика,	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30
Утренний круг	08.30-08.50
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:30 – 10-40
Непосредственная образовательная деятельность	

Подготовка к прогулке, Прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16:00
Занятия, кружки занятия со специалистами	16:00 – 16:20
Вечерний круг	16:20 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-18.00
Уход домой	16.30-18.00

Режим дня воспитанников старшей группы в летний оздоровительный период на 2024 -2025г.

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний приём, игры,	7.30-8.00
утренняя гимнастика,	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30
Утренний круг	08.30-08.50
Подготовка к прогулке, прогулка	08.50-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, Прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки,	11.30-11.50
Водные процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Свободная деятельность, игры	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.20-18.00
Уход домой	17.00-18.00

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы по пятидневной неделе.

Базовый вид деятельности	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие: -Формирование целостной картины мира, расширение кругозора -Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	12+3 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в ДОУ, что составляет 10,5 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП.

*Сетка планирования образовательной деятельности в старшей группе на 2024– 2025год.
(Приложение № 5.)*

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные события, праздники и мероприятия занимают важное место в жизни каждого образовательного учреждения. Правильно организованный праздник – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Каждая дошкольная организация имеет простор для организации подобной деятельности. Ежегодно в ДОУ планируется и проводится множество праздников и мероприятий, представляющих коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

План организации традиционных событий, праздников и мероприятий в старшей группе на 2024– 2025 год.

№	Наименование	Форма	дата	Возрастная группа
Сентябрь,				
1.	«День знаний»	Тематический день	02.09.	Старшая группа
Октябрь,				
2.	«Золотая осень»	Ярмарка, музыкальное развлечение, народный фольклор	21.10.	Старшая группа
3.	«Осенние проказы»	Выставка – конкурс (из природного материала)	28.10	Старшая группа
Ноябрь,				
5.	«День матери»	изготовление подарков к празднику «День матери»	22.11	Старшая группа
Декабрь,				
6.	"Новогодняя елка"	музыкальный праздник	27.12-	Старшая группа
7.	«Мастерская Деда Мороза»	Выставка – конкурс новогодних игрушек	23.12	Старшая группа
Январь,				
8.	«Рождественские колядки» «Старый Новый год»	Музыкальное развлечение	13.01	Старшая группа
Февраль,				
9.	День защитника Отечества	Музыкально – спортивное развлечение	21.02	Старшая группа
	«День здоровья»	Изготовление альбома «Спорт и здоровье»,	17.02	Старшая группа
Март,				
10.	"8 марта".	Праздничный концерт для мам, бабушек	06.03	Старшая группа
11.	"Портрет моей мамы"	Выставка детского творчества	03.03	Старшая группа
12.	Проводы русской зимы «Масленица»	Музыкально – развлечение, народный фольклор	28.03	Старшая группа
Апрель,				
13.	«День космонавтики»	Викторина, познавательный досуг	12.04	Старшая группа
Май,				
15.	«9 мая»	Тематический день посвященный Дню Победы.	05.05 – 11.05	Старшая группа
16.	«День семьи»	Семейный фотоколлаж	19.05	Старшая группа
19.	Яркие краски лета	Развлекательная программа	01.06	Старшая группа
20.	Еженедельное развлечение (досуг) в соответствии с комплексно-тематическим планом группы по реализации образовательной Программы.			

21.	Выставки детских работ по группам.		В течение года	по комплексно-тематическому плану групп
-----	------------------------------------	--	----------------	---

3.6. Экономическое воспитание детей 5-6 лет.

Цели и задачи экономического воспитания дошкольников

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательную программу ДОО для детей 5-7 лет. На уровне ДОО экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи. 1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трехпяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д. 2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье. 3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности». Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка. 4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования». Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включать в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу. 5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддерживать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО. На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности: *дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; *обогащить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; *способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения; *стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления; *способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; *сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; *содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника. В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи. 6 Среди основных воспитательных задач можно выделить: 1. Побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов; 2. Воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; 3. Воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации; 4. Воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам; 5. Побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему. 3. Принципы экономического воспитания дошкольников Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО: 1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития». В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26. По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях, прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет

осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

3.7. Учебно-методическая литература

Учебно-образовательный процесс, строится на основе сочетания примерных программ:

- ✚ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой
- ✚ «Будь здоров, как Макс Орлов» / под ред. Аристовой Ю.В. - программа по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей .

Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ под ред. Борцовой Л.В., Гавриловой Е.Н., Зеновой М.В., Чернобай Т.А.

- ✚ Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» - направлена на работу по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста;

Учебно-методическая литература, дидактические пособия:

Старшей группы

МБДОУ «Детский сад «Омский»

1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2013г.

3.Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика – Синтез, 2013г.

4. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая М.: «Мозаика-синтез», 2012

5.Развитие игровой деятельности / под ред. Губановой Н.Ф., М. 2014г. программа «От рождения до школы» Вераксы Н.Е.

6. «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Хрестоматия Е.Н.Гаврилова, Т.В.Васильева, И.А.Коломацкая, А.Ф.Кутузова, Н.В.Лисникова, Н.В. Передерина, В.И.Чусова, Т.Т.Хасанова, А.В.Явирская.

7. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада».

И.А.Помораева, В.А. Позина. М.: «Мозаика-Синтез».

8.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» О.А.Соломенникова. М.: «Мозаика-Синтез»

9.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». О.В.Дыбина. М.: «Мозаика-Синтез

10. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада».

В.В.Гербова. М.: «Мозаика-Синтез

11.«Изобразительная деятельность в детском саду для детей 4 -5 лет»

Т.С.Комарова. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.

12.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в средней группе. М.:, 2015

13. « Физическая культура в детском саду» средняя группа Л.И. Пензулаева. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.

Парциальные программы и технологии

1.-«Омское Прииртышье».Программа для дошкольных образовательных организаций. Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н, Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. Омск: БОУДПО «ИРОО».

2.-«Юный эколог». Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. С.Н.Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010г.

4) ПРИЛОЖЕНИЯ :

Период	Название, цель периода	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Мир вокруг нас»	
1-я неделя «День знаний»	До свидание лето, здравствуй, детский сад! – продолжать расширять знания детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; формировать представления о дружбе, развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками.	Выставка работ детского (совместного) изобразительного творчества «Вот оно какое наше лето!» Наш любимый детский сад
2-я неделя «Российский день леса»	Я и другие люди (труд взрослых в дет. саду) - расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Совершенствовать умения детей определять название профессии по названным действиям и инструментам. Закрепить представления о необходимости и значимости труда в жизни человека. Вызывать у детей стремление подражать труду взрослых, размышлять о своей будущей профессии. Воспитывать уважение к людям различных профессий, формировать потребность бережно относиться к результатам их труда.	Экскурсии по рабочим местам сотрудников детского сада (пищеблок , прачечная , медицинский кабинет) Прогулка в лес
3-я нед. «Всемирный день мира»	Мир игрушек – расширять представления детей об игрушках, их назначении, существенных признаках, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленных взрослыми для игровой деятельности детей.	Выставка детских игрушек, изобразительных работ семейного творчества «Моя любимая игрушка» Я и взрослые в детском саду
4-я нед. «День воспитателя и всех дошкольных»	Опасность вокруг нас – продолжать формировать у детей осознанное безопасное поведение в жизни и быту; закреплять знания об источниках опасности и их последствиях.	Изготовление альбома «Опасности вокруг нас», сюжетные игры по теме. Я и взрослые в детском саду
Октябрь	«Осень в гости просим»	
1-я нед. «День защиты животных»	Фрукты /Овощи - расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах и фруктах, о их пользе, а также о сборе урожая и заготовке на зиму. Познакомить с понятием «витамины» и их роли в жизни человека. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях.	Выставка детских рисунков по теме; фотовыставка «Чудеса с грядки», разгадывание загадок про овощи Выставка детских работ по теме; разгадывание загадок по теме. Животный мир России и его охрана
2-я нед. «День сбора осенних листьев»	Ходит осень по дорожке – Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений.	Тематическое развлечение «Осень золотая»; выставка творческих работ «Осенняя фантазия» Растительный мир нашего региона
3-я нед. «Всемирный день хлеба»	Хлеб всему голова - изучить историю возникновения хлеба; познакомить детей с русскими обычаями, связанными с хлебом; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, и его изготовления.	Оформление экспозиции поделок из теста. Откуда хлеб пришёл
4я нед. День повара	Жизнь в городе и на селе - Расширять представление детей о малой Родине, поселке Омский; вызвать интерес к труду близких взрослых; уточнить и расширить особенности труда взрослых в городе и в селе; воспитывать уважение к представителям с/х профессий; воспитывать трудолюбие.	Целевая прогулка по улицам поселка «Омский» , Выставка детских творческих работ « Осень золотая»
5 нед. «День народного единства»	Улетели птицы в дальние края – закрепить с детьми название птиц, обитающих в родных краях, уточнить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и необходимостью птиц перелетать; воспитывать любовь к пернатым; развивать любознательность.	Выставка детских рисунков. Мой родной край. День народного единства
Ноябрь	«Мы живём в России»	
1я нед. «Всемирный день науки»	Моя Родина, моя страна – расширять представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением , расширять представления детей о родном крае, рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях о многообразии народов, живущих в нашем крае; воспитывать бережное отношение к истории родного края.	Выставка работ детского творчества «Дома на нашей улице» Мир неживой природы
2я нед. «Всемирный день толерантности (терпимости)»	Быт и культура русского народа – продолжать знакомить детей с особенностями культуры, традициями, обычаями русского народа, дать детям представления о старинных обрядах, хороводных играх, старинной утвари; учить бережно относиться к традициям русского народа; воспитывать любовь к своей стране и гордость за русский народ.	Выставка предметов быта и старинной утвари «Бабушкин сундук» Народы России
3я нед. «День матери в России» (последнее воскресенье ноября)	День матери – расширять знания детей о празднике, времени его празднования; уточнить представления детей о том, что значит быть мамой; воспитывать уважительное отношение и любовь к собственной маме, желание ей помочь, защитить её. Приобщать к русским национальным традициям. Воспитывать любовь и уважение к родителям и близким людям.	Выставка работ детского изобразительного творчества , изготовление подарков к празднику «День матери» Семья и семейные традиции

4-я нед. «Всемирный день домашних животных»	Доброта спасёт мир – уточнить и расширить представления детей о добрых и злых поступках, их последствиях. Формировать умение выделять нравственную сторону поступка, развивать потребность помогать и сочувствовать другим. Продолжать формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплении навыков доброжелательного отношения друг к другу в повседневной жизни, воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания.	Выставка работ семейного творчества (поделка, панно, открытка) «Наши сердца открыты добру» Домашние животные. Их роль в жизни человека.
Декабрь	<i>«Здравствуй, зимушка зима»</i>	
1-я нед. «Международный день художника»	Зимушка пришла – расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, уточнять знания детей о характерных явлениях зимней погоды: снегопад, метель, мороз, гололёд ... Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Уточнить представления о безопасном поведении людей зимой.	Поделки «Ледяные фантазии» (украшение площадок с помощью цветных лыдинок). Выставка детского творчества Труд взрослых. Профессии.
2-я нед. «День Конституции Российской Федерации»	Зимовье зверей – уточнить, расширить и закрепить представление детей о переменах в жизни животных в зимнее время года, об особенностях подготовки их к зиме; воспитывать желание беречь лес зимой и помогать его обитателям.	Изготовление альбома «Кто в лесу живет?» (дикие животные), развлечение «Ты загадку, отгадай – ка!» Государственные символы России и моего края
3-я нед. Новогодние традиции России	Зима в лесу – расширить представление детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время года, воспитывать умение видеть красоту зимнего леса, воспитывать желание беречь лес зимой.	Выставка детских работ,
4-я нед. «День пушистой елочки» • «День ёлочных игрушек» «Новый год»	А на нашей елке, шишки да иголки. Новый праздник – формировать представление детей о празднике Новый год, как о веселом, добром празднике, начале календарного года. Познакомить с традициями празднования, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.	Мастерская Деда Мороза – выставка работ семейного творчества : «Чудеса своими руками» , выставка работ детского творчества ,
Январь	<i>«Зимняя карусель»</i>	
3-я нед. • «Международный день спасибо»	Зимние забавы – продолжать знакомить детей с традиционными русскими забавами, с зимними видами спорта; познакомить с понятием «колядки»; продолжать формировать позицию активного зимнего отдыха, воспитывать желание закаляться, следить за своим здоровьем.	Выставка работ детского творчества , выставка работ семейного творчества «Зимние забавы нашей семьи» Королевство этикета
4-я нед. «Всемирный день снега»	Белый снег пушистый... – расширять представление детей о свойствах снега, его цвете; о красоте природы, в это время года; о поделках, которых можно сделать из снега (снежный ком, снеговик, горка) Формировать умение устанавливать связи между живой и неживой природой(погода-состояние воды, снега-состояние растений)	Просмотр научно-популярного фильма для детей «Снег - что это?» Экспериментирование «Снег-снежок» Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир)
5-я нед. «День полного снятия блокады Ленинграда»	Зимующие птицы - расширять представление детей о зимующих птицах. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях	Акция «Покормите птиц зимой!», выставка работ детского творчества. Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады
Февраль	<i>«Защитники Отечества»</i>	
1 -я нед. «День рождение автомобиля»	Транспорт. Правила дорожного движения – Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закреплять знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Закрепить знания правил дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Формировать умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	Выставка семейного творчества оформление книжек – самоделок : «Каким бывает транспорт» (с картинками, стихами и загадками) , сюжетные игры по теме. Мир транспорта. Дорожная безопасность.
«День российской науки»	Спорт и здоровье – продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать учить детей укреплять своё здоровье (физическое, психическое); уточнить представление детей о витаминах, их происхождении и назначении.	Изготовление альбома «Спорт и здоровье», спортивный досуг. Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений.
3- 4 -я нед. «День защитника отечества»	Защитники отечества – расширять представления детей о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества и к своей Родине. Уточнить и расширить знания о военной технике. Расширять представления о родах войск их отличительных особенностях и спецификой службы.	Фотовыставка «Мой папа в армии служил», выставка работ семейного творчества «Военная техника» , утренник посвященный празднику «23 февраля» Изготовление открыток к

		празднику.
Март	«Весна - красна»	
1-я нед. • «Международный женский день»	Красавица-Весна пришла, Мамин праздник принесла – уточнить и обогатить представление детей о весеннем времени года (сезонные изменения в живой и неживой природе); Международный женский день 8 Марта» расширять представления детей о государственном празднике – «8 Марта». Развивать у детей доброе отношение и любовь к близким людям: своей маме, бабушке. Расширять представления о профессиях своих мам. Воспитывать нежные чувства к своим родным людям, чувство благодарности за материнскую заботу.	Выставка детского творчества «Весенняя фантазия» Выставка детских работ, Выставка творческих работ. «Моя мама». Утренник, посвященный международному женскому дню. Изготовление подарков для мам.
2-я нед. «Масленица» Сезонные изменения моего края	Птицы прилетели – продолжать формировать у детей знания о взаимосвязи сезонных изменений в природе с прилётом птиц, закрепить названия этих пород птиц; воспитывать бережное к ним отношение, уточнить представление об особенностях жизни птиц весной.	Выставка работ детского творчества. Разучивание стихотворения о весне.
3-я нед. «День воссоединения Крыма с Россией»	Предметы вокруг нас (мебель, посуда, одежда, + свойства предметов) – продолжать обогащать представления детей о многообразии мира предметов, объяснять назначение незнакомых предметов, формировать представление о предметах, облегчающих труд и жизнь человека, создающих комфорт	Оформление выставки «Такая разная посуда»; выставка детских рисунков. Путешествие в Крым
4-я нед. День Театра в России	Путешествие в мир театра - расширять представления детей о театральной культуре. Формировать у детей представления о театре как о культурном учреждении и виде искусства. Уточнить и расширить знания об устройстве зрительного зала и сцены, о театральных профессиях (режиссер, актёр, «музыкант, гримёр, костюмер и др.) Познакомить с музыкальными инструментами, их внешним видом, особенностями звучания и способами игры. Воспитывать культуру поведения в театре. Формировать интерес к театру и театральной деятельности.	Выставка детских работ, изготовление альбома «Музыкальные инструменты»,
Апрель	«Весенняя капель»	
1-я нед. «Международный день детской книги»	День детской книги – продолжать формировать и расширять представления детей о книге – как источнике знаний. Расширять знания о создателях книг (писателях и художниках - иллюстраторах). Познакомить с библиотеками, ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребенка. Воспитывать интерес и любовь к книге.	Выставка детских рисунков; выставка «Моя любимая книга»
2-я нед. • «День космонавтики»	День космонавтики – Продолжать знакомить детей с историей первого полёта человека в космос, и первым космонавтом Земли - Юрием Гагариным, и других известных космонавтов. Расширять представления о профессиях космонавтов и конструктора ракет. Воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса.	Выставка семейного творчества «Тайны далёких планет», выставка работ детского творчества, сюжетные игры по теме. Всемирный день авиации и космонавтики
3-я нед. • «Международный день памятников и выдающихся мест»	Пробуждение природы (насекомые, первоцветы) – расширять представление о цикличности времен года, особенностях протекания весеннего периода, многообразии процессов пробуждения в живой природе; учить любоваться первыми цветами; дать детям представления об опасностях, которые таят разные насекомые, учить особенностям безопасного общения с ними.	Выставка работ детского творчества, развлечение «Весна, весна поди сюда!» Архитектурные и природные памятники родного края.
4-я неделя «Международный день Земли»	Животные проснулись – уточнить и расширить знания детей о жизнедеятельности животных весной; показать изменения, происходящие с животными в весенний период. (пробуждение, появление детенышей о птицах их жизни весной) Способствовать воспитанию любви и бережному отношению к окружающему миру, нравственных качеств: сострадания, сопереживания.	Выставка работ детского творчества. Земля – наш общий дом (будь природе другом)
Май	«Тёте в гости просим...»	
1-я нед. «День пожарной охраны»	Праздник весны и труда – расширять представления детей о советском празднике «Первомай», особенностях его празднования; приобщать детей к общественно полезному труду, воспитывать трудолюбие, гордость за свою нацию.	Организация совместных субботников на территории д\с , игрового участка. Пожарная безопасность
2-я нед. «День Победы»	День Победы – расширять представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Продолжать формировать элементарные представления об истории Отечества. Уточнить знания детей с видами военной техники. Уточнить и расширить знания детей о военных профессиях.	Оформление стенгазеты «Этот День Победы!», праздничный утренник , выставка работ детского творчества; выставка семейного творчества «Подарок ветерану»
3-я нед. Международный день семьи	Моя дружная семья - Расширять представления детей о своей семье. Уточнить представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Выставка семейного творчества – фотоколлаж «Моя семья!», выставка работ детского творчества

4-я нед. «Всемирный день пчёл»	Наши любимые сказки – развивать интерес и расширять представления о характерных признаках жанра сказки, воспитывать желание слушать сказки, понимать смысл, уметь разыграть сюжет. Воспитывать умение отождествлять себя с полюбившимся героем.	Вечер загадок «По дорогам любимых сказок», драматизация сказки «Заюшкина избушка». Многообразие мира насекомых
5-я нед. Скоро лето	Лето в гости просим. День защиты детей – расширять представления детей о летнем времени года, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в летний период; учить замечать многообразие процессов в живой и неживой природе, уточнить понятия гроза, ливень, молния; учить детей закалять своё здоровье разными способами.	Развлечение «День защиты детей», выставка детского творчества, высадка цветов в цветники
В летнее время детский сад работает в каникулярном режиме (с 1 июня по 31 августа)		

Перспективный план работы с родителями старшей группы на 2024-25 уч.год

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели Родители
2	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели Родители
3	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Воспитатели
4	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год	Воспитатели Родители
Октябрь			
1	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 5-6 лет»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 5-6 лет.	Воспитатели Родители
2	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Воспитатели Родители, дети
3	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период	Воспитатели Родители
4	Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»	Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.	Воспитатели
Ноябрь			
1	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели
2	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели Родители, дети
3	Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»	Воспитатели
4	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	Воспитатели Родители, дети
5	Концерт «Для милых мам»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Муз.работник Воспитатели
Декабрь			
1	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.	Воспитатели
2	Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели
3	Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Воспитатели Родители, дети
4	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	Воспитатели Родители, дети
5	Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Воспитатели
6	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».	Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатели Родители, дети
Январь			
1	Марафон «Добрых дел мастера!».	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы,	Воспитатели Родители, дети

		решение с родительским комитетом наград.	
2	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели
3	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатели
4	Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.	Воспитатели Родители Муз.работник
5	Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»	Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды	Воспитатели Дети

Февраль

1	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели
2	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.	Воспитатели
3	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»	Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.	Воспитатели,
4	Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели Физ.инструктор Дети

Март

1	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям	Воспитатели Родители, дети
2	Развлечение « Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели Родители, дети Муз.работник
3	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	Воспитатели Родители, дети
4	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детского конфликтов	Воспитатели
5	Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Воспитатели Родители, дети

Апрель

1	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели Муз.работник
2	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели Родители
3	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели
4	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели

Май

1	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
2	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели
3	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели Родители
4	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели

*Перспективный план по самообразованию воспитателя.
На 2024-2025уч. год*

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Практические выходы</i>
<i>Сентябрь - май</i>	1.Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М. : ТЦ Сфера, 2004 г 2.Петрова Т. И. Театрализованные игры в детском саду «школьная пресса»- М. : 2000г 3.Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольного учреждения - М. : ТЦ Сфера, 2001 г. 4.Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Творческий Центр, Москва, 2009. 5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М.: Просвещение, 1985 6. Мишунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду	<i>Анализ изученной литературы.</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Подготовить и обновить каталог пальчиковых игр.</i>	<i>Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми.</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Упражнения на активизацию словарного запаса.</i>	<i>Разговор по телефону «Как Машеньке выбраться из леса?», «Лес-тёмный», «Небо голубое», «Солнце жаркое», «Избушка-...»</i>
<i>Январь</i>	<i>Формировать навык мягкого голосоуслечения, воспитывать правильный умеренный темп речи.</i>	<i>Игра на интонирование вежливых и ласковых слов «Зайчик», «Лисичка», «Птичка».</i>
<i>Март</i>	<i>Развивать двигательную активность, совершенствовать координацию движений; мимики, пантомимики, жестов</i>	<i>Этюды на пластику: «Медведь рассердился», «Рыба плавает по дну», «Кошка просит молока», «Мышонок радуется».</i>
<i>Апрель</i>	<i>Подготовить анкеты для родителей.</i>	<i>Анкетирование родителей на тему: «Театр и дети»</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Привлечение родителей к созданию театрального уголка, оборудовать ширмой, собрать бросовый материал для изготовления разных видов театров.</i>	<i>Создание и оборудование уголка «Театр».</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Работа в творческой мастерской родителей и детей «Праздник старой перчатки».</i>	<i>Выставка работ «Праздник старой перчатки»</i>
<i>Февраль</i>	<i>Открытый показ образовательной деятельности. Показ спектакля по сказке «Три поросёнка»</i>	<i>День открытых дверей.</i>
<i>Май</i>	<i>Подготовка фотографий детей во время театрализованной деятельности.</i>	<i>Фотовыставка «Юные актёры».</i>

Приложение № 5.

Сетка планирования образовательной деятельности старшей группы на 2024 – 2025г.

Понедельник

- | | |
|---|---------------------|
| <i>1. Окружающий мир/Экология ФКЦМ</i> | <i>9.00 - 9.25</i> |
| <i>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) (1гр)</i> | <i>9.35 – 10.00</i> |
| <i>3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) (2гр)</i> | <i>10.10-10.35</i> |
| <i>4. Физическое развитие</i> | <i>15.40-16.05</i> |

Вторник

- | | |
|--|---------------------|
| <i>1. Познавательное развитие (ФЭМП) (1гр.)</i> | <i>9.00 - 9.25.</i> |
| <i>2 Познавательное развитие (ФЭМП) (2гр.)</i> | <i>9.35-10.00</i> |
| <i>3. Художественно-эстетическое развитие(музыкальное)</i> | <i>10.10-10.35</i> |

Среда

- | | |
|---|---------------------|
| <i>1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> | <i>9.00-9.25</i> |
| <i>2. Познавательное развитие (конструирование / ручной труд)</i> | <i>9.35 – 10.00</i> |
| <i>3. Физическое развитие</i> | <i>10.10-10.35</i> |

Четверг

- | | |
|---|--------------------|
| <i>1.Речевое развитие</i> | <i>9.00-9.25</i> |
| <i>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) (1гр)</i> | <i>9.35-10.00</i> |
| <i>3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) (2гр)</i> | <i>10.10-10.35</i> |

Пятница

- | | |
|--|----------------------|
| <i>1. Обучение грамоте (1 гр)</i> | <i>9.00-9.25</i> |
| <i>2. Обучение грамоте (2 гр)</i> | <i>9.35-10.00.</i> |
| <i>3.Художественно-эстетическое (Лепка/Аппликация+руч.тр) (1гр.)</i> | <i>10.10 – 10.35</i> |
| <i>4. Физическое развитие (на улице)</i> | |
| <i>5.Художественно-эстетическое (Лепка/Аппликация+руч.тр) (2гр.)</i> | <i>15.40-16.</i> |

Комплекс утренней гимнастики старшая группа 2024 – 2025г.

Сентябрь

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на пояс; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.
 2. Упражнения без предметов
 - И. п. – основная стойка, руки на пояс. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
 - И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).
 - И. п. – основная стойка, руки на пояс; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
 - И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
 - И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
 - И. п. – основная стойка, руки на пояс. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).
- Упражнение на дыхание
3. Ходьба в колонне по одному.
 4. Речёвка

Сентябрь

Комплекс №2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.
 2. Упражнения с малым мячом
 - И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).
 - И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
 - И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
 - И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).
- Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.
- Упражнение на дыхание
3. Ходьба в колонне по одному.
 4. Речёвка

Октябрь

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.
 2. Упражнения с палкой
 - И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
 - И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
 - И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
 - И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).
 - И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
 - И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.
- Упражнение на дыхание
3. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.
 4. Речёвка

Октябрь

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.
 2. Упражнения без предметов
 - И. п. – основная стойка, руки на пояс. 1 – руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
 - И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).
 - И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).
 - И. п. – стойка на коленях, руки вдоль туловища. 1–2 – сесть справа (слева) на бедро, руки вперед (рис. 24); вернуться в исходное положение (4–6 раз).
 - И. п. – сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 – поднять вперед-вверх прямые ноги – угол (рис. 25); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
 - И. п. – основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах – левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет 1–8, затем пауза и снова прыжки (2–3 раза).
- Упражнение на дыхание
3. Ходьба в колонне по одному.
 4. Речёвка

Ноябрь

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.
 2. Упражнения с обручем
 - И. п. – основная стойка, обруч вниз. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
 - И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
 - И. п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
 - И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).
 - И. п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза.
- Упражнение на дыхание
3. Ходьба в колонне по одному.
 4. Речёвка

Ноябрь

Комплекс № 2

1. Ходьба на носках, пятках, легкий бег.

2. Упражнения с флажками

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

И. п. – стойка в упоре на коленях, флажки у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажок в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).

И. п. – стойка ноги врозь, флажки за спиной. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, затем небольшая пауза; на счет 1–8 прыжки на правой (левой) ноге в чередовании с небольшой паузой.

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки в стороны; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–7 раз).

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка

Декабрь

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения с кубиком

И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз).

И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка

Декабрь

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения без предметов

И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола между пятками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол. 1 – поднять вверх правую прямую ногу; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

И. п. – лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед. 1 – прогнуться, руки вперед-вверх; 2 – исходное положение (5–7 раз).

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка

Январь

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения с кеглями

И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – кегли вверх; 3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

И. п. – стойка ноги врозь, кегли у груди. 1 – кегли в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться кеглями пола; 3 – выпрямиться, кегли в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).

И. п. – стойка на коленях, кегли у плеч. 1–2 – поворот вправо, коснуться пола у пятки правой ноги; 3–4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1–2 – присесть, кегли вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – основная стойка, руки на поясе, кегли на полу. Прыжки на двух ногах, на правой и левой поочередно вокруг кеглей в обе стороны.

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка

Январь

Комплекс № 2

1. Ходьба на носках, пятках, легкий бег.

2. Упражнения с малым мячом

И. п. – основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой и обратно; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (4–5 раз).

И. п. – стойка на коленях, мяч в обеих руках. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

И. п. – сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги, стараясь не уронить мяч; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1–2 – поднять вперед прямые руки и правую ногу, коснуться ее мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Ударять мячом о пол правой рукой, ловить мяч двумя руками. Темп произвольный.

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка

Февраль

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения с флажками

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – шаг вправо, флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6–7 раз).

И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присед, флажки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, флажки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком в исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки вверх; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка

Февраль

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения без предметов

И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза.

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка

Март

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения с палкой

И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – исходное положение (6–7 раз).

И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперед-вверх; 2 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2 раза).

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка

Март

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения с обручем

И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1 – обруч вверх, правую ногу назад на носок; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1–2 – присесть, обруч вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

И. п. – основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1 – обруч вверх; 2 – шаг вправо с наклоном вправо; 3 – приставить ногу, обруч вверх; 4 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу, хват руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча обеими руками, отвести правую ногу назад-вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

И. п. – стоя боком к обручу, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны. Повторить 2–3 раза.

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка

Апрель

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения без предметов

И. п. – основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу. 1–3 – три рывка руками в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – наклон туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

И. п. – лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1–2 – поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять правую ногу вперед-вверх; 2 – одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять вверх; 3 – левую ногу вниз, правую вверх; 4 – опустить правую ногу. После паузы повторить 2–3 раза.

И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка

Апрель

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с мячом

И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе.

И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой. Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево (по 3–4 раза в каждую сторону).

И. п. – стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево (по 3 раза).

И. п. – лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. 1–2 – поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой, руки прямые. 1–2 – повернуться на живот, мяч в обеих руках; 3–4 – повернуться обратно на спину, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – правую ногу назад на носок, мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка

Май

Утренняя гимнастика в старшей группе

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения с кубиком

И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4–6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 – встать, кубик в левой руке (6–7 раз).

И. п. – стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).

И. п. – основная стойка, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка

Май

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег.

2. Упражнения без предметов

И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поднять прямую правую ногу вперед; 2 – отпустить; 3 – поднять прямую левую ногу вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза; повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.

Упражнение на дыхание

3. Ходьба в колонне по одному.

4. Речёвка

Приложение № 7.

Комплекс гимнастики после сна - старшая группа на 2024–2025г.

Сентябрь

Комплекс No 1. Первая, вторая недели

Гимнастика в постели.

1. «Потягивание». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.

2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.

3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе.

Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смойте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»

Сентябрь

Комплекс No 2. Третья, четвертая недели.

Гимнастика в постели.

1. «Потягивание» И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.

2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно

поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.

3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намывайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»

Октябрь

Комплекс № 3. Первая, вторая недели.

Гимнастика пробуждения в постели.

«Осень»

1. «Осенняя туча» И.п.- лежа на спине. Дети нахмуриваются, как осенняя туча, при этом мышцы лица сначала напрягаются, затем расслабляются. Повторить 5 раз.
2. «Листья падают» И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки перед грудью, отвести в стороны, опустить. Поднять, соединить перед грудью, опустить. Повторить 6 раз.
3. «Тепло – холодно» И.п. – лежа на спине, руки в стороны. На слово «холодно» дети поднимают ноги, согнутые в коленях, и обхватывают их руками. На слово «тепло» возвращаются в и. п. Повторить 6 раз.
4. «Замерзли» И.п. – лежа на правом боку, правая рука поднята вверх, левая – вдоль туловища. Поднять одновременно левую ногу и левую руку. Вернуться в и. п. То же правой ногой и рукой. Повторить 5 раз.
5. «Выглянуло солнышко» И.п. – сидя на кровати, ноги согнуты в коленях. Улыбнуться, как солнышко.
6. «Проснулись» И.п.- сидя на кровати, ноги врозь, руки на поясе. 1-3 наклоны вперед. 4-в и.п. Повторить 6 раз.

Октябрь

Комплекс № 4. Третья, четвертая недели.

Гимнастика пробуждения в постели.

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

Ноябрь

Комплекс № 5. Первая, вторая недели.

Гимнастика в постели.

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох (через нос).
4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — выдох.
6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

Ноябрь

Комплекс № 6. Третья, четвертая недели.

Гимнастика в постели.

«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.

1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а».
2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».
3. Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-мм-на».
4. Подтягивание к груди согнутых коленей с обхватом их руками.
5. Перекрестное движение рук и ног, поднятых перпендикулярно туловищу.
6. Покачивание согнутых колен в правую и левую сторону с противоположным движением рук.

Декабрь

Комплекс № 7. Первая, вторая неделя.

Гимнастика в постели.

1. Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»). И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.
2. Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.
3. Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.

Декабрь

Комплекс № 8. Третья, четвертая недели.

Гимнастика в постели.

1. Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»). И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.
2. Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.
3. Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.

Январь

Комплекс № 9.

Гимнастика в постели.

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек.
4. Слегка подергайте кончик носа.
5. Указательными пальцами массировать ноздри.
6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились».
7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.
8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони».

Февраль

Комплекс № 10. Первая и вторая недели.

Гимнастика в постели.

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую),

- и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
3. И.п.: лёжа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.
4. И.п.: лёжа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох,
5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.
6. И.п.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

Февраль

Комплекс № 11. Третья, четвертая недели.

Гимнастика в постели.

1. «Потягивание». И.п. — лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога.
2. «Велосипед». И.п. — лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.)
3. «Калачик». И.п. — лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.)

Точечный массаж.

1. И.п. стоя, ноги свободно, потереть ладонь о ладонь (5-6 раз).
2. И.п. то же. Ладонями потереть щеки (5-6 раз).
3. И.п. то же. Потереть пальцами рук мочки ушей (5-6 раз).
4. И.п. тоже. Указательными пальцами рук потереть возле крыльев носа (5-6 раз).
5. И.п. то же. Указательными пальцами потереть надбровные дуги от переносицы к вискам (5-6 раз).
6. И.п. то же. Указательным пальцем слегка надавить ямку на подбородке и массировать круговыми движениями в одну сторону, потом в другую (5-6 раз в каждую сторону).
7. И.п. то же. Указательным пальцем одной руки найти точку на другой руке между большим и указательным пальцами и массировать. Сменить руку (5-6 раз).

Март

Комплекс № 12. Первая и вторая недели.

Гимнастика в постели, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Физкультминутка «Гимнастика для котят».

Сон прошел, и мы проснулись,
 Улыбнулись, потянулись, (Дети потягиваются, лежа на спине.)
 Лапки друг о дружке трем (Потирают одну руку о другую.)
 И в ладошки громко бьем. (Хлопают).
 А теперь поднимем ножки, (Поочередно поднимают ноги).
 Как у нашей мамы Кошки,
 Левая и правая – мы котят бравые.
 На животик повернулись, (Переворачиваются на живот.)
 Снова дружно потянулись,
 Оторвали от подушки (Поднимают и опускают голову.)
 Носик, голову и ушки,
 На коленки резво встали (Двигают тазобедренными суставами влево)
 «Хвостиками» помахали, и вправо.
 Выгнулись, прогнулись, (Выгибают и прогибают спину).
 На бок повернулись, (Поворачивают голову вправо и влево.)
 Сели на кроватке, Сидя на кровати, свешивают ноги,
 Почесали пятки, (очесывают пятки).
 Постучали об пол немножко, (Стучат пятками об пол).
 Набирайтесь силы, ножки!
 Сил набрались наши ножки,
 Поскакали по дорожке, (Ходят по дорожке здоровья).
 По дорожке не простой,
 По неровной, по колючей,
 По шершавой — вот какой!
 Мы проснулись, мы готовы
 Петь, играть и бегать снова.
 Дружно нам сказать не лень:
 «Здравствуй, день, Веселый день!»

Массаж ног.

И.п. — сидя по-турецки.

1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладонь по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же — с правой ногой.

2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.

Март

Комплекс № 13. Третья и четвертая недели.

Гимнастика в постели, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Физкультминутка «Гимнастика для котят».

Сон прошел, и мы проснулись,

Улыбнулись, потянулись, Дети потягиваются, лежа на спине.

Лапки друг о дружке трем Потирают одну руку о другую.

И в ладонки громко бьют. Хлопают.

А теперь поднимем ножки, Поочередно поднимают ноги.

Как у нашей мамы Кошки,

Левая и правая — мы котят бравые.

На животик повернулись, Переворачиваются на живот.

Снова дружно потянулись,

Оторвали от подушки Поднимают и опускают голову.

Носик, голову и ушки,

На колени резво встали — Двигают тазобедренными суставами влево

«Хвостиками» помахали, и вправо.

Выгнулись, прогнулись, Выгибают и прогибают спину.

На бок повернулись, Поворачивают голову вправо и влево.

Сели на кровати, Сидя на кровати, свешивают ноги,

Почесали пятки, почесывают пятки.

Постучали об пол немножко, Стучат пятками об пол.

Набирайтесь силы, ножки!

Сил набрались наши ножки,

Поскакали по дорожке, Ходят по дорожке здоровья.

По дорожке не простой,

По неровной, по колючей,

По шершавой — вот какой!

Мы проснулись, мы готовы

Петь, играть и бегать снова.

Дружно нам сказать не лень:

«Здравствуй, день,

Веселый день!»

Массаж рук.

1. «Моют» кисти рук, активно трут ладонки до ощущения сильного тепла.

2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.

3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске.

4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладонь вниз и «стряхивают воду».

Апрель

Комплекс № 14. Первая, вторая недели.

Гимнастика в постели.

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

3. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.

4. И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п.

Повторить 5 раз.

5.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.

6.И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.

Апрель.

Комплекс № 15. Третья и четвертая недели.

Гимнастика в постели.

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.

3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.

4.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза).

Повторить на другом боку.

5.И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза.

Май

Комплекс № 16. Первая, вторая недели

Гимнастика пробуждения в постели.

«Мои игрушки»

1.Ванька-встанька. И.п.- лежа на спине. 1- поворот направо всем туловищем. 2- вернуться в И.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.

2.Хлопушки. И.п.- лежа на спине. 1- согнутую правую ногу в колене поднять вверх, выполнить под ней хлопок. 2- вернуться в и.п. То же другой ногой. Повторить 4 раза.

3.Машина. И.п.- лежа на спине. 1- вращательные движения руки перед грудью (завелся мотор). 2-3- вращательные движения ногами. 4- вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

4.Барабан. И.п.- лежа на спине, ноги согнутые в коленях. 1- ударить кулачком правой руки по кровати. 2- ударить кулачком левой руки по кровати. 3- топнуть пяткой правой ноги по кровати. 4- топнуть пяткой левой ноги по кровати.

5.Буратино. И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- одновременно поднять руки и ноги. 2- вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

Май

Комплекс № 17 Третья, четвертая недели.

Гимнастика в постели.

1. Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»). И.п. — лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.

2. Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. — лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.

3. Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. — сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.

Приложение № 8.

Воспитание КГН Старшая группа на 2024– 2025г.

Комплексно-тематический план по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ишук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».

Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).

Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой , а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».

Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонях.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать , чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».

	чистую наволочку, расстилать простыню.	
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распорوشуюся по шву одежду.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья.

кровати.	Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Июнь		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.	Чтение О. Григорьев «Варенье».
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение С. Михалков «Всё сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный»

Июль		
Питание	Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Чтение Я. Аким «Неумейка».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указание.
Август		
Питание	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения», «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.	Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Напоминание
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

Приложение № 9.

Перспективное планирование трудовой деятельности Старшей группы на 2024– 2025г.

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2 3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.

Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	1,2 3,4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		

Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц;	1,2	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду;

- расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	3,4	- воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки.	1,2 3,4	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.

Апрель		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	1,2 3,4	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.	1,2 3,4	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.

Приложение № 10

Перспективное планирование социализации, развития общения, нравственное и патриотическое воспитание

Сентябрь	Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	<u>Цель:</u> определение уровня знаний детей о Родине.
Октябрь	1.«Давайте познакомимся» 2. «Земля – наш общий дом» 3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский» 4. «С чего начинается Родина?»	<u>Цель:</u> уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества. <u>Цель:</u> формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего. <u>Цель:</u> закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству. <u>Цель:</u> формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»
Ноябрь	1«Малая родина. За что мы любим свой город» 2. «Щедрые дары природы»	<u>Цель:</u> уточнить представление детей о родном городе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства. <u>Цель:</u> познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. <u>Цель:</u> закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное

	3«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»	отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.
Декабрь	1. «Что такое генеалогическое дерево» 2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию» 3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»	<i>Цель:</i> поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека. <i>Цель:</i> познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию. <i>Цель:</i> познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.
Январь	1. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья» 2. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении» 3. «Права и обязанности ребёнка»	<i>Цель:</i> познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья. <i>Цель:</i> познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении. <i>Цель:</i> закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду
Февраль	1. «Как жили славяне» 2. «Забавы вокруг печки» 3. «Защитники земли русской»	<i>Цель:</i> познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине. <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине. <i>Цель:</i> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
Март	1. «Мужчины и женщины в семье» 2. «Отражение народных традиций в национальном костюме» 3. «Русские народные промыслы» 4. «Как живут в деревне? Добрые избы»	<i>Цель:</i> закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу. <i>Цель:</i> продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране. <i>Цель:</i> закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. <i>Цель:</i> вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленой избы с помощью мазка-брёвнышка украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.
Апрель	1. «Многонациональная Родина» 2. «Что такое героизм?» 3. «Боевая слава нашего народа» 4. «Знаменитые земляки»	<i>Цель:</i> формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. <i>Цель:</i> формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них. <i>Цель:</i> формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. <i>Цель:</i> познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них 54 похожими
Май	1«День Победы» 2. «Мы – патриоты»	<i>Цель:</i> закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну. <i>Цель:</i> диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине, её символике.

Месяц	Игра			
	сюжетно- ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Региональный компонент
Сентябрь	Детский сад	«У нас порядок»	Инсценировки сказок	«Я живу на улице...»
	Транспорт	«Застегни и расстегни»	«Волк и Семеро козлят»	«Мой адрес...»
	Путешествие по городу	«Жилое и нежилое»	«Курочка Ряба»	«Что я вижу в городе»
	Магазин	«Школьные принадлежности» «Собери портфель» «Правила движения» «Если ты переходишь через улицу» «Можно - нельзя, правильно-неправильно» «Светофор» «Что где лежит» «Каждой вещи свое место» Дидактические игры на дифференцировку мебели и посуды разного назначения «Найди по описанию»	Сказка «Зайчик и Ежик» Ходит осень по дорожкам (по сказке «Теремок на новый лад») Мимика – русская народная песенка «Уж как шла лиса»	«Кому что нужно для работы» «Кто что делает» «От какого дерева лист» «К названному дереву беги» «Назови цветок» «Овощи и фрукты» «Что за зверь, что за птица» Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание)
Октябрь	Транспорт	«Помним свои вещи»	Драматизация сказки	«Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону»
	Детский сад	« Кто правильно положит одежду»	«Теремок на новый лад»	«Отбери, что носят только мальчики (девочки)»
	Магазин игрушек	«Как правильно заправлять кровать»	Действия с воображаемыми предметами	«Для чего предназначено это здание»
	Почта	«Кто где живет» (домашние животные) «Угадай вид транспорта по описанию» «Кто чем управляет» «Угадай вид транспорта по описанию» «Кто чем управляет» «Назови цвет» «Подбери по цвету» «Овощи - фрукты» «Сварим борщ и компот» «Опиши игрушку» «Что изменилось» «Найди по описанию» «Письмо другу» «Почтальон принес посылку»	Премьера спектакля «Теремок на новый лад» «Сказка о глупом мышонке»	«Угадай здание по описанию» «Где кто живет и что делает» «Вершки и корешки» «Я живу по адресу...»
Ноябрь	Поликлиника	«Все по своим местам»	Игра на действие с воображаемыми предметами	«Путешествие по Чите»
	Строительство	«Расскажем малышам, как надо умыться»		Лото «Чита»
	Транспорт	«Туалетные принадлежности»	Разыгрывание этюдов	«Найди детеныша»
	Магазин	«Правильно ли это?» «Почтальон принес письмо» «Что лежит в посылке» «Письмо товарищу» «Какая это одежда?» «Что это?» «Назови и опиши» «Составление фигур из счетных палочек» «Чудесный мешочек» Пальчиковые игры с	Репетиция сказки о глупом мышонке Театрализованная игра «Угадай, что я делаю»	

		орехами «Осторожно, пешеход!» «Красный, желтый, зеленый» «Что для чего» «Чего не стало» «Угадай по описанию» «Опиши, а мы угадаем»		
Декабрь	Ветеринарная лечебница Семья Мастерская Деда Мороза Библиотека	«У нас порядок» Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения Тренинг «Обучение самомассажу» «Покажи такой же знак» «Составь такой же знак» «Найди по описанию» «Найди и назови» «Светлый и темный» «Подбери такой же» «Найди соседа» Игра с прищепками «Выложи предмет по заданию»	Показ сказки о глупом мышонке Этюд «Лису зайка в дом впустил, много слез, потом пролил» Путешествие по сказкам «Новогодняя карусель» Театральная игротка: «Весёлые стихи» (с использованием театра «живой руки»)	«Я знаю пять игр девочек (мальчиков)» «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)» «Птицы» «Одень куклу на прогулку»
Январь	Детский сад Парикмахерская Магазин одежды Путешествие по России	«Получимся выполнять поручения» «Угадай электрич. прибор» Тренинг «Помогите!» «Что лишнее» «Назови материал» Игра с бусами «Разложи бусинки по цветам» «Угадай по описанию» «Кто лишний» «Одежда или обувь»	Репетиция сказки «Морозко» Свет мой зеркальце скажи Инсценировка сказки «Лягушки и цапля»	«Назови и опиши» «Какого растения не стало» «Положи лист к дереву» «Что носят девочки» «Что носят мальчики»
Февраль	Военные учения Скорая помощь Строительство, театр Пожарные на учениях	«Все по своим местам» Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара «Опасные предметы» «Горит - не горит» «С чем нельзя играть» «Определи на глаз» «Одинаковые или разные» «Что выше(шире)» Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу» «Угадай по описанию»	«Игрушки» Агнии Барто Репетиция сказки «Морозко» Показ сказки «Морозко» Работа над эпизодами сказки «Три поросенка» «Сказки на столе» (Три поросенка)	«Птицы зимующие и перелетные» «Угадай животное»
Март	Семья Строительство Хохломские мастера Аптека	«У нас порядок» «Как помочь товарищу» «Где расположен предмет» «Положи предмет по заданию» «Слева, справа, сверху, внизу» Игра со счетными палочками «Выложи предмет без образца» «Опиши, а мы отгадаем»	Сказку ты, дружок, послушай и сыграй Действия с воображаемыми предметами Работа над эпизодами сказки «Гуси-лебеди» «Сказки на столе» (Гуси-лебеди) Театральная игра «Одно и то же по-разному»	«Угадай на вкус» «Где какой витамин» «От какого дерева ветка» «Угадай по описанию»
Апрель	Космическое путешествие	«Получимся выполнять поручения вне группы»	Разыгрывание этюдов	«Я знаю пять имен девочек -(мальчиков)»

	Семеновские мастера Поликлиника Детский сад, кукольный театр	«Угадай, какое у меня настроение» «Назови имя по другому» (ласкательные имена) «Назови знак» «Разложи знаки» «Какой это узор» «Составь узор» «Черный - серый - белый» «Волшебные краски» «Радуга» Игра с крупой «Разбери гречку и рис»	Работа над эпизодами сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» «Сказки на столе» (Сказка о рыбаке и рыбке) «В гостях у сказки» Сочиняем сказку сами	«Если папу зовут..., то отчество сына...» «Такие разные лица»
Май	Подводная лодка Путешествие по реке Строительство, цирк	«Все по своим местам» «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку» «Как попросить извинения» «Найди такие же предметы» «Что лишнее» Игры с карандашом: катание между ладонями, пальцами	Театрализованная игра «Угадай, что я делаю» Работа над эпизодами сказки «Кот в сапогах» «Сказки на столе» (Кот в сапогах) Сценическая пластика по стихотворению Николаенко «Все сделалось грустным»	«Что полезно для здоровья» «Собери грибы в корзинку» «Какие растения взять для букета»

Приложение № 12

Тематическое планирование по финансовой грамотности на 2024-2025 год.

№ п/п	Занятие/мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
Старшая группа 5-6 лет 1. Тема: Окружающий мир как результат труда людей			
1.1	Труд- основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей. Домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Технология «Клубный час»; Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности»; Папка-передвижка «Наша семья трудится»; Тематический стенд о труде.
1.2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинности, проступок и т.д.)	Технология «Клубный час». Беседа, ситуативные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
1.3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».
1.4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет. Если люди перестанут трудиться.	Технология «Клубный час». Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем рисунок.
1.5	Мини- спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудится, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль.
1.6	Труд во благо	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей.

2. тема: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»			
2.1	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ.
2.2	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение. Игра «Нарисуем деньги для нашей группы» - придумываем деньги для группы. Тематический стенд «какие деньги были и какими они стали».
2.3	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	Труд и доходы.	Технология «Клубный час». Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын».
2.4	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом» (приложение 4)	Закрепляем понятия «деньги», «труд». «доходы» и «расходы».	Веб-квест «Путешествие с гномом по Денежному городу».
2.5	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Технологи я»ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей.
3. тема: «Покупаем. Продаем и обмениваем».			
3.1	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.
3.2	Мини-спектакль «История про заек Мазак»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и прочее, есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини спектакль.
3.3	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки. Ярмарки.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка передвижка «Мы идем за покупками»
3.4	Наша мастерская.	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и прочее.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность.
3.5	Стоимость и цена товара.	Разбираем цепочку товар стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Технология «Клубный час». Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара». Обсуждение.
3.6	НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность детей.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини спектаклей.
3.7	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем : дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» - обсуждение.
3.8	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники. Торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Технология «Клубный час». Обсуждение играпраздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения. Веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски».
3.9	Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей.

Литература

- 1) Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с. 52
- 2) Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику» //Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники – 38 с.
- 3) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А.. Серия игр «Рубль и копейка: поиграем в экономику» (электронный ресурс).
- 4) Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. Пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
- 5) Галкина Л.Н. экономическое образование детей дошкольного возраста/ учебное пособие, Челябинский государственный педагогический университет, челябинск, 2015 – 89 с.

Приложение № 13.

Картотека прогулок Старшей группы на 2024– 2025г.

Сентябрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Экскурсия по территории детского сада Обратить внимание на произошедшие за лето изменениями. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Подвижная игра «Мышеловка». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Сентябрь Прогулка 2 Наблюдение за клумбой «Здоровья» Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения, которые растут на клумбе «Здоровья» ♦ Почему, крапива растет на клумбе «Здоровья»? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i> ♦ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i> ♦ Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растений. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют при простуде. Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Подвижная игра «Совушка» Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать. Дидактическая игра «Что где растет?» Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений. Индивидуальная работа Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед между предметами. <i>Цель: закреплять умение прыгать на 2х ногах с продвижением вперед.</i>
Сентябрь Прогулка 3 Наблюдение за изменениями в одежде людей Цели: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. Ход наблюдения Воспитатель проводит беседу Какое время года? Какая погода осенью? Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя) Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?	Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)

Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги) Почему осенью ты не носишь шубу? Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка) Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф). Разошлись мальчики в темные чуланчики, Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки) Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде, сбор урожая. Цель: - формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры «Мяч водящему». Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; - развивать быстроту и реакцию; - воспитывать смелость. Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!» Цель: упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них. Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.	На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. ♦ Как выглядит паук? ♦ Как он передвигается? ♦ Где живет и чем питается? ♦ Как паук ловит насекомых? ♦ Есть ли враги у паука? ♦ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? ♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? ♦ Где зимуют пауки? Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутина бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забираются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъязвы в старой паутине — жди сухих солнечных дней. Трудовая деятельность Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижная игра «Песенка стрекозы» Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Дидактическая игра «Насекомые» Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых. Индивидуальная работа «Не промахнись» Цель: развивать меткость и глазомер детей.
Сентябрь Прогулка 5 Наблюдение за одуванчиком Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову вверх, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). — К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.	Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение за муравьем Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют!

Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит одуванчик? ♦ Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижная игра «Маргаритки». Цель: закреплять знания о цветах; упражнять в быстром беге с увертыванием. Дидактическая игра «Цветы» Цель: закреплять умения детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.	Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей. ♦ Как выглядят муравьи? ♦ Как они передвигаются? ♦ Чем питаются? ♦ Как называется муравьиный дом? ♦ Из чего муравьи строят свой дом? ♦ Какие враги есть у муравьев? ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравьях вы знаете? ♦ Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед. Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей ловкость, быстроту. Дидактическая игра «Что это такое?» Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах. Индивидуальная работа Упражнения в прыжках Цель: учить прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед прямо, по кругу.
Сентябрь Прогулка 7 Наблюдение за мать-и-мачехой Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (<i>Мать-и-мачеха.</i>) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Цель: учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышению. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению.	Сентябрь Прогулка 8 Наблюдение за кошкой Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. ♦ Почему кошка — домашнее животное? ♦ Как выглядит домашняя кошка? ♦ Чем питаются кошки? ♦ Как называются детеныши кошки? ♦ Какие породы кошек вы знаете? ♦ Какую пользу людям приносят кошки? ♦ Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?

Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега	♦ Докажите, что кошка — хищное животное. ♦ Сравните способности и характеры собак и кошек. ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев. Подвижная игра «Ловушка» Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные». Дидактическая игра «Игра в загадки» Цель: расширять словарный запас детей. Индивидуальная работа Упражнения в прыжках Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).
Сентябрь Прогулка 9 Наблюдение за небом Цель: продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) ♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Трудовая деятельность: Сбор сухих листьев. Цель: учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке. Подвижная игра «Космонавты» Цель: развивать у детей ловкость, воображение. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление. Индивидуальная работа Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. Цель: упражнять в бросании и ловли мяча.	Сентябрь Прогулка 10 Рассматривание почвы Цель: формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве. Ход наблюдения - Ребята, а какие животные живут в земле? - Ребята, давайте их поищем (Рыхлим землю в цветнике, нашли муравья) - Ребята, давайте сравним муравья и червячка! - Чем они похожи? - Живут под землей. - И чем отличаются? - Ребята, подумайте, кто еще живет под землей? - А как вы думаете, они полезны? Дети делают дырочки в земле, рыхлят землю, почва дышит. - Для чего нужна почва животным и растениям? - Для животных дом; - Для растений питание. - Ребята, можно ли истреблять этих животных и насекомых? - Нет, человек не должен их истреблять, они все полезны. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Подвижная игра «Гуси - лебеди» Цель: развивать ловкость, гибкость. Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: учить понимать смысл предложений. Индивидуальная работа Бросание мяча Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками из-за головы
Сентябрь Прогулка 11 Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Ход наблюдения: Осень на опушки краски разводила По листе тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены,	Сентябрь Прогулка 12 Наблюдение за воздухом, ветром Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха. Ход наблюдения: Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)

В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалеете лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полубуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Трудовая деятельность: Сбор опавшей листвы. Подвижная игра «Найди свой цвет» Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию. Дидактическая игра «Где что можно делать?» Цель: активизировать в речи детей глаголы. Индивидуальная работа «Поймай мяч» Цель: закреплять умение ловить мяч двумя руками.	Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Трудовая деятельность: Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария. Цель: развивать умения создавать поделки из подручных средств. Подвижная игра «Фигуры» Цель: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию. Дидактическая игра «Что это значит?» Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение. Индивидуальная работа «Достань до предмета» Цель: закреплять навыки прыжков в высоту с места.
Октябрь Прогулка 1 Наблюдение за работой дворника Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность Уборка на участке. Подвижная игра «Кот и мыши». Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Дидактическая игра «Сколько предметов» Цель: обучать предметному счету; развивать количественные представления. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.	Октябрь Прогулка 2 Наблюдение за подорожником Цели: познакомить с лекарственным растением подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему траву называли подорожником? ♦ Где лучше его собирать? Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирают подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирают их можно в период цветения и до увядания. Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Подвижная игра «Лягушки и цапля». Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: продолжать учить классифицировать растения. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивать умения метать мяч в цель.
Октябрь Прогулка 3 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.	Октябрь Прогулка 4 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой

Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) ♦ Для чего нужна машина? ♦ Какие машины едут по нашей улице? ♦ Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) ♦ Как эта машина называется? (Легковая.) ♦ А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней. Подвижная игра «Мы — шоферы», Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. Дидактическая игра «Отгадайте что за транспорт» Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию. Индивидуальная работа Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i> В начале октября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие вы знаете признаки осени? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются животные осенью к жизни? ♦ Трудовая деятельность Привлечение детей к уборке листьев на территории участка. Подвижная игра: «Лягушата» Цель: учить детей сопоставлять движение со словами. Дидактическая игра «Какое бывает?» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования. Индивидуальная работа: Упражнения в прыжках Цель: упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед.
Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за Альпийской горкой Цель: расширить знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни. Ход наблюдения: Дети обходят Альпийскую горку, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая Альпийская горка, как много на ней интересных растений. Посмотрите, растения как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокое растение? А другие цветы низкие. На Альпийской горке представлены растения Ботанического сада Сибирской академии наук: туя вересковидная, можжевельник казацкий, ирис сибирский. Рассматривание растений и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на Альпийской горке? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало растениям расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Трудовая деятельность Привлечение детей к сбору семян цветов. Подвижная игра «Не попадись» Цель: развивать выносливость, быстроту реакции. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» Цель: расширять словарный запас детей. Индивидуальная работа «Футболисты» Цель: упражнять в передаче мяча левой и правой ногой.	Октябрь Прогулка 6 Наблюдение за рябиной Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надел. О. Высотская Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит рябина? ♦ Где она растет? ♦ Какие звери любят ягоды рябины? ♦ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? ♦ Что дает рябина людям? Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины для осенних поделок. Подвижная игра «Ручейки и озера» Цель: развивать координацию движений, умение действовать в команде. Дидактическая игра «Найдите, что опишу» Цель: учить находить деревья по описанию. Индивидуальная работа Упражнения в прыжках Цель: упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые

Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за светофором (Автогородок) Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. (Светофор.) Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Хоть у вас терпенье нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! Воспитатель задает детям вопросы. *Для чего нужен светофор? *На какой сигнал светофора переходят пешеходы? *На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему? *Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.) Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет! Трудовая деятельность Сбор сломанных веток. Подвижная игра «Светофор» Цель: закреплять знания о значении светофора. Дидактическая игра «Игра в загадки» Цель: упражнять в умении находить дорожный знак по описанию. Индивидуальная работа Упражнения в бросании мяча Цель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди.	ноги. Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии. Ход наблюдения: Ребята, отгадайте загадку? -Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (сосна) -Дети, а у нас в детском саду есть много деревьев, давайте найдем сосну. (дети вместе с воспитателем идут на участок) Посмотрите, какая сосна? (Высокая, стройная, зелёная). У сосны есть ствол? (есть) Какой у неё ствол? (Прямой, тонкий, шершавый) Что растет на стволе? (на нем растут ветки) -Какие веточки снизу? (длинные, большие, густые) -Как они изменяются кверху? (становятся меньше, короче) Давайте рассмотрим веточку. Предлагаю ребенку потрогать веточку. Какая она? (колючая) Почему веточка сосны колючая? (на ней растут иголки) Какого цвета иголки? (зеленые) Посмотрите, как много у сосны иголочек. Они колючие и можно уколоть руку, поэтому их лучше не трогать. Иголки у сосны называются «хвоей». Давайте вместе скажем слово «хвоя» Трудовая деятельность Сбор сухой листвы. Подвижная игра «Найди листок, как на дереве» Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку. Дидактическая игра «Что мы видели не скажем....» Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей. Индивидуальная работа «Попади в цель» Цель: развивать координацию движений и глазомер при метании в цель.
Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за различием деревьев и кустарников Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений. Ход наблюдения: Отгадайте мои загадки, и вы узнаете, за чем мы сегодня будем наблюдать. 1. Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший — Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек (дерево). 2. Как отличить нас? Очень просто! У дерева ствол выше ростом. Стволов же больше — у меня.	Октябрь Прогулка 10 Наблюдение за длиной дня Цель: уточнить знания об убывающей длине дня; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Воспитатель ежедневно отмечает с детьми солнечный или пасмурный день, места участка, которые освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки. — Назовите предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: солнце освещает огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д. В одно и то же время несколько дней подряд мелом на стене отмечать положение тени (например, ствола дерева). Вывод: тень перемещается от

Так как же называюсь я? (кустарник) - Чем отличаются деревья от кустарников? - В чем их сходство? - Как называются деревья, которые сбрасывают листья? - Как называются деревья, которые стоят круглый год зелеными? Какая часть у дерева самая главная? (корни) - Найдите корни у дерева? - Как вы думаете, что будет, если корни замерзнут? - Есть одно средство, которое помогает корням пережить сильные морозы. Это укрывание корней снегом. Для корней деревьев снег, как для людей одеяло. Под снегом образуется воздушное одеяло и мороз не может проникнуть к корням деревьев. Трудовая деятельность Сбор семян растений. Подвижная игра «Крокодил» Цель: развивать ловкость, наблюдательность внимание. Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: упражнять в классификации предметов. Индивидуальная работа Упражнения в ходьбе Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движений.	того, что солнце совершает определенный путь и с каждым днем все позже бывает у одной и той же точки. Обратите внимание на вечерней прогулке на то, что теперь солнышко светит с другой стороны – освещает наши окна, вход в детский сад. Часть прогулки проходит при зажженных фонарях. Вывод: солнце совершает определенный путь. Сейчас осень, и путь солнца короче. Трудовая деятельность Сбор опавшей листвы и сухих веток. Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: развивать быстроту мышления; Закреплять знания том, что дети делают в разное время суток. Подвижная игра «Замри» Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. Индивидуальная работа Упражнения в бросании мяча Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками от груди.
Октябрь Прогулка 11 Наблюдение за лужами Цель: продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы. Ход наблюдения -Скажите, какая сегодня погода? -Слушайте стихотворение внимательно. Мне серая лужа простудой грозила Расхлюпалась грязь И весь день моросило. И не было в мире скучнее двора Чем тот, где пытались гулять мы вчера. Сегодня на ветках не капли, а льдинки, По грязи идем, не испачкав ботинки, А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, и хрустит подо мной. -Ребята, о чем это стихотворении? Воспитатель слушает ответы детей - А где вы видели лужи? - А какого они размера? - Хотите узнать, как появляются лужи? - Какое сейчас время года? Правильно, осень. Всё чаще небо заволакивают тёмные тучи. Зачастили, дожди. И следы осеннего дождя заметны всюду: доверху налитые дождевой водой выбоины и канавы далеко виднеются в траве и на дороге. - Давайте посмотрим где ещё у нас на участке есть лужи. - Ребята, посмотрите, как вы думаете это большая или маленькая лужа? - Дождик заполнил водой все ямки и что у нас получилось? - Значит, лужи - это вода, которая стекла в углубления. - Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь земли. - А теперь возьмите леечки и налейте воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться. - Что у нас появилось на поверхности земли? - Почему? Воспитатель, обобщает ответы детей, делает вывод: «Лужа появилась потому что, воды было много, и земля ее уже не впитывала». Трудовая деятельность Очистка игрового оборудования.	Октябрь Прогулка 12 Наблюдение за березой Цель: продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений. Ход наблюдения Белая берёза косы распустила, Белая берёза ветки опустила. Желтые листочки косы украшают, И на землю тихо, тихо опадают. А. Кулагина Воспитатель показывает детям настоящие листья с разных деревьев и просит найти лист от березы. После этого, у детей есть возможность для самостоятельного изучения листа (обратить внимание на край, какие прожилки, короткий или длинный черешок). Воспитатель проводит беседу с детьми: - почему листья на березе стали желтые? - что происходит с деревьями осенью? - как деревья готовятся к зиме? - должен ли человек помочь деревьям подготовиться к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть, это происходит потому, что солнышко уже меньше светит, ночи становятся длиннее. Света растения получают меньше и хлорофилл (вещество, которое отвечает за зеленый цвет листьев), разрушается. Трудовая деятельность: Сбор природного материала для поделок. Подвижная игра «Удочка» Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: закреплять знания о многообразии деревьев. Индивидуальная работа Ходьба по шнуру боком, приставным шагом, руки на пояс. Цель: развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Подвижная игра «Не намочи ноги» Цель: развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Индивидуальная работа Бег с преодолением препятствий Цель: повторить с детьми бег с преодолением препятствий.	
Ноябрь Прогулка 1 Наблюдение за перелетными птицами Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Ход наблюдения Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Каких птиц называют перелетными? ♦Почему птицы выводят птенцов летом? ♦Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦Каких перелетных птиц вы знаете? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Подвижная игра «Стайка» Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать ловкость и сноровку. Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова. Индивидуальная работа Ходьба с переходом пятки на носок Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.	Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за собакой Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему собака домашнее животное? ♦ Как выглядит собака? ♦ Чем питается? ♦ Какие породы собак вы знаете? ♦ Как называются детеныши собаки? ♦ Какую пользу людям приносят собаки? ♦ Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и теплой. Трудовая деятельность Уборка мусора на территории участка. Подвижная игра «Кот на крыше» Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений; автоматизировать произношение звука «ш» в связной речи. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: закреплять знания о многообразии животных. Индивидуальная работа Прыжки с места Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.
Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦Почему листья на березе стали желтые?	Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за дубом Цель: познакомить с дубом осенью, какую пользу он приносит людям. Ход наблюдения Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырос, Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок - Ничего, что плод мой мелок. Что же это такое, вы не знаете? Дети Дуб! Воспитатель проводит беседу с детьми.

♦Что происходит с деревьями осенью? ♦Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Подвижная игра «Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Дидактическая игра «Лесник» Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников. Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.	- Почему дуб называют живучим деревом? - Боятся ли дуб засухи? - Как называется плод дуба? - Почему любят дуб звери, птицы, насекомые? - Как использует дуб человек? Трудовая деятельность Сбор опавшей листвы на участке. Подвижная игра «Горелки». Цели: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту реакции. Индивидуальная работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений.
Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за изменением температуры воздуха Цели: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду. Ход наблюдения - Какое сейчас время года? - Как вы догадались, что осень? - Перечислите характерные признаки осени. - Почему осенью стало холоднее? - Что делает человек осенью? - Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Волк во рву». Цели: развивать ловкость, внимание. Дидактическая игра «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку. Индивидуальная работа «Мяч о стенку» Цель: упражнять в броске мяча об стену и ловле его после отскока о землю.	Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за вороной Цели: формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Хромая старая ворона Давно живёт в саду моём. В густых зелёных ветках клёна Она построила свой дом. Как выглядит ворона? • Чем она питается? • Как она кричит? Какая это птица? Зимующая или перелётная? Трудовая деятельность Повесить кормушку для птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Кто, что летает?» Цель: закреплять знания детей о животных и птицах. Индивидуальная работа «Ходьба по сигналу» Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения
Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за птицами у кормушек Цель: учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать по двум-трем характерным признакам. Ход наблюдения Взяв крупы и хлебных крошек, в детский сад скорей идем. Много ласковых, хороших прилетают к нам друзей. На кормушках сидя, птицы чистят клювики свои. Тут щеглы, чижи, синицы и проныры воробьи. - Для чего нужны кормушки? - Кого же мы будем кормить? Давайте насыплем хлеба и отойдем. Посмотрим: что будет. - Кто прилетел к кормушке? - Кто знает, как называют этих птичек?	Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за небом Цели: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде, связывая ее с состоянием неба. Ход наблюдения -Посмотрите на небо какое оно сегодня? (чистое, голубое, солнечное или серое, хмурое, облачное, темное). -Как вы считаете, оно грустное или радостное? (ответы) - Если небо серое, грустное то погода какая, (пасмурная) - Если небо голубое, безоблачное, светлое, погода какая? (солнечная, день ясный) - Какая погода хороша для прогулки? Почему? - Бывает утром пойдет дождь небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер разгонит облака, выглянет солнце и

- Почему мы подкармливаем птиц? Трудовая деятельность Принести корм для птиц. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать координацию движений в прыжке. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.	вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Жмурки». Цели: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание. Дидактическая игра «Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: формировать умения вести мяч в ходьбе.
Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за снегирем Цели: учить замечать характерные особенности строения птиц; - активизировать познавательные способности. Ход наблюдения Загадка. Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Появился он опять! (Снегирь) Дети отгадывают загадку. - Когда появляются снегири? - Как выглядят снегири? - Чем питаются снегири? - Где живут снегири в тёплое время года? Дети отвечают. Обобщая ответы детей, уточняю, что снегирь зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а только приближается к жилью человека, а с наступлением весны снова улетает в лес, поэтому её ещё называют кочующей птицей. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Караси и щука». Цели: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Птицы» Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Индивидуальная работа «По мостику» Цель: развитие координации движений.	Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за почвой в морозную погоду Цель: продолжать знакомить детей с многообразием природных явлений; расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь. Ход наблюдения Выйдя на улицу, показать детям белый налет, который покрывает всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. От солнца он со временем тает. Снимите белый налет с листиков, он холодный и от соприкосновения с теплой рукой тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Цели: развивать у детей ловкость; Воспитывать справедливость при оценке поведения в игре. Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов. Индивидуальная работа Ходьба с изменением темпа Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа движений.
Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за погодой Цель: закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях. Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. Позднюю осень называют «серебряной». Луи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядит редко, дни становятся пасмурными. Как называется предзимье? (Серебряная осень.)	Ноябрь Прогулка 12 Наблюдение за тучами Цель: расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы. Ход наблюдения Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Трудовая деятельность Уборка снега с дорожек. Подвижная игра

Попросить детей перечислить признаки поздней осени. Трудовая деятельность Уборка мусора на территории участка. Подвижная игра «Самолеты». Цели: развивать легкость движений; Учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Да или нет?» Цель: закреплять знания детей осенних примет. Индивидуальная работа «Перепрыгни-не задень» Цель: повторить прыжки на двух ногах слева и справа, без пауз, продвигаясь вперед.	«Совушка». Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать. Дидактическая игра «Хлопки» Цель: развивать количественные представления. Индивидуальная работа Одна команда Цель: совершенствовать умение строиться в колонну по одному.
Декабрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. ♦ Текло, текло и под стекло легло. (<i>Вода.</i>) ♦ Без рук, без ног, а в избу лезет. (<i>Мороз.</i>) ♦ Декабрь год кончает — зиму начинает. ♦ Теплая зима к холодному лету. ♦ Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ К какому времени года относится ноябрь? ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Подвижные игры «Попади в обруч» Цель: продолжать учить кидать снежки в цель. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить строиться в пары, в круг.	Декабрь Прогулка 2 Наблюдение за поведением зимующих птиц Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц вы видите зимой около своего дома? ♦ Почему они прилетают к жилью человека? ♦ Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? ♦ Почему зимующих птиц надо подкармливать? ♦ Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? ♦ Какой корм они охотнее поедают? ♦ Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? ♦ Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Дидактическая игра «Третий лишний» (Птицы) Цель: закреплять знания классификаций птиц. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.
Декабрь Прогулка 3 Наблюдение за состоянием природы	Декабрь Прогулка 4 Наблюдение за работой дворника

Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (<i>Мороз.</i>) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Дидактическая игра «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Индивидуальная работа Стреловые упражнения Цель: учить делать повороты направо, налево.	Цели: - продолжать наблюдение за работой дворника; - совершенствовать словарный запас; - формировать стремление к порядку и чистоте; - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что делает дворник на участке детского сада зимой? ♦ Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? ♦ Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Подвижная игра «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Упражнение на равновесие Цель: развивать координацию движений, обращая внимание на осанку.
Декабрь Прогулка 5 Наблюдение за синицей Цели:- продолжать вызывать интерес к пернатым; - знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>) Синица расписная свистит, не устает. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. ♦ Что это за птица? ♦ Как она выглядит и какого она цвета? ♦ Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? ♦ Чем питаются синицы? ♦ Как люди заботятся о них? ♦ Какую пользу синицы приносят? ♦Когда отмечают «Синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Подвижная игра «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом	Декабрь Прогулка 6 Наблюдение за снегопадом Цели:- формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему скрипит снег? ♦ Где образуются снежинки? Почему? ♦ Какой на ощупь снег? ♦ Когда снег бывает мокрый, когда сухой? ♦ Из какого снега легче лепить? Почему? ♦ Что такое снег? ♦ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Гуси-лебеди»

произносимых слов. Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: учить детей составлять предложения с заданным словом. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: активизировать словарный запас детей. Индивидуальная работа «Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.
Декабрь Прогулка 7 Наблюдение за елью Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему ель относят к хвойным деревьям? ♦ Что является основным признаком хвойных деревьев? ♦ Сравните деревья, в чем их различия? ♦ Какое дерево искусственное? ♦ Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилить, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Лиса в курятнике», Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.	Декабрь Прогулка 8 Наблюдение за замерзанием воды Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. Ход наблюдения Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. - Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.) Опыт. Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Мороз Красный нос» Цели: развивать ловкость, выносливость. Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Цель: упражнять в метании снежков на дальность.
Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за снегом Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.	Декабрь Прогулка 10 Наблюдение за погодой Цель: формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Ход наблюдения - За каким месяцем идет декабрь? - Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? - Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? - Какие защитные свойства у снега? - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы?

Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Снежная карусель» Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Индивидуальная работа Развитие осанки Цель: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.	Найдите на нашем участке приметы зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Зайцы и медведь» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Не задень» Цель: развитие координации, равновесия.
Декабрь Прогулка 11 Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок Цели: - формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:</i> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. - Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц. Исследовательская деятельность «По следам» Цель: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо» Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, мышление. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.	Декабрь Прогулка 12 Наблюдение за солнцем Цели: - продолжать знакомство с объектами неживой природы; - развивать наблюдательность; - учить рассуждать. Ход наблюдения Художественное слово: Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? - Как вы узнали, что день сегодня ясный? - Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). - В каком месте поднимается солнце? - Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). - На что солнце похоже? (На шар). - Какая сегодня погода? (Прохладная). - Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет). Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр. Подвижная игра «Волк» Цели: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Дидактическая игра «Скажи по другому» Цель: учить подбирать синонимы. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражнять в метании снежков на дальность.
Январь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы; учить различать характерные приметы зимы. Ход наблюдения Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки!	Январь Прогулка 2 Наблюдение за снегом и льдом Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один

Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н. Зубарева) Беседа с детьми. - Какое сейчас время года? - Назовите все зимний месяцы? - Какие признаки зимы вы знаете? - Какие осадки выпадают зимой? - Что происходит с растениями зимой? - Как ведут себя птицы с приходом холодов? - Какую помощь оказывают люди птицам? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: развивать умение правильно прыгать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.	стакан кладем лед, в другой — снег. ♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Проведение опытов со снегом и льдом «Таяние и замерзание воды» Цель: развивать наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно- следственные связи. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Затейники» Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» Цель: расширять словарный запас детей. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.
Январь Прогулка 3 Наблюдение за погодой Цели: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам. Ход наблюдения Отрываем календарь, начинается январь. В январе, в январе много снега на дворе. Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки - В небо дым идет столбом. С. Маршак - За каким месяцем идет январь? - Почему говорят: январь – году начало, зиме середина? - Почему скрипит снег под ногами? - Как наши предки называли январь? - Какие праздники отмечают в январе? - Какие приметы января вы запомнили? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгать со скамейки. Дидактическая игра «Найди что опишу» Цель: учить находить растения по описанию. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на левой и правой ноге между препятствиями.	Январь Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом Цели: учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды. Ход наблюдения - Какое сейчас время года, месяц? Назовите зимние приметы. Рассказ воспитателя. Много снегу намело. Снег состоит из множества снежинок. При температуре 0 градусов и ниже, вода превращается, высоко в облаках, в крошечные льдинки. Там они увеличиваются и падают на землю. Так образуется снег. Отгадайте загадку: Две веселые сестрички Дружно за руки взялись Закружились, словно птички, Полетели смело вниз. На сугроб они упали, Покрывалом снежным стали. Поймайте снежинку и рассмотрите. (Она легкая, пушистая, резная). Ледяные тонкие лучи, выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим (предложить проверить, скрипит под ногами – это ломаются хрупкие снежинки. После прогулки обратить внимание, что одежда стала сырая, на полу появились лужи, что произошло со снегом? Сделать вывод с детьми, что снег – это вода в твердом состоянии. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Караси и щука» Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Что лишнее» Цель: закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивать меткость, глазомер.

Январь Прогулка 5 Наблюдение за сугробами на участке Цели: - уточнить знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад). Ход наблюдения Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала, Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти! В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло! Е. Груданов - Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее. - Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый) - А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный). - Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого). - А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку). - А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно). Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке. Подвижная игра «Необычные жмурки» Цель: развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Где что можно делать?» Цель: активизировать в речи детей глаголы. Индивидуальная работа «Стрелок» Цель: упражнять в забрасывании мяча в кольцо.	Январь Прогулка 6 Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. «Зимой солнце сквозь слезы улыбается» - говорит народ. Трудовая деятельность: Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры: «Хитрая лисица», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра: «Что из чего сделано?» Цель: Закреплять знания детей о предметах окружающего мира. Индивидуальная работа : Дид. игра «Лесные животные» Цель закреплять знания о лесных диких животных. Самостоятельные игры с игрушками
Январь Прогулка 7 Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц называют зимующими? ♦ Чем они питаются? ♦ Каких зимующих птиц вы знаете? ♦ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?» Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. Дидактическая игра	Январь Прогулка 8 Наблюдение за снегирем Цели: - формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; - знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. ♦ Как выглядит снегирь? ♦ Чем питается? ♦ Где зимует? ♦ Как человек заботится о нем? ♦ Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Дидактическая игра

«Охотник» Цель: упражнять в умении классифицировать и называть. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений.	«Скажи слово с нужным звуком» Цель: развивать фонематический слух. Быстроту мышления. Индивидуальная работа «Сбей флажок». Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.
Январь Прогулка 9 Наблюдение за работой дворника в гололед Цели: - Расширять представления о труде взрослых. - Воспитывать интерес и уважение к работе дворника. Ход наблюдения Раньше всех он поутру Принимается за дело. Достает свою метлу. Машет ею вправо, влево. Летом пыль он подметёт. Стал уютным, чистым дворик. Снег зимою уберёт Всюду наш чистюля (<i>Дворник</i>) - Что делает дворник на территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для своей работы? - Какую работу выполняет дворник зимой? - Нужна ли работа дворника людям и природе? Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Пробеги и не задень» Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений. Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа «Ниточка, иголочка». Цель: формировать умения передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаясь не разорваться, развивать координацию, внимание.	Январь Прогулка 10 Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения: Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому важен и нужен труд дворника? Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: вызывать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Дед Мороз», «На елку». Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. Дидактическая игра: «Дикие животные» Цель: закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе. Индивидуальная работа «Кто дальше» Цель: разучивать прыжок в длину с места.
Январь Прогулка 11 Наблюдение за долгой зимой Цели: продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня; развивать кругозор, интерес к родной природе. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) Трудовая деятельность Кормление птиц на участке. Подвижная игра «Замри» Цель: учить понимать схематические изображения позы человека. Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: учить понимать смысл предложений. Индивидуальная работа «Шире шаг» Цель: продолжать разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.	Январь Прогулка 12 Наблюдение за красотой зимней природы Цели: конкретизировать и углубить представления о зиме; развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично. Ход наблюдения Обратить внимание детей как преобразилась природа, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце-день чудесный! Воздух морозный и чистый. Во время вечерней прогулки обратить внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый. Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего пейзажа. Проведение опытов со снегом и льдом «Вода и снег» Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек и веранд, участков. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать на

	возвышение. Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Кто быстрее» Цель: закреплять прыжки на двух ногах.
Февраль Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (<i>Вьюга, метель.</i>) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (<i>Снег.</i>) Есть приметы: ♦ В феврале зима с весной встречается впервой. ♦ Бледная луна — к снегопаду. ♦ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ♦ Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите все зимние месяцы. ♦ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ♦ Назовите признаки февраля. Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: закреплять умение начинать игру по сигналу воспитателя. Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово» Цель: учить детей делить слова на слоги. Индивидуальная работа «Широкий шаг» Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	Февраль Прогулка 2 Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Трудовая деятельность Сгребание снега к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Подвижная игра «Ключи» Цель: развитие реакции движений. Дидактическая игра «Ищи» Цель: упражнять детей в употреблении прилагательных согласованных с существительными. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.
Февраль Прогулка 3 Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.	Февраль Прогулка 4 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. ♦ Какие виды транспорта вы знаете? ♦ Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? ♦ Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>)

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Стребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Сбей мяч» <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: расширять представления детей о временах года, сезонных явлениях. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по скамейке. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.	♦ Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. ♦ Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>) ♦ Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (<i>автомобили</i>). Трудовая деятельность Стребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Подвижная игра «Золотые ворота». <i>Цель:</i> развивать внимательность. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?» Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с места.
Февраль Прогулка 5 Наблюдение за сосульками <i>Цель:</i> закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>) ♦ Из чего состоит сосулька? ♦ Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. ♦ В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? ♦ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? ♦ Почему сосульки растут «головкой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега. Подвижные игры «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Дидактическая игра «Не ошибись!» Цели: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток. Индивидуальная работа Катание на санках. <i>Цель:</i> учить выполнять повороты при спуске.	Февраль Прогулка 6 Наблюдение за сосной <i>Цель:</i> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. <i>В. Могукин</i> В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Подвижная игра «Не дай мяча водящему» Цель: развивать быстроту движений, ловкость. Дидактическая игра «Это правда или нет?» Цель: учить находить неточности в тексте. Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.
Февраль Прогулка 7 Наблюдение за тротуарной дорожкой	Февраль Прогулка 8 Наблюдение за рябиной

Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми наблюдение и беседу. Беседа: - Где положено ходить пешеходам? (по тротуару). Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Подвижная игра «Попади в цель» <i>Цель:</i> учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Отгадайте что за транспорт» <i>Цель:</i> обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию. Индивидуальная работа Приставной шаг. <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться приставным шагом.	Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что произошло с рябиной? ♦ Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? ♦ Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? ♦ Кто питается ягодами рябины? Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. Подвижная игра «Мороз Красный нос» <i>Цель:</i> учить ловко и быстро перебегать через площадку. Дидактическая игра «Не зевай» (деревья, кустарники, цветы) <i>Цель:</i> развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа «По длинной дорожке». <i>Цель:</i> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.
Февраль Прогулка 9 Наблюдение за снегом на ветках Цель: - познакомить с видами помощи людей растениям в зимних условиях; - воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет. А нагрянет холод злой, Скинет с плеч ее долой? Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево ? (По коре, по стволу, по семенам). Беседа с детьми о деревьях зимой. Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям. - Почему ветки деревьев зимой хрупкие? - Зачем надо «окучивать» снегом деревья? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «К заданному дереву беги» <i>Цель:</i> найти названное дерево. Дидактическая игра «Найди противоположное слово» <i>Цель:</i> учить подбирать слова антонимы. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в перебрасывании мячей двумя руками от груди.	Февраль Прогулка 10 Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения: Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень Очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность: уборка кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах. Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Дидактическая игра: «Скажи наоборот». <i>Цель:</i> Закреплять умение находить слова – антонимы, обогащать речь ребенка. Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» <i>Цель:</i> продолжать развивать ловкость, выносливость.
Февраль Прогулка 11 Наблюдение за оттепелью Цель: закрепить представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.	Февраль Прогулка 12 Наблюдение за зимующими птицами у кормушек Цель: расширять представления о зимующих птицах у кормушек; обогащать словарный запас.

Ход наблюдения Подумайте, откуда появилась сосулька? (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла - превратилась в сосульку). Рассмотреть сосульку. (<i>Твердая, хрупкая, прозрачная</i>) Загадать детям загадку: Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет – Заплачет она и пропадет. Отметить, что сосульки появляются на южной стороне домов. Снег тает, образуется вода, которая потом снова замерзает, но уже превращаясь в лед. Возьмите сосульку в руки, потрогайте. Какая она? (<i>холодная, гладкая, скользкая, твердая</i>) Так и хочется ее попробовать на вкус, но этого делать нельзя, так как, во-первых, она грязная, так как вода стекала с крыши, во-вторых, холодная, можно застудить горло и заболеть. Исследовательская деятельность. "Снег и лед - вода, изменившая состояние под воздействием температуры". Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку, рассмотреть ее, потрогать, сказать какая она. Внести ее в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «Стрельба по мишени» Цель: развивать глазомер. Дидактическая игра «Что неверно?» Цель: развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит» Цель: упражнять в метании на дальность.	Ход наблюдения Дети наблюдают за птицами, прилетевшими к кормушке. Зима-очень трудное время для птиц. Не найти птицам под снегом корма. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. Ориентирование по следам на снегу. - Кто прилетал к кормушке? - Какой корм едят разные птицы? Особенности поведения воробьев-задорно чирикают-чувствуют прибавку света; если наохлились-к морозу; перышки приглаживают-к теплу.. Трудовая деятельность Ремонт кормушек. Подвижная игра «Совушка» Цель: учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа «Пробеги – не задень» Цель: развитие ловкости, координации движений.
Март Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Перечислите признаки весны. ♦ Какой сейчас месяц? ♦ Что происходит со снегом весной?	Март Прогулка 2 Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? ♦ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? ♦ Кого боятся воробьи? ♦ Чем они питаются весной? ♦ Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность

♦ Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. Индивидуальная работа Прыжки в длину Цель: совершенствовать технику прыжка в длину с места.	Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность. Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Цель: развитие меткости, глазомера.
Март Прогулка 3 Наблюдение за работой дворника Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? ♦ Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) ♦ С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) ♦ Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.	Март Прогулка 4 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. ♦ Почему он так называется? ♦ Какие вы видите автомобили? ♦ Какие автомобили перевозят людей? ♦ Чем отличается автобус от легковой машины? ♦ Что у них общего? ♦ Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Цель: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.
Март Прогулка 5 Наблюдение за сосульками Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; - способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать,	Март Прогулка 6 «Что такое воздух» Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Ход наблюдения Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным... Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Воздух

Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Ключников</i> Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постоите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? <i>(Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</i> Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра «Мое облако» Цель: развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладонку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания). Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный). Воспитатель загадывает детям загадки: Через нос проходит в грудь, и обратный держит путь, Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух) Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это? (Воздух) Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель: научить подбирать относительные прилагательные Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке. Цель: учить правильно, пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым. Подвижные игры: «Четыре стихии» Цель: развивать внимание, память, ловкость. «У кого мяч» Цель: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге». Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия
Март Прогулка 7 Наблюдение за сорокой Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. <i>(Сорока.)</i> Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? ♦ Что это за птица, как она выглядит? ♦ Вьет ли сорока гнезда, зачем? ♦ Какие заботы у птицы весною? ♦ Как они берегут свое потомство? ♦ Какие звуки произносит сорока? <i>(Ча-ча-ча.)</i> Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	Март Прогулка 8 Наблюдение за капелью Цели: учить наблюдать за весенней природой; - развивать познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добываясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. " - Что такое капель? (Падание с крыши, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.) - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной). - Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они "растут".) - В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растет.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.) Исследовательскую деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Цель: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа

	Поймай мяч Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).
Март Прогулка 9 Наблюдение за деревьями (почками) Цели: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявлять причины происходящих изменений. Ход наблюдения Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке прикрыты чешуями, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег. При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются. Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Мячик кверху» Цель: развивать умение попадать в цель. Дидактическая игра «Найди пару» Цель: развивать у детей мышление, сообразительность. Индивидуальная работа Прыжки Цель: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед.	Март Прогулка 10 Наблюдение за таянием снега и льда Цели: формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Ход наблюдения Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? - Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. Дидактическая игра «Бывает-не бывает?» Цель: развивать мышление, память, быстроту реакции. Индивидуальная работа Поймай мяч Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).
Март Прогулка 11 Наблюдение за солнцем Цели: - развивать умение анализировать; - учить видеть красоту родной природы; - обогащать словарный запас. Ход наблюдения Тает снежок, ожил лужок, День прибывает – когда это бывает? (Весной) Правильно. А давайте вспомним весенние признаки. (Тает снег, солнце светит ясно) Молодцы. Посмотрите, пожалуйста, на небо. (Невозможно посмотреть). Почему? (Солнце ярко светит). Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко. Какой у нас день? (теплый, солнечный) А вспомните как светило солнце зимой? (Мало) Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные) Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распускались листочки) Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находится очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «Солнечные зайчики» Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Метание мешочков в цель. Цель: развитие меткости, глазомера.	Март Прогулка 12 Наблюдение за небом и облаками Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Ход наблюдения В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки. Загадки: Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошади на синем поле. (Облака на небе) Дидактическая игра: «Скажи ласково. Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижная игра: «Попади в круг». Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. Индивидуальная работа: Спрыгивание с крыльца на двух ногах. Цель: развивать прыгучесть

Апрель Прогулка 1 Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. <i>Г. Ладоницков</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в природе весной? ♦ Что вы наблюдали сами? ♦ Как изменился снег с приходом весны? ♦ В каких местах вы наблюдали проталины? ♦ Почему не везде появились проталины? Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Подвижная игра «На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Дидактическая игра «Хорошо- плохо» Цель: закреплять правила поведения в природе. Индивидуальная работа Прыжки в длину Цели: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.	Апрель Прогулка 2 Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Быстрее ветра» Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. Дидактическая игра «Добрые слова» Цель: обогащение словарного запаса детей. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.
Апрель Прогулка 3 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. — Я раскрываю почки — В зеленые листочки, — Деревья одеваю, — Посевы поливаю, — Движения полна, — Зовут меня ... (<i>весна</i>). — Она весну встречает, — Сережки надевает, — Накинута на спинку — Зеленая косынка, — А платице в полоску. — Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)! — О каком времени года говорится в загадке? — Перечислите признаки весны? ♦ Что это за дерево? ♦ Что произошло с почками? ♦ В каком состоянии находятся деревья весной? (<i>пробуждаются.</i>) Трудовая деятельность Уборка мусора с участка. Подвижная игра «К названному дереву беги» Цель: найти названное дерево. Индивидуальная работа «Пустое место» Цель: закреплять умение быстро бегать;	Апрель Прогулка 4 Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злится, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весной пахнет». <i>А. Майков</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной.</i>) ♦ Что изменилось с приходом весны? ♦ Что стало чаще появляться на небе? ♦ Что изменилось на огороде? ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»? Трудовая деятельность Уборка участка Подвижная игра «Не дай мяча водящему» Цель: развивать быстроту движений, ловкость. Дидактическая игра

развивать глазомер.	«Хорошо-плохо» Цель: закреплять правила поведения в природе. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо.
Апрель Прогулка 5 Наблюдение за воробьями Цель: - формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; - закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам. Ход наблюдения «Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает» Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей). -А теперь посмотрите, кто прилетел к нам на участок! Вы узнали кто это? (Воробы). - Дети, внимательно рассмотрите воробьев и скажите, как они выглядят. (Воробей – птица двухцветная - туловище светло-коричневое, а клюв, ноги, голова, крылья и хвост – темно-коричневые с черными перышками). - Воробей – птица всеядная. Как вы думаете, что это значит? (Питается тем, что найдёт). - Правильно! Это так! Летом воробей питается насекомыми, зернами и семенами трав, плодами деревьев и кустов. А зимой – в основном отбросами. Зиму птицы проводят у жилья человека, где их могут подкормить люди, так как они не имеют подкожного жира. А ещё можно заметить, что воробьи довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на всё, что происходит вокруг них. Всегда помните, что птицы – наши друзья. Они украшают природу, приносят огромную пользу. Поэтому мы должны заботиться о них, особенно зимой, когда им голодно и холодно, подкармливать их и не обижать! Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. Подвижная игра «Караси и щука» Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений. Индивидуальная работа Ходьба на носках Цель: повторить ходьбу по кругу на носках.	Апрель Прогулка 6 Наблюдение за молодой травой Цели: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор. Ход наблюдения Высока и зелена Будет скошена она. Овцы, козы и коровы Есть всегда ее готовы. Ответ: Трава -Посмотрите, ребята, на нашем участке есть трава? Посмотрите ребята, снег растаял, везде видно прошлогоднюю траву. Она сухая. А под сухой травой видна молодая зеленая травка. Посмотрите, какого цвета прошлогодняя трава? (желтого) - А молодая трава? (зеленого) -Потрогайте прошлогоднюю травку, какая она на ощупь? (сухая) А почему она сухая? (потому что, она старая травка вот она и сухая). А как вы думаете, а молодая травка на ощупь, какая? (мягкая) А почему молодую травку называют так? (потому, что она начала недавно расти) Ребята, давайте посмотрим, а везде ли есть зеленая травка. А на каких участках её больше? Там где больше освещается солнцем. - А что еще помогает травке расти? (вода, солнце) Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Пчелки и ласточка» Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение?» Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. Индивидуальная работа «Канатоходец» Цель: повторить игровое упражнение на равновесие.
Апрель Прогулка 7 Наблюдение за рябиной Цели: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину? ♦ Расскажите стихотворение про рябину. ♦ Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? ♦ Когда зацветает рябина? В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые	Апрель Прогулка 8 Наблюдение за божьей коровкой Цель: уточнить представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формировать гуманное отношение к природе. Ход наблюдения Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? Божья коровка! Воспитатель: берет жучку, располагает его на ладошке и с помощью лупы рассматривает его вместе с детьми. - Кто ползет по ладошке? (Божья коровка)

листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Подвижная игра «Волк во рву» Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) Цель: закреплять знания о многообразии растений. Индивидуальная работа Будь внимателен Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании.	- Что у нее есть? (Крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки...) - Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? (Красного, крапинки черного.) Воспитатель: У божьей коровки маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности. - Ребята давайте понаблюдаем, как ползает жучок и как он летает, что ему в этом помогает. - Какие крылышки у божьей коровки? (Мягкие, тонкие, прозрачные.) - Почему она их прячет под надкрыльями? (Чтобы не повредились) - Сколько ножек у жука? Какие они? (6 ножек, тонкие, короткие). Воспитатель рассказывает детям о том, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек – тлей. Далее воспитатель предлагает детям самим найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки. Или предварительно находит растение, пораженное тлей, и сажает на него одного-двух жучков. Дети рассматривают, делятся впечатлениями. Трудовая деятельность Уход и полив за посаженными луковичками. Подвижная игра «Горелки» Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. Дидактическая игра «Похож - не похож» Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить детей прыгать на скакалке.
Апрель Прогулка 9 Наблюдение за ветром Цель: учить определить силу ветра с помощью ветряного рукава, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) Ход наблюдения «Весеннее чувство» В. Жуковский Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось? Что с тобой к ней возвратилось, Перелетная весна? Я смотрю на небеса... Облака летя, сияют И, сияя, улетают За далекие леса... Дидактическая игра «Угадай –ка» Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе. Подвижная игра «Горелки», «Ловля оленей» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке	Апрель Прогулка 10 Наблюдение за кошкой Цель: - продолжать знакомство с домашними животными, их поведением; - учить делиться впечатлениями от общения с природой. Ход наблюдения НАШ КОТЕНОК У котенка шерстка гладкая, И она, наверно, сладкая, Потому что Васяка рыжий Часто-часто шерстку лижет. Р. Селянин Педагог обращает внимание на кошку, греющуюся на солнышке: у нее довольный вид, она совсем не боится людей; рассказывает одну из легенд приручения кошек. Беседа о домашних животных, которые живут в семьях. Кошки очень чистоплотные, любят умываться, чистить шерстку. У них на языке имеются специальные выросты, как на наждачной бумаге, которые счищают грязь с шерсти. Примета: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка: что положишь, то и возьмешь». Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Воробушки и кот» Цель: учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.

Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы. Индивидуальная работа (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений.	Дидактическая игра «Да или нет?» Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе. Индивидуальная работа Попади в цель Цель: повторить метание в вертикальную цель; развивать ловкость, глазомер.
Апрель Прогулка 11 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое отношение людей к окружающему миру. Ход наблюдения Предложить детям отметить характерные признаки весны (потепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи весны), рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причинах этих изменений. Трудовая деятельность Уход и полив за луковичками. Подвижная игра «Волк и ягнята» Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Индивидуальная работа «Пройди - не задень» Цель: упражнять в ходьбе на носках, руки за голову между кеглями.	Апрель Прогулка 12 Наблюдение за одуванчиком Цель: - углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; - закреплять знания о строении одуванчика. Ход наблюдения ОДУВАНЧИК Уронило солнце лучик золотой, Вырос одуванчик первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет. О. Высоцкая Педагог и дети рассматривают одуванчик. Какой это цветок? Какие у него лепестки? На что они похожи? Сравнение величин стеблей одуванчиков, растущих на солнце и в тени, обсуждение влияния тепла и света на рост растений. Во время вечерней прогулки обратить внимание детей на то, что все головки цветка закрыты, одуванчик «приготовился спать». Примета: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты, дождя не будет. Трудовая деятельность Подкормка птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) Цель: закрепить знания о многообразии растений. Индивидуальная работа «Кто быстрее?» Цель: повторить бег на скорость.
Май Прогулка 1 Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растёт гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? ♦ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? ♦ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? Проведение опыта «Потребность растений в воде» Трудовая деятельность Посадка цветов. Подвижная игра «Ловишки». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. Дидактическая игра	Май Прогулка 2 Наблюдение за облаками Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. <i>(Облака.)</i> ♦ Из чего состоят облака? ♦ Всегда ли они бывают одинаковыми? ♦ Чем отличаются облака в солнечную погоду? Трудовая деятельность Подмести дорожку на участке. Подвижная игра «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий,

«Цветы» Цель: закреплять название и внешние признаки цветов, развивать умение описывать растения. Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.	дрыгать легко, беззвучно. Дидактическая игра «Мое облако» Цель: развивать воображение, образное мышление. Индивидуальная работа Перепрыгни через препятствие Цели: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.
Май Прогулка 3 Наблюдение за комаром Цели: - расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.) ♦ Как выглядит комар? ♦ Как он передвигается? ♦ Есть ли у комаров уши? ♦ Чем питаются комары? ♦ Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? ♦ Почему комаров называют вредными насекомыми? ♦ Какие враги есть у комаров? ♦ Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровососущих насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. Трудовая деятельность Приведение выносного игрового оборудования в порядок Подвижная игра «Мышеловка» Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, внимание. Дидактическая игра «Насекомые» Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развитие ловкости, глазомера.	Май Прогулка 4 Наблюдение за клумбой «Здоровья» Цель: - развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ Много трав растет полезных На земле страны родной. Могут справиться с болезнью Мята, пижма, зверобой. И ромашка, и крапива, Подорожник молодой. Лекарственные растения, которые растут на участке, — подорожник, календула, одуванчик, крапива. Почему они называются лекарственными растениями? - Как люди используют эти растения? Все лекарственные растения — дикорастущие, их собирают в лесу, на лугах и используют как лекарства от разных болезней. У различных растений используют различные части. Раньше люди собирали и сушили травы для себя сами. Мы покупаем эти травы в аптеках, уже высушенные и готовые к употреблению. Трудовая деятельность Приведение игрового оборудования в порядок. Подвижная игра «Казаки - разбойники» Цель: закреплять умение действовать в команде. Дидактическая игра «Что растет в лесу» Цель: закреплять знания о лесных (садовых растениях). Индивидуальная работа «Мяч в кругу» Цель: упражнять в прокатывании мяча большого диаметра ногами.
Май Прогулка 5 Наблюдение за разными видами транспорта Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Ход наблюдения Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» означает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед. С самых первых детских лет Служит мне велосипед.	Май Прогулка 6 Наблюдение за бабочкой Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; - воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас. На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс. Мы крылышки расправим — Красив на них узор.

Лучше он любой машины, Не нуждается в бензине! Я педалями кручу — Птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, Забираться трудно очень! Я недолго унываю, На педали нажимаю. Пусть немного и устану, Но зато сильнее стану! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Чем отличается велосипед от машины? (<i>Машину заправляют бензином.</i>) ♦ Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (<i>Развиваются мышцы спины и ног.</i>) На двух колесах я качу, Двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, Я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу У пешеходов на виду. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Подвижная игра «Шалтай-Болтай». Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. Дидактическая игра «Летит, плывет, едет» Цель: развитие лексической стороны языка. Индивидуальная работа Найди свое место Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами Весь луг танцует вальс! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (<i>Бабочка.</i>) ♦ Как выглядит бабочка? ♦ Как она передвигается? ♦ Чем питается бабочка? ♦ Какую пользу приносит? ♦ Есть ли дом у бабочки? ♦ Есть ли у нее враги? ♦ Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора. Подвижные игры «Мяч сквозь обруч». Цель: учить бросать мяч под углом. Дидактическая игра «Третий лишний» (насекомые) Цель: учить различать по внешнему виду насекомых, узнавать их на картинках. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль
Май Прогулка 7 Наблюдение за «Альпийской горкой» Цель: расширить знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни. Ход наблюдения Растения альпийской горки неприхотливы, большинство из них в естественных условиях растет на каменистых участках или на песке. - Какие растения вам знакомы? (ответы детей) Например, Туя - вечнозеленая красавица из Северной Америки - туя. Это дерево очень ценится за свою красоту и неприхотливость. Ею украшают жилые дворы между домами, земельные участки, территории. Туя хорошо переносит холода и загрязненность городского воздуха. По своей форме туя напоминает пирамиду. Как у всех хвойных деревьев, вместо листьев у нее хвоя. Сейчас ее хвоя окрашена в буро-зеленый цвет, но летом туя будет выглядеть очень нарядно. Ее хвоя будет ярко-зеленой с блеском. Ствол у этого дерева крепкий и гибкий. В древесине туи содержатся ароматические масла, которые имеют лечебные свойства. Это дерево может вырасти очень высоким. Примерно, до третьего этажа дома. А еще у взрослой туи есть детки — шишки, совсем маленькие, которые созревают осенью. - Другое растение, Очиток Эверса. Очиток Эверса является низкостелющимся многолетником. Встречается это растение в дикой природе на территориях Средней и Южной Азии, Алтайского края Западной Сибири. Для разрастания выбирает	Май Прогулка 8 Наблюдение за солнцем Цель: обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные. Ход наблюдения В приходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? — ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Трудовая деятельность Подмести пол в беседке. Подвижная игра «Рыбак и рыбки» Цель: формировать согласованность движений детей. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» Цель: учить классифицировать овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения). Индивидуальная работа Прыжки на скакалке Цель: продолжать учить детей прыгать на скакалках.

каменные склоны, русла рек в высокогорьях. Стебельки растения бывают гладкими или округлыми, в большинстве случаев окрашены в красновато-коричневый цвет; Очиток Эверса – лекарственное растение, содержит в себе витамин С, а также при помощи очитка спасались от бородавок. Женщины втирали растение в щеки для придания, им омолаживающего румянца. Кроме этого, очиток Эверса всегда служил незаменимым заживляющим средством. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мелкого мусора. Цель: формировать навык коллективного труда. Подвижная игра «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега. Дидактическая игра «Что будет, если...» Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе. Индивидуальная работа «Бадминтон» Цель: познакомить детей с новой игрой	
Май Прогулка 9 Наблюдение за растениями в зоне водоема (эхинацей, папоротником, хостами) Цель: учить распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводить тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.). Ход наблюдения - Ребята, посмотрите на разнообразие растений. - Какие растения вам знакомы? (ответы детей) Растение с розовыми лепестками называется эхинацей. (Дети повторяют название) У цветов много лепестков как у ромашки, есть серединка, высокий, жесткий и шершавый стебель, длинные листья. Эхинацей- лекарственная имеет целебные свойства и ее применяют в медицине. Заболело горло – поможет отвар эхинацеи, поранил колено – промой рану этим же отваром. Хорошо укрепляет наш организм если мы пользуемся лекарствами и витаминами с данным растением. Посмотрите на это растение, оно называется папоротник - это древнее растение. - Ребята, а какого цвета это растение? (зеленого). Посмотрите, какие у папоротника необычные листочки, похожи на перышко, давайте потрогаем осторожно листочки папоротника, какие на ощупь листочки (ответы детей). А теперь понюхаем папоротник, как вы думаете чем пахнет растение? (ответы детей) - Ребята, обратите внимание на это красивое растение. Кто знает, как называется это растение? (Хоста) Хоста - многолетнее корневищное растение. Листья являются главным украшением растения. Листья хосты бывают самых разнообразных размеров, формы и расцветки. Это растение совсем неприхотливое, холодостойкое, так же засухоустойчивое. Хоста быстро разрастается и прекрасно растёт в тени. Хосту еще называют королевой тени. Растение хоста - одно из самых долгоживущих среди садовых многолетников. Все хосты бесстебельные, травянистые растения. Корни у них короткие, ветвистые которые позволяют растению прочно закрепиться в почве. Листья прикорневые и бывают заострённые, сердцевидные, длинночерешковые с многообразной окраской листьев. Трудовая деятельность Очищение цветочных клумб от мусора. Подвижная игра «Лягушки и цапля» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра	Май Прогулка 10 Наблюдение за птицами Цель: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу. Ход наблюдения Расскажите о строение тела птиц. - Какая разница между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и переживают дождь, снег и мороз в укромном месте. Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из зимовки возвращаются трясогузки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются гуси, журавли, чайки и утки. Чем заняты птицы весной? - Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.) - Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.) - Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах). Трудовая деятельность Порядок на веранде Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: развивать внимание, ловкость. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать фонематический слух, быстроту реакции. Индивидуальная работа Лягушата Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.

«Найдите, что опишу» Цель: закреплять умение находить предмет по его наиболее характерным признакам. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя.	
Май Прогулка 11 Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде) Цель: учить отличать сорняки от культурных растений. Ход наблюдения Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение. Трудовая деятельность Поливка огорода Подвижная игра «Охотник и зайцы» Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Дидактическая игра «Вершки и корешки» Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки, и плоды – вершки. Индивидуальная работа «Отбей волан» Цель: упражнять детей отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше.	Май Прогулка 12 Наблюдение за насекомыми Цель: формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Ход наблюдения 1.Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) 2.На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) 3.На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) ♦ Как одним словом называются отгадки? (Насекомые.) ♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу, кузнечик, муха и т.д.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. ♦ Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) ♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.) ♦ Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) ♦ Чем питаются насекомые? ♦ Как они передвигаются? ♦ Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Трудовая деятельность Поливка клумб Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Дидактическая игра «Назови насекомое с нужным звуком» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Ловишки-перебежки» Цель: развитие ловкости, выносливости.

