

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Омский» Омского муниципального района Омской области

Согласовано на
педагогическом совете
от « 31 » августа 2024 г.
протокол № .

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Омский»
_____ Захарова Е.Г.
« 31 » августа 2024 г.
Приказ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организационной деятельности педагога с детьми 6-7 лет, подготовительная к школе
группа общеразвивающей направленности, разработана на основе
образовательной программы «От рождения до школы»: под редакцией

Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

срок реализации 1 учебный год.

Составитель:
Самодурова Светлана Сергеевна
(воспитатель)

п. «Омский» 2024 год.

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
<u>1.</u>	<u>Целевой раздел</u>	
1.	Пояснительная записка	4.
1.1.	Цели и задачи реализации программы	8.
1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	9.
1.3.	ЗНАЧИМЫЕ характеристики и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	12.
1.4.	Целевые ориентиры и планируемые результаты детей 6-7 лет в освоении программы	21.
1.5.	Оценка качества образовательной деятельности по Программе	23.
<u>2.</u>	<u>Содержательный раздел</u>	
2.1	Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ	28.
2.2.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми 6-7 лет образовательных областей	33.
2.3.	Формы, способы, методы и средств реализации программы	58.
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	62.
2.5.	Региональный компонент	64.
2. 6.	Особенности взаимодействия педагога с семьей воспитанников Паспорт подготовительной группы.	67.
2.7.	Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников	71.
2.8.	Вариативная часть ООП, включая парциальные образовательные программы	75.
2.9.	Иные характеристики содержания Программы (по самообразованию воспитателя)	78.
<u>3.</u>	<u>Организационный раздел</u>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации	84.

	Программы	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	85.
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	87.
3.4.	Организация режима пребывания детей	89.
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	94.
3.6.	Экономическое воспитание детей 6-7 лет.	96.
3.7	Список используемой учебной литературы	99.
3.7.	Приложения:	
	1.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год	101.
	2..Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на год	111.
	3.Перспективный план работы с родителями	145.
	4.Перспективный план по самообразованию воспитателя	151.
	5.Сетка планирования образовательной деятельности на год	155.
	6. «Комплексы утренней гимнастики»	156.
	7. «Комплексы гимнастики после сна»	169.
	8. «Воспитание КНГ»	181.
	9. «Развитие трудовой деятельности»	188.
	10. Перспективное планирование социализации, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	199.
	11. Перспективное планирование игровой деятельности	200.
	12. Тематическое планирование по финансовой грамотности	209.
	13.«Картотека прогулок в Подготовительной группе	218.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана,) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» разработана в соответствии с программами:

Программа «Будь здоров, как Макс Орлов» / под ред. Аристовой Ю.В. - программа по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы (6-7 лет);

«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, направлена на развитие речи детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, посвящённые решению конкретной проблемы, и направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. В соответствии с примерной основной образовательной программой в части, формируемой участниками образовательных отношений включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом следующих парциальных программ:

Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014 -32с.

Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» - направлена на работу по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста;

Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ, Москва 2019г.

В основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Омский» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Срок реализации Программы – 1 год. 2024-2025 уч.год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

федеральными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13); Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

6. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

9. Устав МБДОУ «Детский сад «Омский»;

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

1.2. Принципы и подходы реализации Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ «Детский сад « Омский» с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Омска. Основной целью работы является формирование

целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с микрорайоном где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям,

наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Основными подходами к формированию Программы являются:

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. ООП ДООУ реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного

процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в подготовительной к школе группе 6-7 лет.

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В

играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройку.

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «Омский»;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только

индивидуальным полотенцем, , правильно пользуется носовым платком и расческой;

следит за своим внешним видом;

быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе

жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании,

значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в

жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);

мягко приземляться;

прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);

с разбега (180 см);

в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

бросать предметы в цель из разных исходных положений;

попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;

метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;

метать предметы в движущуюся цель;

проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;

умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу,

шеренги после расчета на первый-второй;

соблюдать интервалы во время передвижения;

выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

участвует в играх с элементами спорта

умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей,

отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в

нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение

роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например,

исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

ориентируется в пространстве и на плоскости;

определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

Дети активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи

слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи дошкольников. Другие дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и

громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало,

середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели,

преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что

вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и

усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В

рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»),

использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к

изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки.

Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие

от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных

сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; - ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ; - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов 26 труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ООП ДО, формах организации и методах решается непосредственно «Детский сад « Омский».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ «Омский». Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также

скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Показатели развития личности ребёнка в образовательных областях по возрастам

Образовательная область	Показатели развития
Для детей от 6 до 7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок.
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
	Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах

	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.
	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам.
Физическое развитие	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.
	Метает предметы разными способами.
	Отбивает мяч об землю одной и двумя руками.
Образовательная область	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.
	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры.
	Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями.
	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей.
	Эмоционально откликается на переживания близких людей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.
	В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских.
Художественно-эстетическое развитие	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим.
	Называет любимые произведения и их авторов.
	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением.
	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно.
	Участвует в создании творческих этюдов.
	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует.
	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-

	драматизациях и театрализованных играх.
	Узнает произведения, называет 3-5 авторов, любимые книги, излагает их содержание, в т.ч. произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу).
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.
	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов.
	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений.
	Различает жанр произведения.
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
	Использует различные материалы и способы создания изображения.
	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами.
	Создает сюжетные и декоративные композиции, изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства

В соответствии с ФГОС ДО педагогического мониторинга проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно только для решения следующих задач: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДОУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДОУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества МБДОУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. Так, в первой младшей группе образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, однако воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно выбирают способы и средства реализации образовательной

деятельности. В средней и старших группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды 28 деятельности на основе сеточного расписания, а кружки по линейному расписанию, когда каждый воспитанник может выбрать по желанию любое из занятий. В подготовительной группах как обязательная, так и вариативная часть ООП реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются музыкальные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций ДОУ.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для ООП программой ФОП и «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Образовательная деятельность ДОУ в контексте культурных практик.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет

практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4-6. Во второй половине выбора детей представляются следующие культурные практики: «Занимательные опыты и эксперименты», «К школе готовы!», «Юный эколог», «Почемучки».

По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Учёт национальных и социокультурных условий.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Учёт климатических особенностей.

Климатические условия в г.Омске имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в

образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В структуру образовательного процесса подготовительной группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной,

музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов,

совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности,

режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка подготовительной группы в

детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми –

развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 6-7 лет положительного отношения к труду, через

ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей подготовительной группы познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 6-7 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 6-7 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 6-7 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы: *«Социально-коммуникативное развитие»*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада,

парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. П.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и

желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. П. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы:

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет),

последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей

первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности

источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в

каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. .

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная,

многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи-в муравейниках, пчелы- в дуплах, ульях).

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые- опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели

лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами:

«Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на

убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Содержание психолого-педагогической работы:

«Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению;

развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей-будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение

использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение

образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям

объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Содержание психолого-педагогической работы: «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы: «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по

памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.)

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок,

так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику-коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных

направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать

художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные

произведения в оркестре и в ансамбле.

Содержание психолого-педагогической работы:
Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии,

развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям .

Объем валеологических знаний детей 6–7 лет:

- строение и функции внутренних органов человека, мозга;
- гигиена внутренних органов, питания;
- правила безопасности, жизнедеятельности, первой помощи;
- заразные и незаразные заболевания, правила ухода за больными;
- прививки и их значение для здоровья;
- сигнал тревоги;
- вред недоедания и переедания, значение витаминов;
- значение правильного режима дня;
- вред курения, алкоголизма, гиподинамии;
- роль закаливания, его разнообразие;
- действия человека в экстремальных условиях: при пожаре, утечке газа;
- номера телефонов аварийных служб;
- правила дорожного движения.

Объем валеологических умений детей 6–7 лет:

- определение пульса человека в разных состояниях; подбор упражнений для укрепления сердца;
- правила гигиены голосовых связок, дыхательные упражнения и их выполнение;
- умение проветривать помещение группы, свою комнату дома;
- объяснение вреда курения;
- умение есть не спеша, тщательно пережевывая пищу, съедать норму блюд;
- умение правильно мыть овощи, фрукты;
- уход за больным с заразным заболеванием (незаразным) и правила личной гигиены при этом;
- проведение некоторых закаливающих процедур: полоскание горла, обливание

ног, тела, обтирание и т.д. (в зависимости от здоровья ребенка);

- оказание первой помощи при ожоге, обморожении, при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос;

- умение вызвать в случае необходимости пожарную машину, скорую помощь, горгаз, службу спасения; знать номера телефонов

этих служб, свой адрес, форму обращения к дежурному по аварийной службе;

- выполнение правил дорожного движения;

- соблюдение правил личной гигиены;

- выполнение упражнений, снимающих усталость (после физкультурного занятия, зрительного напряжения и др.);

- подбор упражнений, выполнение правил гигиены в соответствии со своим здоровьем (нарушение осанки, плоскостопие, кашель, насморк и др.);

- подбор упражнений, развивающих выносливость, силу, ловкость, гибкость, быстроту;

- выявление совместно со взрослым причин ухудшения своего здоровья.

Дошкольники 5–7 лет стремятся к самоутверждению, поэтому воспитатель обязан создать условия для развития самостоятельности у детей в решении своих валеологических проблем, проявлении инициативы, творчества, преодолении трудностей, оценочных суждениях о здоровье человека, а также осознания мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья. Организация полноценного валеологического обучения и воспитания должна быть основана на взаимодействии педагога с детьми, детей друг с другом, опираться на сотрудничество, доверие, взаимопонимание, уважение к интересам сверстников, на положительный эмоциональный фон.

Педагог ориентируется на индивидуальные особенности каждого ребенка. При проведении валеологических мероприятий необходимо учитывать, что дошкольник воспринимает все эмоционально, непосредственно. Поэтому используемые методы отличаются доступностью и простотой, образностью восприятия пробуждают в ребенке интерес, желание отвечать на вопросы и задавать их. Главное - не спешить с ответами, их можно найти в процессе наблюдений, физиологических опытов, чтения, экспериментирования, бесед и т.д.

Степень активности, самостоятельности дошкольников определяется реакцией на методы и приемы работы педагога. Чем активнее методы обучения, тем выше уровень познавательной активности детей. Авторы рекомендуют традиционные методы: словесные, наглядные, практические - с учетом изучаемого материала.

1. Методическое обеспечение валеологического обучения и воспитания дошкольников.

1.Словесные методы	2.Наглядные методы	3.Практические методы
1. Рассказ педагога (создавать яркие, точные представления о строении, функциях организма, правилах гигиены и	1. Наблюдение: -формирование основного содержания знаний дошкольников об органах, их	1. <i>Упражнения</i> -многократное повторение умственных и практических действий.

<p>т.д.). П р и е м ы: -риторические вопросы, -обмен мнениями, -беседа до и после рассказа, -рассматривание наглядных материалов. 2. Рассказы детей (совершенствовать знания, умение передавать сложившиеся представления, повышать степень обобщенности знаний).</p> <p>П р и е м ы: -вопросы, -напоминания, -соучастие воспитателя, -анализ, -оценка. 3. Беседа (уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация: развитие умений участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредоточиваться). <i>Предварительная:</i> знакомство с новыми знаниями, оживление знаний, пробудить интерес к новым знаниям. <i>Итоговая:</i> эвристического характера (систематизация знаний, углубление, осознание) П р и е м ы: -рассматривание наглядных материалов; -вопросы; -моделирование; -задания на сравнение, обобщение: -пояснение, -объяснение; -самооценка результатов деятельности; -показ; -оценка педагога. <i>Индуктивная:</i> -воспроизведение фактов, анализ, установление связей,</p>	<p>функциях, гигиене; -развитие наглядно-образной, наглядно-действенной форм мышления, речи. <i>Вид наблюдений:</i> а) распознающее (формирование знаний о свойствах, функциях органов, связь наблюдаемого объекта с другими); б) преобразующее (знания о строении, процессах, их динамике); в) репродуктивное (состояние организма, устанавливаемое по отдельным признакам). <i>Распознающее наблюдение:</i> -формирование первоначальных представлений; -обобщение, систематизация знаний; -формирование основных умений: наблюдать, понять задачу, сосредоточить восприятие, использовать поисковые, исследовательские действия. <i>Преобразующее наблюдение:</i> -сопоставление данного состояния органа, части тела с предыдущим; -осуществление процесса сравнения на основе представлений, памяти; -умение выделить признак, подтверждающий изменения; -формирование элементов диалектического мышления. <i>Репродуктивное наблюдение:</i> -процесс совершенствования имеющихся знаний; -формирование умений использовать знания, применять их при решении практических и познавательных задач. 2. Рассматривание картин, таблиц, муляжей; репродукций, схем З а д а ч и: -уточнение, обогащение</p>	<p>З а д а ч и: -овладение разными способами умственной деятельности; -формирование валеологических и практических навыков, умений; -совершенствование и укрепление познавательной активности детей. Виды упражнений: -подражательно-исполнительского характера (следовать образцу); -конструктивного характера (из известных действий, операций, способов решения); -творческого характера (использование усвоенных способов в новых условиях); -речевые (формирование умения точно, ясно выражать свои мысли); -схематичное изображение. 2. <i>Игровой метод:</i> -использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами; -вопросы; -указания; -объяснения; -показ; -воображаемая игровая ситуация. <i>Руководство со стороны взрослого:</i> -использование, применение имеющихся знаний, их совершенствование; -систематизация знаний, развитие, совершенствование познавательных процессов; -сосредоточенность внимания, точность, быстрота припоминания, нагляднообразное мышление. П р и е м ы: -показ образца; -пояснение; -вопросы;</p>
---	--	---

<p>обобщение. <i>Дедуктивная:</i> -соотнесение рассматриваемых явлений с понятием, выделение существенных признаков, понятий. 4. Чтение художественного произведения: расширять, обогащать знания детей, формировать способность к восприятию, пониманию прочитанного.</p>	<p>представлений детей об организме, обогащение словаря детей; -формирование наглядных образов внутренних органов, восприятие которых в жизни обеспечить невозможно; -обогащение, систематизация знаний детей; -активизация словаря, развитие связной речи. П р и е м ы: -вопросы; -образец рассказа; -задания творческого характера. 3. Слайды, диафильмы, кинофильмы, кодограммы: -демонстрация их; -расширение знаний детей; -развитие речи; -формирование конкретных представлений о явлениях, восприятие которых в жизни затруднено, невозможно; -возможность познакомить с явлениями, происходящими длительное время. П р и е м ы: -вопросы; -обсуждение; -повторный показ; -рассказ; -объяснение; -художественное слово; -рисование на темы, близкие к их содержанию.</p>	<p>-задания. 3. Элементарные физиологические опыты: -преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств органов, установление связи между ними, причин изменения. Э т а п ы: -выдвижение познавательной задачи; -анализ задачи; -выявление известного, неизвестного; -обсуждение организации опыта; -опыт. П р и е м ы: -вопросы (поискового характера); -указания; -сравнения; -рисунки, графики; -анализ результатов, вывод решения познавательной задачи; формирование сложной аналитико-синтетической деятельности мышления; -формирование способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы. 4. Моделирование - создание моделей, их использование для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Т р е б о в а н и я к м о д е л и: -отражение свойств, отношений, являющихся объектом познания; -структура модели должна быть аналогичной изучаемому объекту; -простота, доступность для восприятия, действий с ней; -яркая, отчетливая передача свойств, отношений, которые должны быть освоены; -облегчение познания. 5. Экспериментирование: -самостоятельная поисковая</p>
---	---	--

		деятельность детей с целью решения поставленной задачи.
--	--	---

2.3. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программ

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей вариативно используются способы реализации образовательной деятельности. Так, в первой младшей группе образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, при этом воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности в зонах активности. В средней и старших группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды деятельности на основе сеточного расписания, а кружки и секции – по линейному расписанию, когда каждый воспитанник может выбрать по желанию любое из занятий. В старшей и подготовительной группах как обязательная, так и вариативная часть ООП реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются музыкальные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций ДОУ.

Виды детской деятельности	Содержание детской деятельности	Формы организации детской деятельности
1.	2.	3.

<p>Двигательная</p>	<p>Деятельность, позволяющая ребенку решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции (гимнастика (утренняя и после сна), физкультурные занятия, динамические паузы, двигательная деятельность на прогулке, спортивные праздники).</p>	<p>Подвижные игры Подвижные дидактические игры Подвижные игры с элементами спорта Игровые упражнения Строевые упражнения Соревнования Танцевальные упражнения с элементами спортивных игр Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
<p>Игровая</p>	<p>Деятельность, направленная на процесс действия и способов его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) Игры-драматизации, театрализованные игры. Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом (с бросовым материалом) Играфантазирование. Импровизационные игры – этюды. Игры с правилами: дидактические, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки). Подвижные. Развивающие. Музыкальные. Компьютерные.</p>
<p>Продуктивная</p>	<p>Деятельность, в результате которой создается материальный продукт (Рисование, лепка, аппликация: предметные,</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Выставки Фестивали детского творчества</p>

	сюжетные, декоративные. Художественный труд: конструирование из бумаги, из строительных материалов, из бросового и природного материала).	
Коммуникативная	Деятельность, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата, используя разнообразные формы общения со взрослыми и со сверстниками	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Словесные и речевые игры Реализация проекта
Трудовая	Деятельность, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящий конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно - исследовательская	Деятельность, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Наблюдение Экскурсия Решение проблемной ситуации Экспериментирование Исследование Моделирование (составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование,

		<p>знаковое моделирование, мысленное моделирование)</p> <p>Реализация проекта Игры с правилами Настольно – печатные, дидактические игры</p>
Музыкально – художественная	<p>Деятельность, дающая ребенку возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Слушание, пение</p> <p>Импровизация, творчество (вокальное, инструментальное)</p> <p>Музыкальноритмические движения</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением</p> <p>музыкально – дидактические игры</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Реализация проекта Праздники</p> <p>Развлечения Фестивали детского творчества</p>
Чтение художественной литературы	<p>Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение Обсуждение</p> <p>Разучивание Моделирование</p> <p>Речевые игры Викторины</p> <p>Реализация проекта</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования. Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашел себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.5. Региональный компонент

Цель: Направить содержание образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Задачи:

Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.

Формировать у дошкольников элементарные представления об истории культуры и традициях русского народа через знакомство с легендами, сказками и сказаниями, народными играми и народным искусством.

Прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине.

Воспитывать нравственные качества личности: толерантности, доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к малой родине, и Отечеству, гордости за неё.

Развитие творческой активности, познавательной мотивации при изучении особенностей природы.

Формировать у детей вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Продолжается формирование элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Климатические условия региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики

плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий. Получают доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Получают сведения о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок.

Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Период	Тема	Содержание
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	- Беседы: «Что такое детский сад», «Наша группа», «Моя любимая игрушка», «Как мы идём в детский сад». - Наблюдения: растения на нашем участке - Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Октябрь	«Осень в моём городе»	- Оформление фотовыставки: «Осень кисточку достала». - Проведение конкурса осенних поделок «Осенние фантазии». - Наблюдение за красотой осеннего пейзажа. - Рассматривание репродукций русских художников. - Продуктивная деятельность: «Нарисуем осень».
Ноябрь	«Дом, в котором я живу»	- Беседы: «Семья», «Зачем надо знать свой адрес», «Какие бывают дома». - Объяснение пословиц: «Дома и стены»

		<p>помогают», «Мой дом - моя крепость».</p> <p>- Чтение: «Заюшкина избушка», «Теремок».</p> <p>- Продуктивная деятельность: «Вот какой мой дом».</p>
Декабрь	«Мой город»	<p>- Формировать начальные представления о городе Омске, его истории и культуре.</p> <p>- Беседы: «День рождения города». «Какие достопримечательности есть в нашем городе», «Как люди заботятся о красоте своего города».</p> <p>- Оформление фотовыставки: «Мои любимые места в городе».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, книг, буклетов о городе Омске.</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Поездка на автобусе по Омску».</p>
Январь	«Улицы нашего поселка»	<p>- Беседы: «Что такое улица», «Почему они так называются», «Мой путь в детский сад» «Что находится на моей улице» (разные по назначению здания: детские сады, школы, больница, библиотеки, магазины и т. д.), «Какие дома на моей улице».</p> <p>Оформление фотовыставки.</p> <p>- Наблюдения: Виды транспорта в поселке.</p>
Февраль	«Широка страна моя родная»	<p>- Беседы «Наша большая Родина Россия», «Какие города вы знаете? Где бывали?».</p> <p>- Чтение: Л. Воронько «Лучше нету родного края», И. Черницкая «Что такое Родина?».</p> <p>- Знакомство с флагом России.</p> <p>- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением городов России.</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолёте»</p>
Март	«Масленица»	<p>- Приобщать детей к русской народной культуре и её традициям через знакомство детей с календарно- обрядовым праздником Масленица.</p> <p>- Беседа «Что означает этот праздник?».</p> <p>- Развлечение «Масленица у двора».</p>

Апрель	«Есть города и сёла»	<p>- «Какие дома в городах и какие в сёлах», «Весенние работы в селе и в городе».</p> <p>- Рассказы детей из опыта «Как я ездил в город».</p> <p>- Рассматривание картин с изображением сельского и городского пейзажа.</p> <p>- Дидактическая игра «Что относится к городу и что к селу (многоэтажный дом, автобусы, троллейбусы, подземный переход, одноэтажные дома, комбайн, трактор, домашние животные и т. д.)» .</p> <p>- Конструирование городских и сельских домов из бросового материала (коробок).</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне».</p>
--------	----------------------	--

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное

воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы с родителями

Подготовительной группы на 2024-2025 уч. год (Приложение: 3).

Паспорт Подготовительной группы « Колокольчик»

Список детей

н/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Алексеев Богдан	10.04.2019 г.
2	Апенько Роман	05.07.2018 г.
3	Антонюк Мария	19.05.2018 г.
4	Ашуха Алиса	20.06.2018 г.
5	Гамаюнова Ева	15.07.2019 г.
6	Гитал Марк	20.03.2019 г.
7	Десятов Андрей	22.08.2018 г.
8	Зимин Денис	02.03.2019 г.
9	Иутин Семен	02.04.2019 г.
10	Картавых Виктория	05.07.2018 г.
11	Лапшин Лев	29.08.2019 г.
12	Лешенко Софья	03.04.2019 г.
13	Лыченкова Юлия	13.07.2019 г.
14	Мелихов Константин	28.12.2018 г.
15	Морозов Фёдор	16.02.2018 г.
16	Никода Василиса	01.03.2019 г.
17	Новиков Владислав	11.07.2019 г.
18	Нурмухаметов Радмир	14.02.2019 г.
19	Ольферт Виктория	19.04.2019 г.
20	Пантилеева Яна	06.03.2019 г.

21	Первушин Захар	11.06.2019 г.
22	Покотило Дмитрий	27.11.2018 г.
23	Путинцева Анастасия	08.05.2019 г.
24	Работягин Никита	29.11.2018 г.
25	Романенко Алеся	23.08.2018 г.
26	Рыбалко Иван	12.08.2018 г.
27	Тарский Никита	10.04.2018 г.
28	Февралитина Таисия	06.11.2018 г.
29	Чебоненко Михаил	28.03.2019 г.
30	Истомин Матвей	24.06.2018 г.
31	Жигалова Эльмира	12.11.2017 г.
32	Агарышева Алина	23.01.2018 г.
33		

Контингент воспитанников группы: «Колокольчик»

группа	Возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков	количество девочек
Группы общеразвивающей направленности					
Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	1	32	18	14

Социальный статус семей воспитанников

Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
Благополучная	неблагополучная	Полные	Неполные	многотные	др.	Русские	другие

2024-2025 г.	32	-	30	3	7	-	29	3
--------------	----	---	----	---	---	---	----	---

Категория родителей воспитанников по степени их образования

	Высшее образование	Средне-специальное образование	Основное общее образование
Оба родителей	6	20	6
1 из родителей			

2.7. Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы

Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Двигательный режим старшей группы

Режимные моменты	Подготовительной группы (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 25-30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 25-30
Физкультурное занятие на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 25-30
Физкультминутки во время занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
Прогулка	2 раза в день, в общем 3-3,5 часа
Спортивные	Ежедневно

упражнения, игры	
Спортивный праздник	2 раза в год 60 мин

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно в течение года	5-10 мин., в зависимости от	+

				возраста	
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
Рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+

	Само- Массаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
--	-----------------	-----------	----------------	-----------------	---

Модель режима на карантинный период в подготовительной группе

№ п/п	Название болезни	Инкубационный период	Срок изоляции больного	Срок карантина
1.	Скарлатина	2-14 дня	10- 12 дней для детей, не посещающ их ДОУ	7 дней
2.	Ветряная оспа	11-22 дня	10+5+7 дней	21 дней
3.	Краснуха	11-22 дня	5 дней с момента высыпания	Карантин не устанавливаетс я
4.	Эпидемический паротит	11-23 дня	9 дней от начала заболевания	Для детей до 10 лет 21 день
5.	Корь	9-17 дней	5 дней от начала высыпания	17 дней, иногда до 21.
6.	Коклюш	3-15 дней	от 10 до 30 дней	До 7 лет-14 дней
7.	Кишечная инфекция	2-20 дней	не менее 15 дней	Индивидуально

Во время карантинного периода, занятия проходят в стабильном режиме согласно объёму образовательной деятельности в групповом помещении.

Исключаются музыкальные, физкультурные занятия в зале, запланированные массовые мероприятия (праздники, развлечения, досуги).

Прогулки для карантинных групп организуются в определённое время, отличное от прогулок других групп.

Вновь поступившие дети и те, кто какое-то время отсутствовал, в группу не принимаются.

Контроль над выполнением режимов дня осуществляет медицинский работник, администрация, педагоги.

2.8. Вариативная часть ООП, включая парциальные образовательные программы

В рамках вариативной части образовательной деятельности ДООУ реализуются программы дополнительного образования как на основе парциальных программ, так и на основе методической литературы, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам и потребностям детей, расширяющих пространство детской реализации и в соответствии с возможностями педагогического коллектива.

В ДООУ реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- социально-педагогической направленности;
- естественнонаучной направленности;
- технической направленности;
- физкультурно-оздоровительной направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- туристско-краеведческой направленности;
- сетевого взаимодействия.

Перечень и краткое описание реализующихся парциальных программ

1. Парциальных программ: программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Омского Прииртышья и патриотическому воспитанию детей в интеграции всех образовательных областей. Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с региональными особенностями Омского Прииртышья представлено в пяти разделах программы: «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья», «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», «Введение в мир культуры Омского Прииртышья», «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

2. Парциальная образовательная программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живём в России» (Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова)

Программа нацелена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Программа рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных учреждений и предлагает систему работы с детьми 5-7 лет и их родителями по гражданско-патриотическому воспитанию, а также призвана помочь воспитателям увлекательно и эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, отслеживать степень усвоения детьми знаний о родной стране.

3. Парциальная образовательная программа экологического воспитания «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Программа основана на теоретических и практических исследованиях в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет. Данная программа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда»

4. Парциальная образовательная программа «Физическое развитие»-« Будь здоров как Максим Орлов». Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей. Аристова Ю.В. Омск: ООО «ПКФ «Абсолют». Программа направлена на развитие и укрепление здоровья детей.

5. Парциальная образовательная программа нравственно-патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Нравственно – патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма гражданственности).

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего

народа. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству и представляет собой значимую часть сознания, проявляющуюся в отношении к своему народу, истории, культуре, государству. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Любить Родину - значит знать ее, прежде всего свою малую Родину.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в

играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- особенности дошкольного возраста,
- многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире,
- отсутствие теоретических и методических разработок.

В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям

такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили

потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей,

в их честь воздвигнуты памятники. Знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Формы и методы работы:

- Занятия.
- Беседы.
- Рассматривание репродукций, картин, альбомов, фотографий.
- Схемы, рисунки мелом.
- Наблюдения.
- Игры.
- Метод решения проблемных ситуаций.
- Загадки, пословицы.
- Чтение художественных произведений
- Виртуальные прогулки и экскурсии

- Праздники.
- Изобразительная деятельность.
- Настольно - печатные игры, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры.
- Семейный творческий конкурс, рисунки, поделки, советы родителям.
- Конкурс детского рисунка, детский вернисаж.
- Встреча детей с защитниками Отечества.
- Досуги.
- Работа в книжном уголке

Перечень и краткое описание программ дополнительного образования

1. Программа познавательного развития «Занимательные опыты и эксперименты» (И. И. Чурилова). Программа направлена на формирование у детей умений проводить простые опыты и эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать свою точку зрения. Уметь пользоваться приборами – помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе. Занятия предполагают игровую форму организации с использованием ТРИЗ.

2. Программа экологического воспитания «Туристыята» (Л. Н. Натарева) На основе программ: О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живём в России» Программа направлена на формирование здорового образа жизни дошкольников посредством туристско-краеведческой деятельности. Формирует туристские знания, умения, навыки. Даёт представление об экологии и охране окружающей среды.

3. Программа социально-коммуникативной направленности «К школе готовы!» (А. Г. Проша) Программа направлена на развитие когнитивных способностей, формирование познавательной активности, учебной мотивации и социально-коммуникативных навыков воспитанников подготовительной группы. Занятия предполагают игровую форму организации с использованием различных упражнений и сказок о школьной жизни.

4. Программа экологического воспитания «Почемучки» (Л. Н. Натарева). На основе программы: С. Н. Николаева «Юный эколог», О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Направлена на формирование у детей элементов экологического сознания, расширение знаний об окружающем мире и опыта взаимодействия с природой, воспитание ценностного и бережного отношения к природе.

Программа направлена на воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой

самореализации. основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Программа предполагает разнообразие в использовании художественно-изобразительных средств и техник и открывает простор для детской фантазии и творчества.

2.9. Иные характеристики содержания Программы (по самообразованию воспитателя) (Приложение № 4).

Тема: Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников

Актуальность темы:

- В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. А ясная и правильная речь — это залог продуктивного общения, уверенности, успешности.
- Театральная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит своё отстранение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребёнку хочется выложить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видит и что его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение.
- Поэтому возникла идея — создания системы педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

Цель: Создать условия для развития речи детей через творческую активность в театрализованной деятельности.

Задачи:

- воспитание творческого, раскованного, эмоционального, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии;
- воспитание и развитие внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера в каждом ребенке;
- совершенствование грамматического строя речи ребенка, его звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи, обучение орфоэпическим нормам современной русской сценической речи, эффективному общению и речевой выразительности;
- совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игродраматизаций, упражнений актерского тренинга;

- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса у детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» педагогическое сообщество ДООУ выделяет:

- Воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- организацию образовательной среды;
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения. Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

Организация образовательной среды

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей. Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);
- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

Организация традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка. Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

Взаимодействие с семьёй

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов с «заказчик – исполнитель» на формат сотрудничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

- 1) Насыщенность*** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), 80 соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие

в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. 3)

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП МБДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- центр музыки;

- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр;
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий;
- место для приёма пищи.

3.3. Материально-техническое обеспечение Подготовительной группы «Колокольчик»

Данная возрастная группа является структурной единицей Муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Детский сад « Омский»

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении подготовительной группы оборудованы следующие помещения:

- | | |
|----------------------|---|
| 1.Игровая комната | 1 |
| 2. Туалетная комната | 1 |
| 3. Приемная комната | 1 |

Сведения о наполняемости предметно – пространственной среды.

1.Экологический центр со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2.Центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3.Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

4. Центр конструирования: Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

5. Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закалывающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6. Центр музыкально - театральный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7. Центр детской книги: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

8. Центр сюжетно-ролевых игр: атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Аптека», «Почта», «Супермаркет», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

В микро-методкабинете группы сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы»;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты, диски;
- рабочая документация;
- информационный материал по работе с родителями.

Уголок для родителей находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и

группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

3.4. Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, их состояния здоровья.

Группа функционирует в режиме полного рабочего дня – 10,5 часов.

Продолжительность учебного года – 36 недель (с 01.09 по 31.05). С июня по август осуществляется подготовка помещений к новому учебному году (ремонтные, санитарно-гигиенические работы), организация летнего оздоровительного периода пребывания детей в дошкольном учреждении:

Режим дня группы соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Группа работает по двум временным режимам: на теплый и холодный период года.

***Режим дня детей подготовительной группы «Колокольчик»
в холодный период на 2024– 2025 уч. г.***

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний приём, игры,	7.30-8.00
утренняя гимнастика,	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30
Утренний круг	08.30-08.50
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:30 – 10-40
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, Прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16:00
Занятия, кружки занятия со специалистами	16:00 – 16:20
Вечерний круг	16:20 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-18.00
Уход домой	16.30-18.00

***Режим дня воспитанников подготовительной группы «Колокольчик»
в летний оздоровительный период на 2024 -2025 уч. г.***

Режимные моменты	6-7лет
Утренний приём, игры,	7.30-8.00
утренняя гимнастика,	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30
Утренний круг	08.30-08.50
Подготовка к прогулке, прогулка	08.50-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, Прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки,	11.30-11.50
Водные процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Свободная деятельность, игры	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.20-18.00
Уход домой	17.00-18.00

**Планирование образовательной деятельности с воспитанниками
подготовительной группы «Колокольчик» по пятидневной неделе**

Базовый вид деятельности	Подготовительная Группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие: -Формирование целостной картины мира, расширение кругозора -Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю 2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13+3 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно

Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в ДОУ, что составляет 10,5 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП.

Сетка планирования образовательной деятельности

Подготовительная группа « Колокольчик » на 2024– 2025 год.

(Приложение № 5.)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные события, праздники и мероприятия занимают важное место в жизни каждого образовательного учреждения. Правильно организованный праздник – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Каждая дошкольная организация имеет простор для организации подобной деятельности. Ежегодно в ДОУ планируется и проводится множество праздников и мероприятий, представляющих коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

План организации традиционных событий, праздников и мероприятий в подготовительной группе «Колокольчик» на 2024 – 2025 год.

№	Наименование	Форма	дата	Возрастная группа
<i>Сентябрь, 2024г.</i>				
1.	«День знаний»	Тематический день	01.09.	Подготов. Группа
<i>Октябрь, 2024г.</i>				
2.	«Золотая осень»	Ярмарка, музыкальное развлечение, народный фольклор	20.10.	Подготовит. группа
3.	«Осенние проказы»	Выставка – конкурс (из природного материала)	27.10	Подготовит. группа
<i>Ноябрь, 2024г.</i>				
5.	«День матери»	изготовление подарков к празднику «День матери»	17.11	Подготовит. группа
<i>Декабрь, 2024г.</i>				
6.	"Новогодняя елка"	музыкальный праздник	27.12-	Подготовит. группа
7.	«Мастерская Деда Мороза»	Выставка – конкурс новогодних игрушек	22.12	Подготовит. группа
<i>Январь, 2025г.</i>				
8.	«Рождественские колядки» «Старый Новый год»	Музыкальное развлечение	13.01	Подготовит. группа
<i>Февраль, 2025г.</i>				
9.	День защитника Отечества	Музыкально – спортивное развлечение	21.02	Подготовит. группа
	«День здоровья»	Изготовление альбома «Спорт и здоровье»,	17.02	Подготовит. группа
<i>Март, 2025г.</i>				
10.	"8 марта".	Праздничный концерт для мам, бабушек	04.03	Подготовит. группа

11.	"Портрет моей мамы"	Выставка детского творчества	03.03	Подготовит. группа
12.	Проводы русской зимы «Масленица»	Музыкально – развлечение, народный фольклор	25.03	Подготовит. группа
Апрель, 2025г.				
13.	«День космонавтики»	Викторина, познавательный досуг	12.04	Подготовит. группа
Май, 2025г.				
15.	«9 мая»	Тематический день посвященный Дню Победы.	05.05 – 11.05	Подготовит. группа
16.	«День семьи»	Семейный фотоколлаж	19.05	Подготовит. группа
19.	Яркие краски лета	Развлекательная программа	01.06	Подготовит. группа
20.	Еженедельное развлечение (досуг) в соответствии с комплексно-тематическим планом группы по реализации образовательной Программы.			
21.	Выставки детских работ по группам.		В течение года	по комплексно-тематическому плану групп

3.6. Экономическое воспитание детей 6-7 лет.

Цели и задачи экономического воспитания дошкольников

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательную программу ДОО для детей 6-7 лет. На уровне ДОО экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи.

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено

определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности». Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования». Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО. На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

*дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;

*обогатить словарный запас дошкольников основными финансово экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

- *способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- *стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- *способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- *сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- *содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

1. Побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
2. Воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
3. Воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
4. Воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
5. Побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Принципы экономического воспитания дошкольников Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

«Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития». В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26. По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях, прежде всего на поведение взрослых.

Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 6-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

Перспективное планирование по финансовой грамотности в подготовительной группе. *Приложение-11*

3.7. Учебно-методическая литература

Учебно-образовательный процесс, строится на основе сочетания примерных программ:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой

«Будь здоров, как Макс Орлов» / под ред. Аристовой Ю.В. - программа по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей .

Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ под ред. Борцовой Л.В., Гавриловой Е.Н., Зеновой М.В., Чернобай Т.А.

Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» - направлена на работу по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста;

Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- направлена на работу по формированию Этнической культуры детей дошкольного возраста

Учебно-методическая литература, дидактические пособия: Старшей группы МБДОУ «Детский сад «Омский»

1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2013г.

3.Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика – Синтез, 2013г.

4. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая М.:

«Мозаика-синтез», 2012

5. Развитие игровой деятельности / под ред. Губановой Н.Ф., М. 2014г.

программа «От рождения до школы» Вераксы Н.Е.

6. «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Хрестоматия Е.Н.Гаврилова, Т.В.Васильева, И.А.Коломацкая, А.Ф.Кутузова, Н.В.Лисникова, Н.В.Передерина, В.И.Чусова, Т.Т.Хасанова, А.В.Явирская.

Занятия по ФЭМП Подготовительная группа детского сада». И.А.Помораева, В.А.Позина. М.: «Мозаика-Синтез».

7.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений Подготовительная группа детского сада» О.А.Соломенникова. М.: «Мозаика-Синтез»

8.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром Подготовительная группа детского сада». О.В.Дыбина. М.: «Мозаика-Синтез

9.«Занятия по развитию речи Подготовительная группа детского сада». В.В.Гербова. М.: «Мозаика-Синтез

10.«Изобразительная деятельность в детском саду для детей 6-7лет» Т.С.Комарова. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.

11.Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность в детском саду для детей 6-7 лет М.: 2006

12.Швайко С.Г. Изобразительная деятельность в детском саду для детей 6-7лет М.: 2006

13.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная группа. М.:, 2015

14.Т.Б. «Оригами, базовые формы» - М.: Айрис-пресс, 2003г.

Парциальные программы и технологии

1.-«Омское Прииртышье».Программа для дошкольных образовательных организаций. Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н, Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. Омск: БОУДПО «ИРООО».

2.-«Юный эколог». Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. С.Н.Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010г.

3. Гончарова О.В. И др. Театральная палитра: Программа художественно — эстетического развития. - ТЦ Сфера, 2010.

Приложения:

Приложение № 1.

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности
Подготовительной группы «Сказка» на 2023 – 2024г.**

Период	Название, цель периода	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Мир вокруг нас»	
1-я неделя 1 -08.09	До свидание лето, здравствуй, детский сад! +День знаний- Обобщить знания детей о лете. Развивать познавательный интерес к новому, неизвестному в окружающем мире. Поощрять желание поделиться летними впечатлениями со сверстниками. Воспитывать бережное отношение к природе. Обобщение и систематизирование представления о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнение представлений о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Развитие у детей познавательной мотивации и активности, интереса к разным видам совместной деятельности, творческих и коммуникативных способностей. Воспитание интереса, потребности к познаниям.	Выставка работ детского (совместного) изобразительного творчества «Вот оно какое наше лето!»
2-я неделя 11-15.09	Я и другие люди (труд взрослых в дет. саду)+ школа Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать	Экскурсии по рабочим местам сотрудников детского сада

	уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	(пищеблок , прачечная , медицинский кабинет), спортивная олимпиада, викторина «Я люблю свой садик»
3-я нед. 18-22.09	Мир игрушек+ школьные принадлежности – Уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.	Выставка детских игрушек, изобразительных работ семейного творчества «Моя любимая игрушка» Викторина «Разнообразный мир игрушек»
4-я нед. 25 -29.09	Опасность вокруг нас+один дома – Закрепление знаний детей элементарных правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях и т.д.	Альбом «Как избежать опасности», сюжетные игры по теме, спортивные мероприятия по теме недели.
Октябрь	«Осень в гости просим»	
1-я нед. 2 - 6.10	Фрукты /Овощи- Формирование обобщённого представления детей об овощах и фруктах, воспитание уважения к труду человека, бережного отношения к продуктам питания.	Ярмарка-выставка осенних поделок.
2-я нед. 9-13.10	Ходит осень по дорожке – уточнить и расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений.	Экскурсии в осенний парк, по улицам посёлка, выставка детских рисунков по теме, творческая выставка «Дары осени», праздник «Осень золотая»

<p>3-я нед. 16 -20.10</p>	<p>Хлеб всему голова- Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.</p>	<p>Выставка рисунков и поделок по теме недели. Викторина «Что мы знаем о хлебе»</p>
<p>4я нед. 23 -27.10</p>	<p>Жизнь в городе и на селе- Расширять представление детей о малой Родине, поселке Омский; вызвать интерес к труду близких взрослых; уточнить и расширить особенности труда взрослых в городе и в селе; воспитывать уважение к представителям с/х профессий; воспитывать трудолюбие..</p>	<p>Экскурсия на поля, наблюдение за комбайнами..</p>
<p>5 нед. 30.10.-03.11</p> <p>04.11.2023г. <i>«День народного единства»</i></p>	<p>Улетели птицы в дальние края – Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.</p>	<p>Выставка детских рисунков. «Мой родной край.»</p> <p><i>День народного единства(изготовление коллективной газеты к празднику</i></p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Мы живём в России»</p>	
<p>1я нед. 06.11-10.11</p> <p>10.11.2023г. <i>«Всемирный день науки»</i> 12.11.2023г. –</p>	<p>Моя Родина, моя страна - Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	<p>Выставка детского творчества, викторина «Я люблю свой посёлок(страну), альбом «Мой посёлок»</p> <p><i>Полезные ископаемые России</i></p>

<i>Синичкин день</i>		<i>Аппликация «Кормушка для птиц»</i>
<p>2я нед. 13 -17.11</p> <p>16.11.2023г. «Всемирный день толерантности (терпимости)»</p>	<p>Быт и культура русского народа – Расширять представления о разнообразии народного искусства (устного, песенно-музыкального, прикладного), традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками. Создать условия для комплексной интеграции знаний детей через ознакомление дошкольников с народными праздниками и традициями русского народа. Приобщать к народным промыслам через выполнение собственных работ (Дымка, Городец, Хохлома, Гжель). Воспитать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры.</p>	<p>Выставка предметов быта и старинной утвари «Бабушкин сундук»</p> <p>Народы России</p>
<p>3я нед. 20 – 24.11</p> <p>26.11.23г. «День матери в России» (последнее воскресенье ноября)</p>	<p>День матери – уточнить и расширить знания детей о празднике, времени его празднования; уточнить представления детей о том, что значит быть мамой; воспитывать уважительное отношение и любовь к собственной маме, желание ей помочь, защитить её. Приобщать к русским национальным традициям. Воспитывать любовь и уважение к родителям и близким людям.</p>	<p>Выставка работ детского изобразительного творчества , изготовление подарков к празднику «День матери»</p> <p>Семья и семейные традиции</p>
<p>4я нед. 27.11 -01.12</p> <p>30.11.2023г. «Всемирный день домашних животных»</p>	<p>Доброта спасёт мир</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). Формирование таких качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться заботиться о младших, помогать пожилым и другим людям)</p>	<p>Выставка работ семейного творчества (поделка , панно, открытка) «Наши сердца открыты добру»</p> <p>Досуг «Добро и зло в русских народных сказках»</p> <p>Домашние животные. Их роль</p>

		в жизни человека.
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима»	
1-я нед. 4.12 – 8.12 08.12.2023г. «Международный день художника»	Зимушка пришла – расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, уточнять знания детей о характерных явлениях зимней погоды: снегопад, метель, мороз, гололёд ... Уточнить и расширить знания детей о свойствах снега и льда. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Уточнить представления о безопасном поведении людей зимой.	Поделки «Ледяные фантазии» (украшение площадок с помощью цветных льдинок). Выставка детского творчества Труд взрослых. Профессии.
2-я нед. 11 -15.12 12.12.2023г. «День Конституции Российской Федерации»	Зимовье зверей –Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Развивать речевое логическое мышление. Развивать связную монологическую и диалогическую речь. расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Изготовление альбома «Кто в лесу живет?» (дикие животные), развлечение «Ты загадку , отгадай – ка!» Государственные символы России и моего края
3-я нед. 18 -22.12 Новогодние традиции России	Зима в лесу+Растения – Обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе, учить устанавливать связи и закономерности.	Выставка детских работ,

<p>4-я нед. 25-29.12 29.12.2023г. «День пушистой елочки» 30.12.2023г. «День ёлочных игрушек» 31.12.2023г. «Новый год»</p>	<p>А на нашей елке, шишки да иголки. Новый праздник – уточнить представление детей о празднике Новый год, как о веселом, добром празднике, начале календарного года. Продолжать знакомить с традициями празднования, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.</p>	<p>Мастерская Деда Мороза – выставка работ семейного творчества : «Чудеса своими руками» , выставка работ детского творчества</p>
	<p>Новогодний праздник –уточнить знания о традициях празднования, обычаях, встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой , персонажами.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Январь</p>	<p>«Зимняя карусель»</p>	
<p>2-я нед. 08.01 -12.01 11.01.2024г. «Международный день спасибо»</p>	<p>Зимние забавы - Закрепление представлений об играх и забавах на улице зимой, развития интереса к постройкам из снега.</p>	<p>Выставка работ детского творчества , выставка работ семейного творчества «Зимние забавы нашей семьи» Королевство этикета</p>
<p>3-я нед. 15.01 – 19.01 19.01.2024г. «Всемирный день снега»</p>	<p>Белый снег пушистый... Доставить детям радость; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость; способствовать формированию заботливого отношения к малышам; развивать познавательные интересы детей. Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>	<p>Конкурс стихов «Белый снег пушистый...» Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир)</p>
<p>4-я нед.</p>	<p>Зимующие птицы- Закрепить знания детей</p>	<p>Акция «Покормите</p>

22.01 – 26.01 27.01.2024г. «День полного снятия блокады Ленинграда»	о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях	птиц зимой!», выставка работ детского творчества Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады
Февраль	«Защитники Отечества»	
1 -я нед. 29.01 – 02.02 29.01.2024г. «День рождения автомобиля»	Транспорт. Правила дорожного движения Создание условий для формирования и расширения знаний детей о ПДД. Развивать стремление к изучению Правил дорожного движения. Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах	Викторина «Безопасная дорога» Мир транспорта. Дорожная безопасность.
2-я нед. 05.02 – 09.02 08.02.2024г. «День российской науки»	Спорт и здоровье – продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать учить детей укреплять своё здоровье (физическое, психическое); уточнить представление детей о витаминах, их происхождении и назначении.	Изготовление альбома «Спорт и здоровье», спортивный досуг. Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений.
3- 4 -я нед. 12.02 – 22.02 23.02.2024г. «День защитника отечества»	Защитники отечества – Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Фотовыставка «Мой папа в армии служил», выставка работ семейного творчества «Военная техника» , утренник посвященный празднику «23 февраля» Изготовление

		открыток к празднику.
Март	«Весна - красна»	
1-я нед. 26.02 – 07.03 08.03.2024г. «Международный женский день»	Красавица-Весна пришла, Мамин праздник принесла- уточнить и обогатить представление детей о весеннем времени года (сезонные изменения в живой и неживой природе); Международный женский день»8 Марта» расширять представления детей о государственном празднике – «8 Марта». Развивать у детей доброе отношение и любовь к близким людям: своей маме, бабушке. Расширять представления о профессиях своих мам. Воспитывать нежные чувства к своим родным людям, чувство благодарности за материнскую заботу.	Выставка детского творчества «Весенняя фантазия» Выставка творческих работ. «Моя мама». Утренник, посвященный международному женскому дню. Изготовление подарков для мам.
2-я нед. 11.03 – 15.03 11.03.2024 г. « Масленица» Сезонные изменения моего края	Птицы прилетели – расширить у детей знания о взаимосвязи сезонных изменений в природе с прилётом птиц, закрепить названия этих пород птиц; воспитывать бережное к ним отношение, уточнить представление об особенностях жизни птиц весной. Масленица. Проводы зимы – Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.	Выставка работ детского творчества. Разучивание стихотворения о весне.
3-я нед. 18.03 -22.03 18.03.2024г. «День воссоединения Крыма с Россией»	Предметы вокруг нас (мебель, посуда, одежда, + свойства предметов) – продолжать обогащать представления детей о многообразии мира предметов, объяснять назначение незнакомых предметов, формировать представление о предметах, облегчающих труд и жизнь человека, создающих комфорт. Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о	Оформление выставки «Такая разная посуда»; выставка детских рисунков. Путешествие в Крым

	предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, учить придумывать совершенно новые приборы, нагрузив их другими функциями.	
4-я нед. 25.03 – 29.03 27.03.2024 г. День Театра в России	Путешествие в мир театра - Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, канатоходцев). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.	Драматизация сказки: «Теремок» (показ для младшей группы)
Апрель	«Весенняя капель»	
1-я нед. 01.04 – 05.04 02.04.2024 г. «Международный день детской книги»	День детской книги – Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней	Выставка детских рисунков; выставка «Моя любимая книга» Экскурсия в сельскую библиотеку: «Моя любимая книга»
2-я нед. 08.04– 12.04 12.04.2024г. «День космонавтики»	День космонавтики – Продолжать знакомить детей с историей первого полёта человека в космос, и первым космонавтом Земли - Юрием Гагариным, и других известных космонавтов. Уточнить и расширять представления о профессиях космонавтов и конструктора ракет. Воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса.	Выставка семейного творчества «Тайны далёких планет», выставка работ детского творчества, сюжетные игры по теме. Всемирный день авиации и космонавтики

<p>3-я нед. 15.04 – 19.04 18.04.2024г. «Международный день памятников и выдающихся мест»</p>	<p>Пробуждение природы (насекомые, первоцветы) Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир.</p>	<p>Выставка детского творчества, заучивание стихов о весне, вечер загадок о весне. Архитектурные и природные памятники родного края.</p>
<p>4-я неделя 22.04 -26.04 22.04.2024г. «Международный день Земли»</p>	<p>Животные проснулись – уточнить и расширить знания детей о жизнедеятельности животных весной; показать изменения, происходящие с животными в весенний период. (пробуждение, появление детенышей о птицах их жизни весной). Расширять представления детей о диких животных и птицах, об их повадках, развивать представления детей о пользе диких животных. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Способствовать воспитанию любви и бережному отношению к окружающему миру, нравственных качеств: сострадания, сопереживания.</p>	<p>Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные друзья». Земля – наш общий дом (будь природе другом)-апликация.</p>
<p>Май</p>	<p>«Лето в гости просим...»</p>	
<p>1-я нед. 29.04 – 03.05 30.04.2024г. «День пожарной охраны»</p>	<p>Праздник весны и труда – Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда.</p>	<p>Организация совместных субботников на территории д\с , игрового участка. Пожарная безопасность</p>
<p>2-я нед. 06.05 – 10.05 09.05.2024г. «День Победы»</p>	<p>День Победы - Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о воинских наградах. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе</p>	<p>Оформление стенгазеты «Этот День Победы!», праздничный утренник , выставка работ детского творчества; выставка семейного творчества</p>

	патриотизма.	«Подарок ветерану»
3-я нед. 13.05 -17.05 15.05.2024 Международный день семьи	Моя дружная семья Обобщить и систематизировать представления о семье, Расширить представления о родовых корнях закрепить полученные знания о семье; показать последовательность поэтапного развития человека (ребенка); совершенствовать поведенческий духовный опыт детей: ежедневно проявлять чуткость любовь к близким людям, заботу о них; способствовать проявлению пантомимы для выражения добрых чувств и эмоций	Выставка семейного творчества – фотоколлаж «Моя семья!», выставка работ детского творчества
4-я нед. 20.05 -24.05 20.05.2024г. «Всемирный день пчёл»	Наши любимые сказки Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.	Выставка детского творчества, викторина «Наши любимые сказки» Многообразие мира насекомых
5-я нед. 27.05 – 31.05 Скоро лето	Лето в гости просим. День защиты детей Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!» (выпускной).
В летнее время детский сад работает в каникулярном режиме (с 1 июня по 31 августа)		

Приложение № 2
Календарно – тематическое планирование
образовательной деятельности
Подготовительная группа « Колокольчик »
на 2024 – 2025 уч. г.

Сентябрь						
День недели	Раздел (образовательная область)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		<i>Тема недели: До свидания лето – здоровствуй детский сад!</i>	<i>Тема недели: Я и другие люди (труд взрослых в детском саду) +школа</i>	<i>Тема недели: Школьные принадлежности</i>	<i>Тема недели: Опасность вокруг нас. Один дома.</i>	
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» (ЦКМ/эк	<u>2 сентября</u> 1.Ознакомление с природой.	<u>9 сентября</u> 1.Ознакомление с предметным и	<u>16 сентября</u> 1.Ознакомление с природой.	<u>2 сентября</u> 1.Ознакомление с предметным и социальным	

	олог	<p>Тема: «»</p> <p>О.А. Соломенникова. стр.</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Солнце»</p> <p>Интернет ресурс</p>	<p>социальным миром.</p> <p>Тема: «Предметы- помощники»</p> <p>О.В. Дыбина стр.28</p> <p><u>Рисование</u> Тема: 1 «Лето»</p> <p>Т.С.Комарова стр.32</p>	<p>Тема: «Хорошо у нас в саду»</p> <p>О.А. Соломеннико ва. стр.</p> <p><u>Рисование</u> Тема: 3 «Декоративно е рисование в квадрате»</p> <p>Т.С Комарова Стр.33</p>	<p>миром.</p> <p>Тема: «Дружная семья»</p> <p>О.В.Дыбина стр.29</p> <p><u>Рисование</u> Тема:5 «Кукла в национальном костюме»</p> <p>Т.С.Комарова стр.35</p>	
	2. ОО «Худож ественно - эстетиче ское развитие » (рисован ие)					
	ОО «Физиче ское развитие »	3.Физическая культура. Тема: повторение	3.Физическая культура. Тема: повторение	3.Физическая культура Тема: Занятие - 1 Л.И. Пензулаева стр. 8	3.Физическая культура Тема: Занятие - 4 Л.И.Пензулаев а стр. 10	
Втор ник	ОО «Познав ательное развитие » (ФЭМП)	<u>3 сентября</u> 1.Математичес кое развитие Тема: мониторинг	<u>10 сентября</u> 1.Математичес кое развитие Тема: мониторинг	<u>17 сентября</u> 1.Математиче ское развитие Тема: Задание №1 И.А.Помораев а стр. 17	<u>24 сентября</u> 1.Математичес кое развитие Тема: Задание №3 стр. 20	
	ОО «Худож ественно -	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкально е развитие.	3.Музыкальное развитие.	

	эстетическое развитие » (музыка)					
Среда	ОО «Речевое развитие»	<u>4 сентября</u> 1.Речевое развитие Тема: «» В.В.Гербова стр.	<u>11 сентября</u> 1.Речевое развитие Тема: «Подготовишки» В.В.Гербова стр.19	<u>18 сентября</u> 1.Речевое развитие Тема: «Летние истории» В.В.Гербова стр.20	<u>25 сентября</u> 1.Речевое развитие Тема: «ЗКР» В.В.Гербова стр.21	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО)	2.Рисование Тема:6 ««Поезд в котором мы ездили»» Т.С.Комарова стр.36	2.Рисование Тема:7 «Золотая осень» Т.С. Комарова Стр 36	2.Рисование Тема 8 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Т.С. Кмарова Стр 38	2.Рисование Тема: «На че люди ездят» Т.С.Комарова стр.38	
	ОО «Физическое развитие»	3.Физическая культура Тема: «Повторение» Л.И.Пензулаева	3.Физическая культура Тема: «Повторение» Л.И.Пензулаева	3.Физическая культура Тема: «Занятие 2» Л.И.Пензулаева стр.9	3.Физическая культура Тема: «Занятие 5» Л.И.Пензулаева стр.12	
Четверг	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	<u>5 сентября</u> 1.Математическое развитие Тема: «Мониторинг»	<u>12 сентября</u> 1.Математическое развитие Тема: «Мониторинг»	<u>19 сентября</u> 1.Математическое развитие Тема: «Задние №2» И.А.Помораева	<u>26 сентября</u> 1.Математическое развитие Тема: «Задние №4» И.А.Помораева стр.21	

				стр.18		
	ОО «Познавательное развитие» (констр/руч.труд)	2.Конструирование Тема: «Мониторинг»	2.Ручной труд Тема: «Мониторинг»	2.Конструирование Тема: «Здания» Л.В.Куцакова стр.5	2.Ручной труд Тема: «По замыслу»	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	
Пятница	ОО «Речевое развитие» (обучение грамоте)	<u>6 сентября</u> 1.Обучение грамоте Тема: «Мониторинг»	<u>13 сентября</u> 1.Обучение грамоте Тема: «Мониторинг»	<u>20 сентября</u> 1.Обучение грамоте Тема: «1» Н.С.Варенцова стр.75	<u>27 сентября</u> 1.Обучение грамоте Тема: «2» Н.С.Варенцова стр.75	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	2.Лепка Тема: «Фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова стр.32	2.Аппликация Тема: «Кисти и гроздь ягод» Г.С.Швайко стр.32	2.Лепка Тема: «Осенний клен и ель» Г.С.Швайко стр.34	2.Аппликация Тема: «Золотая осень» Т.С.Комарова стр.36	
	ОО «Физическое развитие»	3.Физическая культура. Тема:	3.Физическая культура. Тема:	3.Физическая культура. Тема:	3.Физическая культура. Тема:	

	»	«Мониторинг»	Повторение.	«Занятие-3» Л.И.Пензулаев ва стр.10	«Занятие – 6» Л.И.Пензулаев а стр.13	
--	---	--------------	-------------	--	---	--

Октябрь Осень в гости просим

День недели	Раздел (образовательная область)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		<i>Тема недели: «Овощи и фрукты»</i>	<i>Тема недели: Золотая осень</i>	<i>Тема недели: Хлеб всему голова</i>	<i>Тема недели: Жизнь в городе и на селе</i>	<i>Тема недели: Улетели птицы в дальние края (перелетные птицы)</i>
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» (ЦКМ/эколог)	<u>30 сентября</u> 1.Ознакомление с природой. Тема:3 «День защиты животных»	<u>7 октября</u> 1.Ознакомление с предметным и социальным миром. Тема:3 «Удивительные предметы»	<u>14 октября</u> 1.Ознакомление с природой. Тема: 4 «Кроет уж лист золотой влажную землю в	<u>21 октября</u> 1.Ознакомление с предметным и социальным миром. Тема:4 Как хорошо у нас в саду» О.В.Дыбина	<u>28 октября</u> 1.Ознакомление с природой. Тема:5 «Птицы нашего края» О.А.Соломен

		О.А.Соломенникова Стр 37	О.В. Дыбина стр.31	лесу... О.А. Соломенникова. стр.38	стр.33	никова Стр 40
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО)	2.Рисование Тема:11 «Нарисуй любимую игрушку» Т.С.Комарова стр.39	2.Рисование Тема:15 «Папа,мама» Т.С.Комарова стр.43	2.Рисование Тема:18 «Завиток» Т.С.Комарова стр.45	2.Рисование Тема:20 «По замыслу» Т.С.Комарова стр.47	2.Рисование Тема:21 «Праздник урожая в нашем селе» Т.С.Комарова стр.48
	ОО «Физическое развитие»	2.Физическая культура Тема: Занятие-7 Л.И.Пензулаева стр. 14	2.Физическая культура Тема: «Занятие-12» Л.И.Пензулаева стр.17	2.Физическая культура Тема: «Занятие-15» Л.И.Пензулаева стр. 21	2.Физическая культура Тема: «Занятие - 18» Л.И.Пензулаева стр. 23	2.Физическая культура Тема: «Занятие - 21» Л.И.Пензулаева стр. 25
Вторник	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	<u>1 октября</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №5 И.А. Помораева стр.24	<u>8 октября</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №3 И.А.Помораева стр. 32	<u>15 октября</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №5 И.А.Помораева стр. 36	<u>22 октября</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №7 И.А.Помораева стр.41	<u>29 октября</u> 1.Математическое развитие Тема: Занятие №1 И.А.Помораева стр.46
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.

Среда	ОО «Речевое развитие»	<u>2 октября</u> 1.Речевое развитие Тема: «Пересказ В.В.Гербова стр.24	<u>9 октября</u> 1.Речевое развитие Тема: «Работа с картиной» В.В.Гербова стр.25	<u>16 октября</u> 1.Речевое развитие Тема: «Беседа о А.Пушкине» В.В.Гербова стр.25	<u>23 октября</u> 1.Речевое развитие Тема: «ЗКР» В.В.Гербова стр.26	<u>30 октября</u> 1.Речевое развитие Тема: «Ласточки пропали» В.В.Гербова стр.27
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2.Рисование Тема:12 «Ветка рябины» Т.С.Комарова стр.40	2.Рисование Тема:17 «Город, село вечером» Т.С.Комарова стр.45	2.Рисование Тема:19 «Поздняя осень» Т.С.Комарова стр.46	2.Рисование Тема:21 «Идем на праздник» Т.С.Комарова стр.47	Рисование Тема: 24 Вариант№2 Тема «Рисование иллюстраций к сказке» Т.С.Комарова стр.50
	ОО «Физическое развитие»	3.Физическая культура Тема: «Занятие-10» Л.И.Пензулаева стр.15	3.Физическая культура Тема: «Занятие-13» Л.И.Пензулаева стр.19	3.Физическая культура Тема: «Занятие-16» Л.И.Пензулаева стр.21	3.Физическая культура Тема: «Занятие-19» Л.И.Пензулаева стр.23	3.Физическая культура Тема: «Занятие-22» Л.И.Пензулаева стр.26
Четверг	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	<u>3 октября</u> 1.Математическое развитие Тема: «Задание №2» И.А.Помораева стр.30	<u>10 октября</u> 1.Математическое развитие Тема: «Задание №4» И.А.Помораева стр.34	<u>17 октября</u> 1.Математическое развитие Тема: «Задание № 6» И.А.Помораева стр.38	<u>24 октября</u> 1.Математическое развитие Тема: «Задание №8» И.А.Помораева стр.44	<u>31 ноября</u> 1.Математическое развитие Тема: «Задание №2» И.А.Помораева стр.48

	ОО «Познавательное развитие» (конструирование/ручной труд)	2.Конструирование Тема: «Машины» Л.В.Куцакова стр.15	2.Ручной труд Тема: «Оригами» Интернет ресурс	2.Конструирование Тема: «Машины» Л.В.Куцакова стр.15	2.Ручной труд Тема: «поделка из природного материала» Интернет ресурс	2.Конструирование Тема: «Машины» Л.В.Куцакова стр.15
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.
Пятница	ОО «Речевое развитие» (обучение грамоте)	4 октября 1.Обучение грамоте Тема: «4» Н.С.Варенцова стр.77	11 октября 1.Обучение грамоте Тема: «5» Н.С.Варенцова стр.77	18 октября 1.Обучение грамоте Тема: «6» Н.С.Варенцов стр.78	25 октября 1.Обучение грамоте Тема: «7» Н.С.Варенцов стр.79	1 ноября 1.Обучение грамоте Тема: «8» Н.С.Варенцов стр.80
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	2.Лепка Тема:4№2 «Грибы(овощи, фрукты) для игры в магазин» Т.С.Комарова стр.34	2.Аппликация Тема:13 «Ваза с фруктами» Т.С.Комарова стр.41	2.Лепка Тема:14№2 «Фигура человека в движении» Т.С. Комарова стр.43	2.Аппликация Тема:22 «Праздничный хоровод» Т.С.Комарова стр.45	2.Лепка Тема: «Петушок с семьей» Т.С. Комарова стр.44
	ОО	3.Физическая	3.Физическая	3.Физическая	3.Физическая	3.Физическая

«Физическое развитие»	я культура.	культура.	культура.	культура.	культура.	культура.
	Тема: «Занятие-11»	Тема: «Занятие-14».	Тема: «Занятие-17»	Тема: «Занятие – 20»	Тема: «Занятие – 21»	Тема: «Занятие – 21»
	Л.И.Пензулаева стр.17	Л.И.Пензулаева стр.20	Л.И.Пензулаева стр.22	Л.И.Пензулаева стр.25	Л.И.Пензулаева стр.26	Л.И.Пензулаева стр.26

Ноябрь Мы живем в России

День недели	Раздел (образовательная область)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		<i>Тема недели: Моя родина моя страна.</i>	<i>Тема недели: Быт и культура русского народа</i>	<i>Тема недели: Доброта спасет мир</i>	<i>Тема недели: День матери</i>	<i>Тема недели:</i>
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» (ЦКМ/эколог)	<u>4 ноября</u>	<u>11 ноября</u> 1.Ознакомление с природой. Тема: «Птицы нашего края» О.А. Соломенников а. стр.	<u>18 ноября</u> 1.Ознакомление с предметным и социальным миром. Тема:«Школа. Учитель» О.В.Дыбина стр.36	<u>25 ноября</u> 1.Ознакомление с природой. Тема: «» О.А. Соломенникова · стр.	

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО)		2.Рисование Тема:29 «Городецкая роспись» Т.С.Комарова стр.54	2.Рисование Тема: «Декоративное рисование» Т.С.Комарова стр.58	2.Рисование Тема: «Наша любимая подвижная игра» Т.С.Комарова 57.	
	ОО «Физическое развитие»		2.Физическая культура Тема: «Занятие-31» Л.И.Пензулаева стр.35	2.Физическая культура Тема: «Занятие - 32» Л.И.Пензулаева стр. 35	2.Физическая культура Тема: «Занятие - 36» Л.И.Пензулаева стр. 38	
Вторник	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	<u>5 ноября</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №3 И.А.Помораева стр. 51	<u>12 ноября</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №5 И.А.Помораева стр. 55	<u>19 ноября</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №7 И.А.Помораева стр. 61	<u>26 ноября</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №1 И.А.Помораева стр.67	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	
Среда	ОО «Речевое развитие»	<u>6 ноября</u> 1.Речевое развитие	<u>13 ноября</u> 1.Речевое развитие	<u>20 ноября</u> 1.Речевое развитие	<u>27 ноября</u> 1.Речевое развитие	

		Тема:3 «ЗКР» В.В.Гербова стр.28	Тема:4 «Русские народные» В.В.Гербова стр.30	Тема:5 «Вот такая история» В.В.Гербова стр.31	Тема:8 «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворени я А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»» В.В.Гербова стр.42	
	ОО «Художес твенно- эстетичес кое развитие» (рисовани е)	2.Рисование Тема:27 «Декоративн ое рисование по мотивам «Городецкая роспись» Т.С.Комаров а стр.54	2.Рисование Тема:30 «Наша любимая подвижная игра» («Кошки- мышки») Т.С.Комарова стр.57	2.Рисование Тема: «Моя любимая мама»» Интернет ресурсы.	2.Рисование Тема: «Нарисуй дом в котором ты хотел бы жить» Г.С.Швайко стр.93	
	ОО «Физичес кое развитие»	3.Физическа я культура Тема: «Занятие- 25» Л.И.Пензула ева стр.28	3.Физическая культура Тема: «Занятие-33» Л.И.Пензулаев а стр.35	3.Физическая культура Тема: «Занятие-36» Л.И.Пензулаева стр.38	3.Физическая культура Тема: «Занятие-33» Л.И.Пензулае ва стр.35	
Четверг	ОО «Познават ельное развитие» (ФЭМП)	<u>7 ноября</u> 1.Математич еское развитие Тема: «Задание №4» И.А.Помора	<u>14 ноября</u> 1.Математичес кое развитие Тема: «Задание №6» И.А.Помораева	<u>21 ноября</u> 1.Математическ ое развитие Тема: «Задние № 8» И.А.Помораева	<u>28 декабря</u> 1.Математиче ское развитие Тема: «Задние №8» И.А.Помораев	

		ева стр.54	стр.54	стр.64	а стр.64	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2.Музыкальное развитие.	2.Музыкальное развитие.	2. Музыкальное развитие.	2.Музыкальное развитие.	
	ОО «Познавательное развитие» (констр/руч.труд)	3.Ручной труд Тема: «интернет ресурсы»	3.Конструирование Тема: «Летательный аппарат» Л.В.Куцакова стр.19	3.Ручной труд Тема: «интернет ресурсы»	3.Конструирование Тема: «Летательный аппарат» Л.В.Куцакова стр.19	
Пятница	ОО «Речевое развитие» (обучение грамоте)	<u>8 ноября</u> 1.Обучение грамоте Тема: «10» Н.С.Варенцова стр.81	<u>15 ноября</u> 1.Обучение грамоте Тема: «11» Н.С.Варенцова стр.82	<u>22 ноября</u> 1.Обучение грамоте Тема: «12» Н.С.Варенцова стр.82	<u>29 декабря</u> 1.Обучение грамоте Тема: «12» Н.С.Варенцова стр.82	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	2.Аппликация Тема: «Синички у кормушки» Интернет - ресурс	2.Лепка Тема:25 «Ребенок с котенком» Т.С.Комарова стр.52	2.Аппликация Тема:23 «Рыбки в аквариуме» Т.С. Комарова стр.49	2.Лепка Тема:28 «Лепка по замыслу» Т.С.Комарова стр.54	
	ОО «Физическое развитие»	3.Физическая культура. Тема: «Занятие-	3.Физическая культура. Тема: «Занятие-30»	3.Физическая культура. Тема: «Занятие-31»	3.Физическая культура. Тема: «Занятие –34»	

		25» Л.И.Пензула ева стр.28	Л.И.Пензулаев а стр.32	Л.И.Пензулаева стр.33	Л.И.Пензулае ва стр.36	
--	--	-------------------------------------	------------------------------	--------------------------	------------------------------	--

Декабрь

Здравствуй гость зима!

День недели	Раздел (образовательная область)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		<i>Тема недели: Здравствуй гость зима!</i>	<i>Тема недели: Зимовье зверей</i>	<i>Тема недели: Зима в лесу (растения)</i>	<i>Тема недели: А на нашей елке шишки да иголки</i>	
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» (ЦКМ/эколог	<u>2 декабря</u> 1.Ознакомление с предметным и социальным миром. Тема: «Животные зимой» О.А.Соломенникова стр.	<u>9 декабря</u> 1.Ознакомление с природой. Тема:8 «Путешествие в типографию» О.В.Дыбина. Стр.40	<u>16 декабря</u> 1.Ознакомление с предметным и социальным миром. Тема:10 «Библиотека» О.В.Дыбина стр.43	<u>23 декабря</u> 1.Ознакомление с природой. Тема: «Животные водоемов» О.А.Соломенникова стр.	
	ОО «Художественно-эстетич	2.Рисование Тема:33 «Волшебная птица»	2.Рисование Тема:37 «Сказка о царе Салтане»	2.Рисование Тема: «Скоро,скоро новый год»	2.Рисование Тема:40 «Зимний пейзаж»	

	еское развитие» (ИЗО)	Т.С.Комарова стр.59	Т.С.Комарова стр.63	Интернет-ресурс.	Т.С.Комарова стр.65	
	ОО «Физическое развитие»	3.Физическая культура Тема: Занятие - 35 Л.И. Пензулаева стр. 37	3.Физическая культура Тема: Занятие - 1 Л.И. Пензулаева стр. 40	3.Физическая культура Тема: Занятие - 2 Л.И. Пензулаева стр. 40	3.Физическая культура Тема: Занятие - 3 Л.И. Пензулаева стр. 41	
Вторник	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	<u>3 декабря</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №1 И.А.Помораева стр. 67	<u>10 декабря</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №3 И.А.Помораева стр. 71	<u>17 декабря</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №5 И.А.Помораева стр. 76	<u>24 декабря</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №7 И.А.Помораева стр. 80	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	
Среда	ОО «Речевое развитие»	<u>4 декабря</u> 1.Речевое развитие Тема: «8» В.В.Гербова стр.42	<u>11 декабря</u> 1.Речевое развитие Тема: «1» В.В.Гербова стр.44	<u>18 декабря</u> 1.Речевое развитие Тема: «2» В.В.Гербова стр.45	<u>25 декабря</u> 1.Речевое развитие Тема: «3» В.В.Гербова стр.46	
	ОО	2.Рисование	2.Рисование	2.Рисование	2.Рисование	

	«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	Тема: «Как мы танцуем» Т.С.Комарова стр.62	Тема: «Расписные птицы» Г.С.Швайко стр.74	Тема: «Снегири» Интернет ресурс	Тема: «Барыни-франтихи» Г.С.Швайко стр.78	
	ОО «Физическое развитие»	3.Физическая культура Тема: «Занятие-36» Л.И.Пензулаева стр.38	3.Физическая культура Тема: «Занятие-3» Л.И.Пензулаева стр.40	3.Физическая культура Тема: «Занятие-5» Л.И.Пензулаева стр.42.	3.Физическая культура Тема: «Занятие-6» Л.И.Пензулаева стр.43	
Четверг	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	<u>5 декабря</u> 1.Математическое развитие Тема: «Задание №2» И.А.Помораева стр.69	<u>12 декабря</u> 1.Математическое развитие Тема: «Задание №4» И.А.Помораева стр.73	<u>19 декабря</u> 1.Математическое развитие Тема: «Задание №6» И.А.Помораева стр.77	<u>26 декабря</u> 1.Математическое развитие Тема: «Задание №8» И.А.Помораева стр.83	
	ОО «Познавательное развитие» (конструктор/руч.труд)	2.Конструирование Тема: «Роботы» Л.В.Куцакова стр.23	2.Ручной труд Тема: «»	2.Конструирование Тема: «Роботы» Л.В.Куцакова стр.23	2.Ручной труд Тема: «»	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	

	ие» (музыка)					
Пятница	ОО «Речевое развитие» (обучение грамоте)	<u>6 декабря</u> 1.Обучение грамоте Тема: «13» Н.С.Варенцова стр.83	<u>13 декабря</u> 1.Обучение грамоте Тема: «14» Н.С.Варенцова стр.84	<u>20 декабря</u> 1.Обучение грамоте Тема: «15» Н.С.Варенцова стр.85	<u>27 декабря</u> 1.Обучение грамоте Тема: «16» Н.С.Варенцова стр.85	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)	2.Лепка Тема: «Птица» Т.С. Комарова стр.58	2.Аппликация Тема: «Любимая игрушка» Т.С. Комарова стр.62	2.Лепка Тема: «Девочка и мальчик пляшут» Т.С. Комарова стр.61	2.Аппликация Тема: «Поздравительная открытка» Г.С.Швайко стр.66	
	ОО «Физическое развитие»	3.Физическая культура. Тема: Повторение Л.И.Пензулаева стр.39	3.Физическая культура. Тема: «Занятие-3» Л.И.Пензулаева стр.40	3.Физическая культура. Тема: Повторение Л.И.Пензулаева	3.Физическая культура. Тема: Повторение Л.И.Пензулаева	

Январь

День недели	Раздел (образовательная область)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		<i>Каникулы</i>	<i>Тема недели: Зимние забавы</i>	<i>Тема недели: Белый снег пушистый</i>	<i>Тема недели: Зимующие птицы</i>	<i>Тема недели:</i>
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» (ЦКМ/эколог	<u>1 января</u>	<u>8 января</u>	<u>13 января</u> 1.Ознакомление с предметным и социальным миром. Тема: 11 «В мире материалов» О.В.Дыбина стр.45	<u>20 января</u> 1.Ознакомление с природой. Тема: «Прохождение экологической тропы» О.А.Соломенникова Стр.интернет	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»			2.Рисование Тема:44 «Букет в холодных тонах» Т.С.Комарова стр.70	2.Рисование Тема:49 «Иней покрыл деревья» Т.С.Комарова стр.71	

	(ИЗО)					
	ОО «Физи ческое развит ие»			2.Физическая культура Тема: Занятие - 7 Л.И. Пензулаева стр. 44	2.Физическая культура Тема: Занятие - 10 Л.И. Пензулаева стр. 46	
Вторн ик	ОО «Познав ательное развити е» (ФЭМП)		<u>09 января</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №1 И.А.Помораева стр. 85	<u>16 января</u> 1.Математиче ское развитие Тема: Задание №3 И.А.Помораев а стр. 90	<u>23 января</u> 1.Математичес кое развитие Тема: Задание №5 И.А.Помораева стр. 95	
	ОО «Худож ественно- эстетиче ское развити е» (музыка)		3.Музыкальное развити е.	3.Музыкально е разви тие.	3.Музыкальное развити е.	.
Среда	ОО «Речев ое развит ие»		<u>10 января</u> 1.Речевое развити е Тема:1 «Новогодние встречи» В.В.Гербова стр.54	<u>17 января</u> 1.Речевое развити е Тема:2 «Произведени я Н.Носова» В.В.Гербова стр.54	<u>24 января</u> 1.Речевое развити е Тема:3 «Творческие рассказы детей» В.В.Гербова стр.55	
	ОО «Худож ественн		2.Рисование Тема:46	2.Рисование Тема:52	2.Рисование Тема:	

	о-эстетическое развитие» (рисование)		«Кони пасутся» Т.С.Комарова стр.69	«Сказочный дворец» Т.С.Комарова стр.72	«Легковой автомобиль» Г.С.Швайко стр.98	
	ОО «Физическое развитие»		3.Физическая культура Тема: «Занятие-5» Л.И.Пензулаева стр.42	3.Физическая культура Тема: «Занятие-8» Л.И.Пензулаева стр.45	3.Физическая культура Тема: «Занятие-11» Л.И.Пензулаева стр.47	
Четверг	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)		<u>11 января</u> 1.Математическое развитие Тема: «Задание №2» И.А.Помораева стр.88	<u>18 января</u> 1.Математическое развитие Тема: «Задание №4» И.А.Помораева стр.93	<u>25 января</u> 1.Математическое развитие Тема: «Задание №6» И.А.Помораева стр.96	
	ОО «Познавательное развитие» (конструктивный труд)		2.Конструирование Тема: «Проекты» Л.В.Куцакова стр.28	2.Ручной труд Тема: Оригами «интернет ресурс»	2.Конструирование Тема: «Проекты» Л.В.Куцакова стр.28	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)		3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	

Пятница	ОО «Речевое развитие» (обучение грамоте)		<u>12 января</u> 1.Обучение грамоте Тема: «18» Н.С.Варенцова стр.86	<u>19 января</u> 1.Обучение грамоте Тема: «19» Н.С.Варенцова а стр.87	<u>26 января</u> 1.Обучение грамоте Тема: «20» Н.С.Варенцова стр.88	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)		2.Лепка Тема: «Звери в зоопарке» Т.С. Комарова стр.67	2.Аппликация Тема: «По замыслу» Т.С. Комарова стр.71	2.Лепка Тема: «Лыжник» Т.С.Комарова стр.68	
	ОО «Физическое развитие»		3.Физическая культура. Тема: «Занятие-6» Л.И.Пензулаева стр.42	3.Физическая культура. Тема: «Занятие-9» Л.И.Пензулаева стр.45	3.Физическая культура. Тема: «Занятие-12» Л.И.Пензулаева стр.47	

Февраль Защитники Отечества

День недели	Раздел (образовательная область)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		<i>Тема недели: Транспорт. ПДД</i>	<i>Тема недели: Спорт и здоровье</i>	<i>Тема недели: Защитники отечества</i>	<i>Тема недели: Защитники отечества</i>	<i>Тема недели: Защитники отечества</i>

Понедельник	ОО «Познавательное развитие» (ЦКМ/эколог	<u>03.февраля</u> 1.Ознакомление с предметным и социальным миром. Тема: «Путешествие в прошлое светофора» О.В.Дыбина стр.54	<u>10 февраля</u> 1.Ознакомление с природой. Тема: «Служебные собаки» О.А.Соломенникова стр.	<u>17февраля</u> 1.Ознакомление с предметным и социальным миром. Тема: «Защитники Родины» О.В.Дыбина стр.46	<u>24 февраля</u> 1.Ознакомление с природой. Тема: «Огород на окне» О.А.Соломенникова стр.	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО)	2.Рисование Тема: «Хохломская роспись» Т.С.Комарова стр.75	2.Рисование Тема: «Зима» Т.С.Комарова стр.78	2.Рисование Тема: «Пожарная машина» Г.С.Швайко стр.102	2.Рисование Тема: «Я и папа»» Интернет ресурс	
	ОО «Физическое развитие»	2.Физическая культура Тема: Повторение Л.И. Пензулаева стр. 48	2.Физическая культура Тема: Занятие - 27 Л.И. Пензулаева стр. 59	2.Физическая культура Тема: Занятие - 30 Л.И. Пензулаева стр. 61	2.Физическая культура Тема: Занятие - 34 Л.И. Пензулаева стр. 64	
Вторник	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	<u>4 февраля</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №1 И.А.Помораева стр. 101	<u>11 февраля</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №3 И.А.Помораева стр. 106	<u>18 февраля</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №5 И.А.Помораева стр. 111	<u>25 февраля</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №7 И.А.Помораева стр. 116	

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	
Среда	ОО «Речевое развитие»	<u>5 февраля</u> 1.Речевое развитие Тема: «12 месяцев» В.В.Гербова стр.57	<u>12 февраля</u> 1.Речевое развитие Тема: «ЗКР» В.В.Гербова стр.58	<u>19 февраля</u> 1.Речевое развитие Тема: «Работа по сюжетной картине» В.В.Гербова стр.59	<u>26 февраля</u> 1.Речевое развитие Тема: « » В.В.Гербова стр.52	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО)	2.Рисование Тема: «Сказочное царство» Т.С.Комарова стр.76	2.Рисование Тема: «Конек-горбунок» Т.С.Комарова стр.79	2.Рисование Тема: «Наша армия» Т.С.Комарова стр.77	2.Рисование Тема: «Ваза с цветами» Т.С.Комарова стр.	
	ОО «Физическое развитие»	3.Физическая культура Тема: «Занятие-25» Л.И.Пензулаева стр.58	3.Физическая культура Тема: «Занятие-28» Л.И.Пензулаева стр.60	3.Физическая культура Тема: «Занятие-31» Л.И.Пензулаева стр.62	3.Физическая культура Тема: «Занятие-35» Л.И.Пензулаева стр.65.	
Четверг	ОО «Познавательное развитие»	<u>6 февраля</u> 1.Математическое развитие Тема:	<u>13 февраля</u> 1.Математическое развитие Тема:	<u>20 февраля</u> 1.Математическое развитие Тема:	<u>27 февраля</u> 1.Математическое развитие Тема:	

	(ФЭМ П)	«Задание №2» И.А.Помораева стр.103	«Задание №4» И.А.Помораева стр.109	«Задание №6» И.А.Помораева стр.114	«Задание №7» И.А.Помораева стр.115	
	ОО «Познавательное развитие» (конструктор/руч.труд)	2.Конструирование Тема: «Мосты» Л.В.Куцакова стр.33	2.Ручной труд Тема: «Интернет ресурс»	2.Конструирование Тема: «Мосты» Л.В.Куцакова стр.33	2.Конструирование Тема: «Проекты» Л.В.Куцакова стр.30	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие	
Пятница	ОО «Речевое развитие» (обучение грамоте)	<u>7 февраля</u> 1.Обучение грамоте Тема: «21» Н.С.Варенцова стр.89	<u>14 февраля</u> 1.Обучение грамоте Тема: «22» Н.С.Варенцова стр.90	<u>21 февраля</u> 1.Обучение грамоте Тема: «23» Н.С.Варенцова стр.90	<u>28. февраля</u>	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	2.Лепка Тема: «Пограничник с собакой» Т.С. Комарова стр.74	2.Аппликация Тема: «По замыслу» Г.С.Швайко стр.77	2.Лепка Тема: «Конек-горбунек» Т.С. Комарова стр.79		
	ОО	3.Физическая	3.Физическая	3.Физическая		

	«Физическое развитие»	культура. Тема: «Занятие-26» Л.И.Пензулаева стр.59	культура. Тема: «Занятие-31» Л.И.Пензулаева стр.62	культура. Тема: «Занятие-33» Л.И.Пензулаев а стр.62		
--	-----------------------	--	--	--	--	--

Март Весна Красна

День недели	Раздел (образовательная область)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		<i>Тема недели: Весна пришла, мамин праздник принесла</i>	<i>Тема недели: Весна пришла, мамин праздник принесла</i>	<i>Тема недели: Такие разные птицы (перелетные птицы)</i>	<i>Тема недели: Предметы вокруг нас</i>	<i>Тема недели: Путешествие в мир театра</i>
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» (ЦКМ/эколог)	<u>3 марта</u> 1.Ознакомление с природой. Тема: «Весна наступает» О.А.Соломенникова стр.	<u>10 марта</u> 1.Ознакомление с предметным и социальным миром. Тема: «Знатоки» О.В.Дыбина стр.50	<u>17 марта</u> 1.Ознакомление с предметным и социальным миром. Тема: «Путешествие в прошлое» О.В.Дыбина стр.51	<u>24 марта</u> 1.Ознакомление с природой. Тема: «Знатоки природы» О.А.Соломенникова стр.	<u>31 марта</u> 1.Ознакомление с природой. Тема: «Всемирный день водных ресурсов» О.А.Соломенникова стр.
	ОО «Художественно -	2.Рисование Тема: «Весна	2. Рисование Тема: «Цветы для	2.Рисование Тема: «Я рисую	2.Рисование Тема: «Мальчик с	2.Рисование Тема: «Расцвели

	эстетическое развитие» (ИЗО)	проснулась» Интернет ресурс	мамы» Интернет ресурс	ласточку» Интернет ресурс	пальчик» Т.С.Комарова стр.84	красивые цветы» Г.С.Швайко стр.140
	ОО «Физическое развитие»	3.Физическая культура Тема: «Занятие-36» Л.И. Пензулаева стр. 65	3.Физическая культура Тема: «Занятие – 2» Л.И. Пензулаева стр. 71	3.Физическая культура Тема: «Занятие – 3» Л.И. Пензулаева стр. 72	3.Физическая культура Тема: «Занятие – 6» Л.И. Пензулаева стр. 74	3.Физическая культура Тема: «Занятие – 8» Л.И. Пензулаева стр. 77
Вторник	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	<u>4 марта</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №8 И.А.Помораева стр.118	<u>11 марта</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №4 И.А.Помораева стр. 128	<u>18 марта</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №5 И.А.Помораева стр. 128	<u>25 марта</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №6 И.А.Помораева стр. 132	<u>01 апреля</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №8 И.А.Помораева стр. 136
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2.Музыкальное развитие.	2.Музыкальное развитие.	2.Музыкальное развитие.	2.Музыкальное развитие.	2.Музыкальное развитие.
Среда	ОО «Речевое развитие»	<u>5 марта</u> 1.Речевое развитие Тема: «Чтение былины»	<u>12 марта</u> 1.Речевое развитие Тема:3 «Чтение сказки В.Даля «Старик-»	<u>19 марта</u> 1.Речевое развитие Тема:5 « Лексические	<u>26 марта</u> 1.Речевое развитие Тема: «Лохматые и крылатые»	<u>2 апреля</u> 1.Речевое развитие Тема: «Ночь и день»

		В.В.Гербова стр.63	годовик» В.В.Гербова стр.65	Игры» В.В.Гербова стр.67	В.В.Гербова стр.70	В.В.Гербова стр.66
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2.Рисование Тема: «Нарисуй красивое» Т.С.Комарова стр.83	2.Рисование Тема: «Мамин праздник» Интернет ресурс	2.Рисование Тема: «Кем хочешь быть» Т.С.Комарова стр.86	2.Рисование Тема: «Ежиха с ежатами» Г.С.Швайко стр.136	2.Рисование Тема: «Совушка и сова» Г.С.Швайко стр.136
	ОО «Физическое развитие»	3.Физическая культура Тема: «Занятие-4» Л.И.Пензулаева стр.73	3.Физическая культура Тема: «Занятие-5» Л.И.Пензулаева стр.73	3.Физическая культура Тема: «Занятие-7» Л.И.Пензулаева стр.74	3.Физическая культура Тема: «Занятие-9» Л.И.Пензулаева стр.77	3.Физическая культура Тема: «Занятие-10» Л.И.Пензулаева стр.78
Четверг	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	<u>6 марта</u> 1.Математическое развитие Тема: «Задание №1» И.А.Помораева стр.120	<u>13 марта</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №3 И.А.Помораева стр.126	<u>20 марта</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №6 И.А.Помораева стр.130	<u>27 марта</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №7 И.А.Помораева стр.134	<u>3 апреля</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №8 И.А.Помораева стр.136
	ОО «Познавательное развитие» (констр/руч.труд)	2.Ручной труд Тема: «оригамми» «Тюльпан» Интернет ресурс	2.Конструирование Тема: «Посуда» Л.В.Куцакова стр.36	2.Ручной труд Тема: «оригамми» «Котик» Интернет ресурс	2.Конструирование Тема: «Суда» Л.В.Куцакова стр.36	2.Ручной труд Тема: «заборчик для огорода» Интернет ресурс

	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)»	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.
Пятница	ОО «Речевое развитие» (обучение грамоте)	<u>7 марта</u> 1.Обучение грамоте Тема: «25» Н.С.Варенцова стр.92	<u>14 марта</u>	<u>21 марта</u> 1.Обучение грамоте Тема: «27» Н.С.Варенцова стр.93	<u>28 марта</u> 1.Обучение грамоте Тема: «28» Н.С.Варенцова стр.94	<u>4 апреля</u> 1.Обучение грамоте Тема: «29» Н.С.Варенцова стр.95
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	2.Аппликация Тема: «Открытка для мамы» Интернет ресурс		2.Лепка Тема 66. «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	2.Аппликация Тема: «Новые дома» Т.С.Комарова Стр.85	2.Лепка Тема: «Декоративная пластина» Т.С. Комарова стр.86
	ОО «Физическое развитие»	3.Физическая культура. Тема: «Занятие-2» Л.И.Пензулаева стр.72		3.Физическая культура. Тема: «Занятие-11» Л.И.Пензулаева стр.79	3.Физическая культура. Тема: «Занятие-12» Л.И.Пензулаева стр.79	3.Физическая культура. Тема: «» Л.И.Пензулаева

Апрель

День недели	Раздел (образовательная область)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		<i>День детской книги</i>	<i>Тема недели: День космонавтики</i>	<i>Тема недели: Пробуждение природы (насекомые, первоцветы)</i>	<i>Тема недели: Животные проснулись</i>	
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» (ЦКМ/эколог	<u>7 апреля</u> 1.Ознакомление с предметным и социальным миром. Тема: «Путешествие в прошлое книги» О.В.Дыбина стр.35	<u>14 апреля</u> 1.Ознакомление с предметным и социальным миром. Тема: «Космос» О.В.Дыбина стр.53	<u>21 апреля</u> 1.Ознакомление с природой. Тема: «День земли» О.А.Соломенникова стр.	<u>28 апреля</u> 1.Ознакомление с предметным и социальным миром. Тема: «К дедушке на ферму» О.В.Дыбина стр.56	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО)	2.Рисование Тема: «Мой любимый сказочный герой» Т.С.Комарова стр.88	2.Рисование Тема: «Полет в космос» Интернет ресурс	2.Рисование Тема: «Обложка для книг и сказок» Т.С.Комарова стр.90	2.Рисование Тема: «Разноцветные страны» Т.С.Комарова стр.94	
	ОО «Физическое развитие»	3.Физическая культура Тема: «Занятие – 12» Л.И. Пензулаева стр.	3.Физическая культура Тема: «Занятие – 16» Л.И. Пензулаева стр. 82	3.Физическая культура Тема: «Занятие – 19» Л.И. Пензулаева стр. 83	3.Физическая культура Тема: «Занятие – 22» Л.И. Пензулаева стр. 86	

Вторник	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	<u>8 апреля</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №3 И.А.Помораева стр. 143	<u>15 апреля</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №4 И.А.Помораева стр. 143	<u>22 апреля</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №5 И.А.Помораева стр. 147	<u>29 апреля</u> 1.Математическое развитие Тема: Задание №7 И.А.Помораева стр. 151	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2.Музыкальное развитие.	2.Музыкальное развитие.	2.Музыкальное развитие.	2.Музыкальное развитие.	
Среда	ОО «Речевое развитие»	<u>9 апреля</u> 1.Речевое развитие Тема: «Снегурочка» В.В.Гербова стр.71	<u>16 апреля</u> 1.Речевое развитие Тема: «Рассказ по картине» В.В.Гербова стр.73	<u>23 апреля</u> 1.Речевое развитие Тема: «Сочиняем сказку» В.В.Гербова стр.72	<u>30 апреля</u> 1.Речевое развитие Тема:6 «Пересказ сказки «Лиса и козел»» В.В.Гербова стр.75	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2.Рисование Тема: «Композиция с цветами и птицами» Т.С.Комарова стр.90	2.Рисование Тема: «Завиток» Т.С.Комарова стр.91	2.Рисование Тема: «Субботник» Т.С.Комарова стр.92	2.Рисование Тема «Животные Нашего края» Интернет ресурс	

	ние)					
	ОО «Физи ческое развит ие»	3.Физическая культура Тема: «Занятие-14» Л.И.Пензулаева стр.81	3.Физическая культура Тема: «Занятие-17» Л.И.Пензулаева стр.83	3.Физическая культура Тема: «Занятие-20» Л.И.Пензулае ва стр.85	3.Физическая культура Тема: «Занятие-23» Л.И.Пензулаев а стр.87	
Четвер г	ОО «Позна ватель ное развит ие» (ФЭМ П)	<u>10 апреля</u> 1.Математическо е развитие Тема: «Задание №2» И.А.Помораева стр.140	<u>17 апреля</u> 1.Математическ ое развитие Тема: «Задание №4» И.А.Помораева стр.145	<u>24 апреля</u> 1.Математиче ское развитие Тема: «Задание №6» И.А.Помораев а стр.149	<u>1 мая</u>	
	ОО «Позна ватель ное развит ие» (конст р/руч.т руд)	2.Конструирован ие Тема: «Железные дороги» Л.В.Куцакова стр.41	2.Ручной труд Тема: «Наш космический корабль» Интернет ресурс	2.Конструиро вание Тема: «Железные дороги» Л.В.Куцакова стр.41		
	ОО «Худо жестве нно- эстетич еское развит ие» (музык а»	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкально е развитие.		
Пятни ца	ОО «Речев ое развит ие»	<u>11 апреля</u> 1.Обучение грамоте	<u>18 апреля</u> 1.Обучение грамоте	<u>25 апреля</u> 1.Обучение грамоте	<u>2 мая</u>	

	(обучение грамоте)	Тема: «30» Н.С.Варенцова стр.95	Тема: «31» Н.С.Варенцова стр.96	Тема: «32» Н.С.Варенцова стр.97		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)	2.Лепка Тема: «Любимые персонажи» Т.С. Комарова стр.87	2.Аппликация Тема: «полет на луну» Т.С.Комарова стр.88	2.Лепка Тема: «По замыслу» Т.С. Комарова стр.92		
	ОО «Физическое развитие»	3.Физическая культура. Тема: «Занятие-15» Л.И.Пензулаева стр.81	3.Физическая культура. Тема: «Занятие-18» Л.И.Пензулаева стр.83	3.Физическая культура. Тема: «Занятие-21» Л.И.Пензулаева стр.85		
Суббота 27.04.2024г	ОО Познавательное развитие (ЦКМ/эколог					

--	--	--	--	--	--	--

Май

Мир!Труд!Май!

День недели	Раздел (образовательная область)	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
		<i>Тема недели: Праздник весны и труда Тема недели: День Победы!</i>		<i>Тема недели: Моя дружная семья</i>		<i>Тема недели: Наши любимые сказки</i>		<i>Тема недели: До свидания детский сад! Здравствуй школа!</i>	
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» (ЦКМ/эколог	<p style="text-align: center;"><u>5 мая</u></p> <p>1.Ознакомление с предметным и социальным миром.</p> <p style="text-align: center;">Тема:17 «Путешествие в прошлое светофора»</p> <p style="text-align: center;">О.В.Дыбина стр.</p>		<p style="text-align: center;"><u>12 мая</u></p> <p>1.Ознакомление с природой.</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Цветочный ковер»</p> <p style="text-align: center;">О.А.Соломенникова стр.</p>		<p style="text-align: center;"><u>19 мая</u></p> <p>1.Ознакомление с предметным и социальным миром.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Повторение «Сколько славных дел вокруг»</p> <p style="text-align: center;">О.В.Дыбина стр.</p>		<p style="text-align: center;"><u>26 мая</u></p> <p>1.Ознакомление с предметным и социальным миром.</p> <p style="text-align: center;">Тема: Повторение «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p style="text-align: center;">О.В.Дыбина стр.</p>	
	ОО «Художественно-эстетич	<p>2.Рисование</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Весна»</p>		<p>2.Рисование</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Моя семья»</p>		<p>2.Рисование</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Родная страна»</p>		<p>2. Рисование</p> <p style="text-align: center;">Тема: «До свидания Детский сад»</p>	

	еское развитие» (ИЗО)		Т.С.Комарова стр.95	Интернет ресурс	Т.С.Комарова стр.97	Интернет ресурс
	ОО «Физическое развитие»		3.Физическая культура Тема: «Занятие – 25» Л.И. Пензулаева стр.87	3.Физическая культура Тема: «Занятие – 28» Л.И. Пензулаева стр. 89	3.Физическая культура Тема: «Занятие – 31» Л.И. Пензулаева стр. 91	3.Физическая культура Тема: «Занятие – 34» Л.И. Пензулаева стр. 94
Вторник	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)		<u>6 мая</u> 1.Математическое развитие Тема: Мониторинг	<u>13 мая</u> 1.Математическое развитие Тема: Мониторинг	<u>20 мая</u> 1.Математическое развитие Тема: Мониторинг	<u>27 мая</u> 1.Математическое развитие Тема: Мониторинг
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)		2.Музыкальное развитие.	2.Музыкальное развитие.	2.Музыкальное развитие.	2.Музыкальное развитие.
Среда	ОО «Речевое развитие»		<u>7 мая</u> 1.Речевое развитие Тема: «Родина» В.В.Гербова стр.76	<u>14 мая</u> 1.Речевое развитие Тема: «Весенние стихи» В.В.Гербова стр.79	<u>21 мая</u> 1.Речевое развитие Тема: «ЗКР» В.В.Гербова стр.79	<u>28 мая</u> 1.Речевое развитие Тема: «Беседа о книжных иллюстрациях» В.В.Гербова

						стр.79
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)		2.Рисование Тема: «Цветущий сад» Т.С.Комарова стр.96	2.Рисование Тема: «Круглый год» Т.С.Комарова стр.99	2.Рисование Тема: «Мать и мачеха» Интернет ресурс	2.Рисование Тема: «Лето» Интернет ресурс
	ОО «Физическое развитие»		3.Физическая культура Тема: «Занятие-26» Л.И.Пензулаева стр.88	3.Физическая культура Тема: «Занятие-29» Л.И.Пензулаева стр.90	3.Физическая культура Тема: «Занятие-32» Л.И.Пензулаева стр.92	3.Физическая культура Тема: «Занятие-35» Л.И.Пензулаева стр.95
Четверг	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)		8 мая 1.Математическое развитие Тема: Мониторинг	16 мая 1.Математическое развитие Тема: Мониторинг	23 мая 1.Математическое развитие Тема: Мониторинг	30 мая 1.Математическое развитие Тема: Мониторинг
	ОО «Познавательное развитие» (конструктивный труд)		2.Конструирование Тема: «По замыслу» Л.В.Куцакова стр.44	2.Ручной труд Тема: Мониторинг	2.Конструирование Тема: «По замыслу» Л.В.Куцакова стр.44	2.Ручной труд Тема: Мониторинг
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»		3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.	3.Музыкальное развитие.

	развитие» (музыка)					
Пятница	ОО «Речевое развитие» (обучение грамоте)		<u>9 мая</u>	<u>16 мая</u> 1.Обучение грамоте Тема: «35» Н.С.Варенцова стр.98	<u>23 мая</u> 1.Обучение грамоте Тема: «36» Н.С.Варенцова стр.99	<u>30 мая</u> 1.Обучение грамоте Тема: «37» Н.С.Варенцова стр.99
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)			2.Лепка Тема: «Черепашка» Т.С. Комарова стр.97	2.Аппликация Тема: «Весенний луг» Интернет ресурс	2.Лепка Тема: «По замыслу» Т.С. Комарова стр.99
	ОО «Физическое развитие»			3.Физическая культура. Тема: «Занятие-30» Л.И.Пензулаева стр.91	3.Физическая культура. Тема: «Занятие-33» Л.И.Пензулаева стр.92	

Приложение № 3.

Перспективный план работы с родителями Подготовительной группы на 2023-24уч.год

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
--	------------------------------------	------	---------------

Сентябрь

1	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели Родители
2	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели Родители
3	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Воспитатели
4	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год	Воспитатели Родители

Октябрь

1	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 6-7 лет»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях	Воспитатели Родители
---	---	---	-------------------------

		детей 6-7 лет.	
2	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Воспитатели Родители, дети
3	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период	Воспитатели Родители
4	Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»	Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.	Воспитатели

Ноябрь

1	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели
2	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели Родители, дети
3	Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»	Воспитатели
4	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	Воспитатели Родители, дети
5	Концерт «Для милых мам»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Муз.работник Воспитатели

Декабрь

1	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной	Воспитатели
---	--	--	-------------

	игр».	деятельности с детьми.	
2	Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели
3	Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Воспитатели Родители, дети
4	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	Воспитатели Родители, дети
5	Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Воспитатели
6	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».	Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатели Родители. дети

Январь

1	Марафон «Добрых дел мастера!».	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским	Воспитатели Родители, дети
---	--------------------------------	---	-------------------------------

		комитетом наград.	
2	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели
3	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатели
4	Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.	Воспитатели Родители Муз.работник
5	Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»	Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды	Воспитатели Дети

Февраль

1	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели
2	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.	Воспитатели
3	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»	Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.	Воспитатели,
4	Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели Физ.инструктор Дети

Март

1	«Книга – лучший друг детей» (посвященный	Привлекать родителей и детей к совместным	Воспитатели
---	--	---	-------------

	неделе детской книги)	семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям	Родители, дети
2	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели Родители, дети Муз.работник
3	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	Воспитатели Родители, дети
4	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов	Воспитатели
5	Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Воспитатели Родители, дети

Апрель

1	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели Муз.работник
2	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели Родители
3	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели
4	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания	Воспитатели

	вместе»	картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	
--	---------	--	--

Май

1	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
2	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели
3	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели Родители
4	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели

Приложение № 4.
Перспективный план по самообразованию воспитателя.

Раздел	Сроки	Содержание	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь – май	<p>Энциклопедия детского фольклора: Серия: «Моя первая книга»</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской культуры» Князева О.В., Маханева М.Д.</p> <p>«Русские народные подвижные игры» Литвинова М.Ф.</p> <p>«Народный календарь. Основы планирования работы с дошкольниками. Николаева С.Р., Катыхева И.Б.</p> <p>«Русское народное творчество в детском саду» Усова А.П.</p>	По усмотрению воспитателя
Работа с детьми	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	<p>Знакомство с русскими народными сказками.</p> <p>Знакомство с русским фольклором.</p> <p>Проект «По страницам сказок»</p> <p>Знакомство с русскими народными подвижными играми, хороводными.</p> <p>Мастерская Деда Мороза</p>	<p>Познавательное развитие НОД «Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Заучивание потешек, колыбельных.</p> <p>Создание картотеки «Малые жанры фольклора»</p> <p>Создание мини-музея в книжном уголке «Любимые книги»</p> <p>НОД «Работа с раскрасками «герои сказок»</p> <p>Создание картотеки «Русские народные игры»</p> <p>Ежедневное проведение игр.</p>

	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Знакомство с праздником «Масленица»</p> <p>Знакомство с православным праздником «Пасха»</p> <p>Знакомство со сказкой «Теремок»</p>	<p>НОД «Поздравительные открытки»</p> <p>НОД «Моя семья»</p> <p>НОД Лепка «Блины для матрешек»</p> <p>НОД «Писанки»</p> <p>Поздравительная газета для родителей.</p> <p>НОД конструирование «Теремок»</p>
Работа с семьей	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>-</p> <p>январь</p> <p>Февраль</p> <p>-</p> <p>март</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Консультация «Влияние народных праздников на духовно-нравственное воспитание личности ребенка»</p> <p>Привлечение к участию в проекте «По страницам сказок»</p> <p>Консультация «Семейные традиции»</p> <p>Консультация «Значение малых фольклорных форм в жизни ребенка»</p> <p>Папки передвижки : «Масленица», «Пасха»</p>	<p>Создание мини-музея «Любимые книги»,</p> <p>Участие в выставке совместных рисунков с детьми «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Оформление группы к Новому году-изготовление ёлочек</p> <p>Костюмы детям к празднику</p>
Самореализация	Апрель	Показ открытого мероприятия	НОД по теме самообразования

	Май	Отчет по теме самообразования	я Выступление на педсовете
--	-----	-------------------------------	----------------------------------

Расписание организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.

<i>День недели</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Познавательное развитие (Ц.К.М./экология)	9:00 – 9:30
	2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) (1 подгруппа)	9:40 – 10:10
	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (2 подгруппа)	10:20 – 10:50
	3.Физическое развитие	16:30 – 17:00
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) (1 подгруппа)	9:00 – 9:30
	Познавательное развитие (ФЭМП) (2 подгруппа)	9:40 – 10:10
	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10:20 – 10:50
Среда	1.Речевое развитие	9:00 – 9:30
	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) (1 подгруппа)	9:40 – 10:10
	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (2 подгруппа)	10:20 – 10:50
	3.Физическое развитие	16:30 – 17:00
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП) (1 подгруппа)	9:00 – 9:30
	Познавательное развитие (ФЭМП) (2 подгруппа)	9:40 – 10:10
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10:20 – 10:50
	3.Познавательное развитие (конструирование)	16:30 – 17:00
Пятница	1.Обучение грамоте(1 подгруппа)	9:00 – 9:30
	Обучение грамоте(2 подгруппа)	9:40 – 10:10
	2.Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация-ручной труд) (1 подгруппа)	10:20 – 10:50
	Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация-ручной труд) (2 подгруппа)	16:30 – 17:00
	3.Физическое развитие	На улице

Приложение № 6.

Комплекс утренней гимнастики подготовительная группа «Сказка» на 2023 – 2024г.

Комплекс № 1 (подготовительная группа) сентябрь 1-2 недели

Упражнения без предметов

Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному обычная, на носках, пятках, с высоким подниманием колена, руки на пояс; бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу. Перестроение в колонну по два.

1. И.п.: о. с., руки вдоль туловища. 1-2 – дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 – вернуться в И.п. (10 раз).
2. И.п.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку в сторону ладонью кверху; 2 – и. п.; 3-4 то же в другую сторону (8-10 раз).
3. И.п.: то же. 1– руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и. п. (8-10 раз).
4. И.п.: о. с., руки на поясе. 1-2– приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 – выпрямиться, и. п. (8 раз).
5. И.п.: сидя ноги вместе, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги впередвверх, носки оттянуты; 2 – и. п. (8-10 раз).
6. И.п.: лежа на спине, руки за головой. 1– согнуть ногу, приподнять голову, хлопок под коленом. Носки ног тянуть, колено ближе к животу; 2 – и. п.; 3-4 с другой ноги.
7. И.п.: лежа на животе, руки на поясе. 1– приподнять плечевой пояс, прогнуть спину; 2 – и. п. (8 раз).
8. И.п. – о. с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счёт 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2 (подготовительная группа) сентябрь 3-4 недели

Упражнения с малым мячом

Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала, ходьба с заданиями, ходьба выпадами. Бег в колонне по одному, врассыпную с

нахождением своего места в колонне по сигналу

1. И.п. - основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (10 раз).
2. И.п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-2 – поворот вправо (влево), отвести руку в сторону; 3-4 – вернуться в И.п., переложить мяч в другую руку (10 раз).
3. И.п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1– присесть, переложить мяч в другую руку; 2 – вернуться в исходное положение (8 раз).
4. И.п. - стоя ноги врозь, мяч в правой руке. 1– руки в стороны; 2 – наклон впередвниз, переложить мяч в левую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.
5. И.п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-4 с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (8-10 раз).
6. И.п.: сидя, ноги вперед, мяч в правой руке. 1– поднять правую ногу, носок оттянут переложить мяч в левую руку; 2– в и.п.; 3-4 – левой ногой (10раз).
7. И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки вытянуты за головой. 1 – поднять прямые ноги, коснуться колен мячом (10 раз).
8. И.п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево. На счёт 16-20 (2раза).

Комплекс № 3 (подготовительная группа) октябрь 1

Упражнения с мячом большого диаметра

Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба обычная, на носках, пятках, в полуприседе. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными в один ряд.

1. И.п.: о. с., мяч в обеих руках внизу. 1– мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3– мяч вверх; 4 – И.п. (10 раз).
2. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, мяч у груди. 1 – поворот вправо (влево), руки вытянуть; 2 – И.п. (10 раз).
3. И.п.: стойка ноги врозь, мяч в обеих руках у груди. 1– наклон к правой ноге; 2-3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – И.п. (8 раз).
4. И.п.: о. с., руки с мячом внизу. 1– присесть, мяч вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз).
5. И.п.: стоя на коленях, мяч в руках. 1-4 – прокатить мяч вокруг себя вправо; 5-8 – прокатить влево (6-8 раз).
6. И.п.: лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом ноги; 3-4 – опустить ногу. То же другой ногой (8 раз).

7. И.п.: лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1– прогнуть спину, руки вытянуть вперед-вверх; 2 – И.п. (8 раз).
8. Произвольные прыжки вокруг мяча, лежащего на полу.
9. И.п.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный (8-10раз).

Комплекс № 4 (подготовительная группа) октябрь 2

Упражнения с использованием гимнастической скамейки

Вводная часть: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по коррегирующим дорожкам; ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе (шаги

четкие, фиксированные). Продолжительный бег 1,5 минуты, переход на ходьбу.

1. И.п.: сидя верхом на скамье, руки на пояс. Поочередное поднятие плеч (10-12)
2. И.п.: сидя верхом на скамье, руки на пояс. 1– руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз).
3. И.п.: сидя верхом на скамье, руки за головой. 1– поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – И.п. То же влево (10 раз).
4. И.п.: то же, руки на пояс. 1– руки в стороны; 2 – наклон вправо, коснуться правой рукой пола; 3– руки в стороны; 4 – И.п. То же влево (8-10 раз).
5. И.п.: стоя лицом к скамейке. 1 – поставить правую ногу на скамейку; 2 – поставить левую ногу на скамейку; 3 – шаг вниз правой ногой; 4 – шаг вниз левой (8-10 раз).
6. И.п.: сидя лицом к скамейке, упор сзади, пятки на скамейке, ноги прямые. 1 – поднять таз, упор на руки и пятки; 2 – И.п. (8-10 раз).
7. И.п.: лежа на полу перпендикулярно к скамейке, хват рук за края скамейки. 1-2 – поднять прямые ноги вверх-вперед; 3-4 – И.п. (8 раз).
8. И.п.: стоя боком к скамейке, руки на поясе. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль скамьи (на счет 1-8). Остановка, поворот в другую сторону и продолжение прыжков (повторить 3-4 раза).
8. И.п.: стоя на скамье. 1 – руки через стороны вверх – вдох; 2 – руки опустить – выдох (8 раз).

Комплекс № 5 (подготовительная группа) ноябрь 1

Упражнения с обручем

Вводная часть: Ходьба в колонне по одному на носках, руки в стороны; на пятках,

руки к плечам; на наружных сторонах стоп, руки на пояс; ходьба на высоких четвереньках. Прыжки ноги врозь–ноги вместе. Бег врассыпную, по сигналу найти место в колонне

1. И.п.: о. с., обруч вниз, хват рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – И.п. (10-12 раз).
2. И.п.: ноги на ширине плеч, обруч перед собой в согнутых руках. 1–шаг вправо поворот туловища вправо, руки прямые; 2 –приставить ногу, И.п.; 3-4 – влево.
3. И.п.: то же. 1 – поднять обруч вверх, наклон вправо, руки прямые; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – И.п. (8-10 раз).
4. И.п.: основная стойка в обруче. 1 – присесть, взять обруч с боков; 2 – встать, обруч у пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – И.п. (8 раз).
5. И.п.: сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1-2 – наклон вперед, коснуться ободом обруча пола между носками ног; 3-4 – и. п. (8-10 раз).
6. И.п.: обруч на полу. Сидя, ноги согнуты в коленях, стопами в обруче, руки сзади в упоре. 1 – поднять прямые ноги вперед-врозь; 2 – И.п. (8 раз).
7. И.п.: основная стойка, обруч внизу. 1 – правую ногу отставить назад на носок, обруч вперед; 2 – И.п.; 3-4 – то же левой ногой (8раз).
8. И.п.: основная стойка, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки вокруг обруча вправо и влево в чередовании с ходьбой.
9. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 6 (подготовительная группа) ноябрь 2

Упражнения с кубиком

Вводная часть: Ходьба по кругу гимнастическим шагом; с перекатом с пятки на носок; приставным шагом вперед, назад. Упражнение «крокодильчики». Подскоки с энергичной

работой рук. Бег врассыпную с нахождением места в колонне. Ходьба и бег чередуются.

1. И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 2 – И.п. (10 раз).
2. И.п.: ноги на ширине плеч, кубик в правой руке внизу. 1– наклон вперед до параллели с полом, руки вытянуть вперед, переложить кубик в левую руку; 2 – выпрямиться (8-10 раз).
3. И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – согнуть правую ногу, переложить кубик под коленом в другую руку; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз).

4. И.п.: то же. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, переложить кубик за спиной в другую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз).
5. И.п.: стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, кубик поставить у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – повернуться, взять кубик; 4 – И.п. То же в левую сторону (10 раз).
6. И.п.: сидя на полу, ноги врозь, держать кубик двумя руками. 1 – наклон вперед, кубик поставить между носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс (8 раз).
7. И.п.: сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик зажат между стопами. 1-2 – стараясь не уронить кубик, поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 – И.п. (8 раз).
8. И.п.: о. с., руки согнуты в локтях, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика на правой и левой ноге в чередовании с ходьбой.

Комплекс № 7 (подготовительная группа) декабрь 1

Упражнения в парах

Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с разными положениями рук, выполняя задания на профилактику плоскостопия. Прыжки на двух ногах через бруски, продвигаясь вперед. Бег в колонне между брусками с соблюдением определённой дистанции. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в движении в колонну по четыре.

1. И.п.: о. с. лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1 – наклон головы вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (10раз).
2. И.п.: о. с. лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 – руки через стороны вверх, подняться на носки; 3-4 – вернуться в И.п. (10раз).
3. И.п.: ноги на ширине плеч, упор в ладони вытянутых вперед рук. Поочередное сгибание рук (нажимать с усилием 10 раз).
4. И.п.: стойка ноги на ширине плеч, руки «лодочкой»; 1 – наклон вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (8-10раз).
5. И.п.: о.с. лицом друг к другу, руки соединены. 1-2 – поочередно поднимать ногу (правую или левую) — ласточка (по 6 раз каждой).
6. И.п.: о. с. лицом друг к другу, держась за руки. 1-2 – присесть, колени развести в стороны; 3-4 – вернуться в И.п. (8-10 раз).
7. И.п.: сидя спиной друг к другу, держась под руки. Наклоны вперед – назад (8раз)
8. И.п.: лежа на животе, держась за руки. 1 – поднять руки и плечевой пояс, прогнуть спину; 2 – И.п.
9. И.п.: о.с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая нога вперед, левая назад

— попеременно 2-3раза в чередовании с ходьбой).

Комплекс № 8 (подготовительная группа) декабрь 2

Упражнения с флажками

Вводная часть: Ходьба в колонне по одному обычная; на носках – правая рука вверх, левая к плечу; на пятках – положение рук поменять; ходьба на внешней стороне стопы,

руки на поясе. Упражнение «раки». Бег по кругу.

1. И.п.: о.с., флажки внизу. 1– руки вперёд; 2– руки вверх; 3– в стороны; 4 – И.п.
2. И.п.: стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (10 раз).
3. И.п.: о.с., флажки у груди, руки согнуты. 1-2 – наклон вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3-4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (8 раз).
4. И.п.: о.с., флажки внизу. 1– присесть, руки вперёд; 2 – И.п. (8-10 раз).
5. И.п.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1-2 – наклон вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3-4 – выпрямиться, вернуться в и. п. (8 раз).
6. И.п.: сидя ноги вместе, руки на бедрах. 1 – поднять правую прямую ногу, скрестить флажки под коленом; 2 – И.п.; 3-4 – с левой ноги. Спину держать прямо.
7. И.п.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – сесть, руки вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (8 раз).
8. И.п. - основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2– прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение (на счёт 1-8, 3раза).
9. И.п.: о.с., флажки внизу. 1– правую руку вперед, левую ногу вперед на носок; 2 – правую руку вверх, левую ногу назад на носок; 3– правую руку вперед, левую ногу вперед на носок; 4 – И.п. Повторить с левой руки (6 раз).
10. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке и над головой.

Комплекс № 9 (подготовительная группа) январь 1

Упражнения с гимнастической палкой

Вводная часть: Ходьба обычная, на носках, пятках, внешней стороне стопы. Прыжки на правой и левой ноге попеременно по два. Бег в колонне друг за другом обычный и спиной вперёд, соблюдая дистанцию.

1. И.п.: о.с., палка хватом на ширине плеч внизу. 1– палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – И.п. То же левой ногой (10 раз).
2. И.п.: о.с. палка в согнутых руках хватом на ширине плеч у груди. 1– палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, палкаверху; 4 – И.п. Влево (8 раз).

3. И.п.: ноги врозь, палка внизу. 1 – палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – наклон до пола, колени не сгибать; 4 – И.п. (8-10 раз).
4. И.п.: о.с., палка хватом шире плеч внизу. 1– выпад вправо, руки вперёд; 2 – палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – И.п. То же влево (8 раз).
5. И.п.: о.с., палка внизу. 1-3 пружинистые полуприседания; 4 – глубокий присед.
6. И.п.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – И.п. То же влево (8-10 раз).
7. И.п.: лежа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – вернуться в И.п. (8-10 раз).
8. И.п.: лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – палку вперед, поднять руки и ноги, задержаться; 2 – И.п. (8-10 раз).
9. И.п.: о.с., палка на плечах, хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

Комплекс № 10 (подготовительная группа) январь 2

Упражнения без предметов

Вводная часть: Ходьба в колонне по одному в обход зала. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры; чередовать с обычной ходьбой и ходьбой на носках, пятках. Бег в колонне друг за другом обычный и с перепрыгиванием через бруски.

1. И.п.: стоя ноги параллельно, руки на пояс. 1-4 – вращательные движения прямой правой рукой вперёд; 1-4 – вращательные движения прямой левой рукой назад; выполнить ещё раз, поменяв направление (т.е. правая – назад, левая – вперед).
2. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки за спину. 1– наклон вперед, не сгибая ног, руки вытянуть вперед, голова прямо; 2 – вернуться в и.п. (8 раз).
3. И.п.: стоя ноги вместе, руки вниз. 1– выпад вправо, руки за голову; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – И.п. То же влево (8 раз).
4. И.п.: ноги на ширине ступни, руки к плечам. 1–присесть, руки в стороны; 2 – и.п.
5. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки вверх, потянуться; 2 – наклон к правой ноге; 3 – руки вверх, потянуться; 4 – в и.п. То же к левой ноге (8 раз).
6. И.п.: сидя, ноги вперед, руки в упоре сзади. 1– поднять правую ногу, носок оттянут, хлопок под коленом; 2 – в и.п.; 3-4 – левой ногой (8-10раз).
7. И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки в стороны ладонями в пол. 1 – согнуть правую ногу в колене, 2 – положить на левую; 3-4 – в И.п. То же с левой ноги.

8. И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы соединить, спина прямая. 1-3 – опускать развернутые колени до пола; 4 – расслабиться (6 раз).

9. И.п.: о.с., руки на пояс. 15-20 подскоков на правой ноге, левая нога прямая вперед, носок тянуть; повторить с другой ноги в чередовании с ходьбой.

Комплекс № 11 (подготовительная группа) февраль 1

Упражнения на ортопедических ковриках

Вводная часть: Ходьба на носках, на пятках; с высоким подниманием бедра, с хлопком под коленом. Прыжки в колонне друг за другом на правой и левой ноге. Бег обычный, с захлестыванием голени. Перестроение в две шеренги.

1. И.п.: стоя на коврике, ноги параллельно, руки на пояс. 1-2 – поочередное поднятие на носки, на пятки (10-12 раз)

2. И.п.: то же, руки вниз. 1-6 – поочередное поднятие рук на пояс, к плечам, вверх. 1-6 – поочередное опускание рук, вернуться в и.п. (4-6 раз)

3. И.п.: стоя на коврике, руки на пояс. 1 – шаг вправо; 2 – наклон вправо; 3 – прямо; 4 – вернуться в и.п.; то же влево (8-10 раз).

4. И.п.: стоя, ноги врозь, руки к плечам. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вниз, руками коснуться коврика; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. (8-10 раз).

5. И.п.: стоя на коврике, руки на пояс. 1 – выпад правой ногой назад, руки вперед; 2 – вернуться в и.п. То же с левой ноги (8-10 раз).

6. И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, разводя колени; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (8-10 раз).

7. И.п.: стоя на четвереньках, ладони на коврике. 1 – одновременно поднять и вытянуть назад прямую правую ногу, поднять и вытянуть вперед прямую левую руку, 2 – вернуться в и.п.; 3 – поменять положение рук и ног; 4 – вернуться в и.п. (8 раз).

8. И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, ступни сомкнуты на коврике, руки сзади в упоре.

1 – поднять прямые ноги вперед-вверх, носки оттянуты; 2 – И.п. (10 раз)

9. И.п.: стоя за ковриком, ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1-3 – прыжки на двух ногах на полу; 4 – прыжок на коврик.

Комплекс № 12 (подготовительная группа) февраль 2

Упражнения с массажным мячом

Вводная часть: Ходьба в колонне друг за другом между предметами в чередовании с ходьбой на носках (руки в стороны), ходьбой с высоким подниманием колена.

Ползание

на стопах и ладонях животом вверх. Прыжки на правой и левой ноге. Бег в колонне по

одному со сменой направления движения по сигналу. Построение в две колонны.

1. И.п.: о.с., мяч в правой руке. 1 – правую руку вперед; 2 – поднять левую руку, переложить мяч; 3 – опустить левую руку с мячом; 4 – И.п. Повторить с левой руки.

2. И.п.: стоя ноги врозь, мяч в правой руке. 1-2 – наклон вниз, не сгибая колени, переложить мяч в левую руку за правой пяткой; 3-4 – вернуться в И.п.

3. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны, поднять согнутую в колене правую ногу; 2 – переложить мяч под коленом в левую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. (8-10 раз).

4. И.п.: то же. 1 – присесть, переложить мяч за спиной в другую руку; 2 – И.п.

5. И.п.: сидя ноги согнуты в коленях, ступни сомкнуты на полу, мяч под коленями на полу. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх, носки оттянуты; 2 – И.п. (8-10 раз).

6. И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки с мячом вытянуты за головой. 1 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом; 2 – И.п.; 3-4 – с левой ноги (10 раз).

7. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты за головой, мяч зажат между ладонями.

Упражнение «бревнышко» на счет 1-4 – в правую, затем в левую сторону (3-4 раза).

8. И.п. - основная стойка, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки из стороны в сторону, перепрыгивая мяч.

Комплекс № 13 (подготовительная группа) март 1

Упражнения с гантелями

Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба обычная, спиной вперед; на носках, руки вверх; на внешней стороне стопы, руки на поясе. Боковой галоп вправо и влево. Бег со сменой направления обычный и спиной вперед.

1. И.п.: о.с., руки с гантелями внизу. 1-2 – правая рука вверх, левая – вниз, два рывка; 3-4 – поменять положение рук (10-12 раз)

2. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с гантелями внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, руки вытянуть вперед, соединить; 3 – руки в стороны; 4 – И.п.

3. И.п.: то же, гантели к плечам. 1 – руки вверх; 2 – наклон вправо; 3 – прямо, руки вверх; 4 – И.п. То же влево (10 раз)

4. И.п.: стойка на коленях, руки с гантелями перед грудью. 1 – поворот вправо, руки вынести вперед; 2 – И.п.; 3-4 – влево (10 раз).

5. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – присесть, руки вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз).

6. И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты перед собой. 1 – наклон вперед, коснуться

гантелями носков ног; 2 – И.п. (8 раз).

7. И.п.: лежа на спине, руки с гантелями вытянуты за головой. 1– ноги притянуть к животу, поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть вперед; 2 – И.п. (8 раз).

8. И.п.: о.с., руки с гантелями внизу. 1-8 –упражнение «ножницы» руками (2-3 раза)

9. И.п.: о.с., руки на пояс, гантели на полу. Прыжки на двух ногах вокруг гантелей в обе стороны.

Комплекс № 14 (подготовительная группа) март 2

Упражнения без предметов

Вводная часть: Построение в шеренгу, расчет на первый и второй, перестроение в две колонны. Ходьба парами обычная, на носках, на пятках в полуприседе (руки на поясе).

Бег врассыпную с остановкой по сигналу и выполнением игрового задания «Замри».

Построение в две шеренги.

1. И.п.: о. с., руки вдоль туловища. 1– руки в стороны, отставить правую ногу назад на носок; 2–руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой; 3– руки в стороны; 4 – и.п. (8-10 раз).

2. И.п.: о. с., руки на пояс. 1– шаг вправо, руки за голову; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – И.п. (8-10 раз).

3. И.п.: стоя ноги врозь, руки на пояс. 1– наклон к правой ноге, коснуться носка; 2 – наклон, коснуться пола между носками ног; 3– наклон к левой ноге; 4 – И.п. (8-10 раз).

4. И.п.: стойка на коленях, руки на поясе. 1– сесть на правое бедро; 2 – встать; 3-4 – влево (8 раз).

5. И.п.: стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1– руки в стороны; 2– присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (8раз).

6. И.п.: лёжа на животе, руки вытянуты перед собой. 1–поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть в стороны; 2– И.п. (6-8 раз).

7. И.п.: лёжа на спине, руки под головой. 1-8– упражнение «велосипед» (2-3 раза).

8. И.п.: ноги вместе, руки на пояс. Прыжки из стороны в сторону (10-12, 2-3 раза в чередовании с ходьбой).

Комплекс № 15 (подготовительная группа) апрель 1

Упражнения с султанчиками

Вводная часть: Построение в шеренгу, расчет на первый и второй, перестроение в две колонны. Ходьба парами обычная, на носках, на пятках в полуприседе (руки на поясе).

Бег врассыпную с остановкой по сигналу и выполнением игрового задания «Замри».

1. И.п.: о.с., султанчики внизу. 1– султанчики вперед; 2 – вверх; 3 – в стороны; 4 – И.п. (8-10 раз).
2. И.п.: о.с., султанчики внизу. 1– шаг вправо, султанчики в стороны; 2– наклон вперед, скрестить султанчики; 3 – выпрямиться, султанчики в стороны; 4 – и.п. То же влево (8 раз).
3. И.п.: о.с, султанчики у плеч. 1-2 – присед, султанчики вперед; 3-4 – в И.п.
4. И.п.: о.с., султанчики внизу. 1 – султанчики в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, султанчики в стороны; 4 – и.п. То же левой ногой (8 раз).
5. И.п.: стоя на коленях, султанчики перед собой. 1 – поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – и.п. То же влево (8 раз).
6. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – сесть без помощи рук, руки вытянуть вперед; 2 – И.п. (8 раз).
7. И.п. - основная стойка, султанчики внизу. 1 – правую ногу назад на носок, султанчики вверх; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой (8раз).
8. И.п.: о.с., султанчики вверху. Прыжки на правой и левой ноге. Выполняется на счёт 1-8, повторить 2-3раза.

Комплекс № 16 (подготовительная группа) апрель 2

Упражнения с длинным шнуром

Вводная часть: Ходьба на носках, руки согнуты в локтях, одновременно сжимать и разжимать пальцы. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег в рассыпную. Построение в две - три шеренги.

1. И.п.: о. с., шнур внизу. 1 – руки со шнуром вперед; 2 – вверх; 3 – прямо, 4 – И.п.
2. И.п.: стоя в колонне друг за другом, ноги на ширине плеч, шнур вверху (держат двумя руками). 1 – наклон вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (8 раз).
3. И.п.: стоя в шеренге, ноги на ширине плеч, шнур на грудь. 1 – положить шнур на поднятое правое колено; 2 – И.п. То же с левой ноги (8 раз).
4. И.п.: сидя, ноги скрестно, шнур на грудь. 1– поднять шнур вверх; 2 – глубокий наклон вперед до пола; 3 – прямо, шнур вверх; 4 – И.п. (6-8 раз).
5. И.п.: стоя в шеренге, ноги на ширине ступни, шнур внизу. 1 – присесть, руки со шнуром вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз).
6. И.п.: лежа на спине, шнур в вытянутых руках за головой. 1 – ноги вверх, шнуром коснуться ног; 2 – И.п. (8 раз).

7. И.п.: стоя боком к шнуру, руки на поясе. Прыжки на двух ногах через шнур. 10-12 прыжков 2 раза в чередовании с ходьбой.

8. И.п.: о.с., стоя в шеренге, шнур за спиной в прямых руках. 1 – поднять шнур вверх-назад прямыми руками – вдох; 2 – И.п. – выдох (8 раз).

Комплекс № 17 (подготовительная группа) май 1

Упражнения с мячом большого диаметра

Вводная часть: Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию. Прыжки в колонне друг за другом. Упражнение «тачка» в парах.

1. И.п.: о.с., мяч внизу. 1 – мяч вперёд; 2 – мяч вверх; 3 – мяч вперёд; 4 – И.п. (10р)

2. И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 – мяч вверх; 2 – наклон вниз, коснуться мячом пола; 3 – мяч вверх; 4 – и.п. (10 раз).

3. И.п.: то же. 1 – мяч вверх; 2 – наклон вправо; 3 – мяч вверх; 4 – и.п. То же влево (10-12 раз).

4. И.п.: о.с., мяч внизу. 1-2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3-4 – и.п. (12 раз).

5. И.п.: сидя, ноги вместе, мяч на бедрах. 1-2 – катить мяч по ногам до носков ног; 3-4 – обратное движение (8-10 раз).

6. И.п.: сидя, упор сзади, мяч зажат между ступнями ног. 1-2 – не сдвигая ног с места, повернуть корпус вправо, левой рукой коснуться пола у правой руки; 3-4 – И.п. То же влево (10 раз).

7. И.п.: лежа на спине, мяч между ног, руки вдоль туловища. 1-2 – повернуться вправо на бок, затем на живот; 3-4 – И.п. То же влево (8-10 раз).

8. И.п.: о.с., руки вверх. 1 – опустить мяч на поднятое правое колено, носок тянуть; 2 – и.п. То же с левой ноги (10-12 раз).

9. И.п.: стать боком к мячу, руки внизу. 1 – одновременно двумя ногами перепрыгнуть через мяч боком; 2 – то же в другую сторону (12-15 прыжков в чередовании с ходьбой 2-3 раза).

Комплекс № 18 (подготовительная группа) Май 2

Упражнения без предметов

Вводная часть: Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег врассыпную.

1. И.п.: о.с., руки вдоль туловища. 1-4 – круговые вращения прямыми руками вперед; 5-8 – круговые вращения назад (2-3 раза)

2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-2 – пружинистые повороты вправо;

3-4 – влево (8 раз).

3. И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, правая рука скользит по туловищу вниз, левая вверх до подмышки; 2 – И.п.; 3-4 – в левую сторону (10 раз).

4. И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – присесть, разводя колени, правую руку к плечу, левую в сторону; 2 – И.п.; 3 – присесть, поменяв положение рук; 4 – И.п. (10 раз).

5. И.п.: сидя, руки в упоре сзади. «Ножницы» – разводить и сводить прямые ноги.

6. И.п.: лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты в локтях под подбородком. «Лодочка» 1-2 – поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть вперед с одновременным подниманием ног; 3-4 – И.п.

7. И.п.: лежа на спине, руки на пояс, ноги согнуты в коленях. 1 – поднять прямые ноги вверх, носки тянуть; 2 – вернуться в И.п.

8. И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. Подскоки на месте.

9. И.п.: о.с., руки вдоль туловища. 1-2 – правую ногу назад на носок, руки сомкнуть над головой в замок, прогнуться; 3-4 – И.п. То же с другой ноги. (8 раз).

Приложение № 7.

Комплекс гимнастики после сна *подготовительная группа «Сказка» на 2023 – 2024г.*

Сентябрь

Комплекс № 1

- 1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.
- 2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.
- 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз
- 4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.
- 5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.
- 6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.
- 7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.
8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у», вдох; повторить несколько раз.
Ходьба по тропе «здоровья»

Комплекс № 2

- 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.
- 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
- 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
- 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
- 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.

- 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед-вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз.
- 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз.
8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз.
- Ходьба по тропе «здоровья».

Октябрь

Комплекс № 3

- 1.И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.
2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза.
- 3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.
- 4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
- 5.И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.
6. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
7. «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.
8. Дыхательное упражнение «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).
- Ходьба по тропе «здоровья».

Комплекс № 4

- 1.И.п.: лежа на животе, руки на поясе, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты; потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить на таз, оттягивая его в противоположную; расслабиться. Повторить 3 раза.

- 2.И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
- 3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения — медленный. Сделать паузу, повторить еще раз.
- 4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться в и.п. Повторить 4 раза.
- 5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 45°, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку.
- 6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекачивание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз.
- 7.И.п.: стойка ноги слегка расставлены, прямые руки поднять вверх, ладонями внутрь. «Месяц»: 1 — медленно наклонить туловище в сторону, ноги не сгибать, прямые руки не разводить; 2 — медленно вернуться в и.п. Повторить в другую сторону. Выполнить 4 раза в каждую сторону.
8. Дыхательное упражнение «Петух»: и.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» (4-5 раз).
Ходьба по тропе «здоровья».

Ноябрь

Комплекс № 5

- 1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.
- 2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45°; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.
- 3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз.
4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
- 5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче.

7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков.

8. Дыхательное упражнение «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз).

Ходьба по тропе «здоровья».

Комплекс № 6

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.

3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.

4.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку.

5.И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза.

7. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне стопы.

8. Дыхательное упражнение «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз.

Ходьба по тропе «здоровья».

Декабрь

Комплекс № 7

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках.

Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые

ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.

4.И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.

6.И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.

8. Дыхательное упражнение «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.

Ходьба по тропе «здоровья».

Комплекс № 8

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.

3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.

4.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.

5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.

6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.

7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.

8. Дыхательное упражнение «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Ходьба по тропе «здоровья».

Январь

Комплекс № 9

Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»).

И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.

Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза.

Ходьба по тропе «здоровья». (Профилактика плоскостопия.)

Дыхательные упражнения:

«Варим кашу». И.п.: о.с., одна рука на груди; другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.

«Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

Комплекс № 10

1. *Потягивание.* И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.

2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.

3. *Самомассаж головы* («помоем голову»).

И.п. – сидя. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательно-звуковые упражнения.

«Полет на луну»

При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.

«Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз.

«Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз.

«Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз.

«Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – и.п.; выдох – полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз.

«Лунатики». И.п. – стойка на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

«Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз.

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА (подготовительная к школе группа)

Февраль

Комплекс № 11

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательные упражнения:

1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?»
2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз.
3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом.

4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз.

Комплекс № 12

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

Массаж ног.

И.п. - сидя по-турецки.

1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой.

2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательные упражнения:

Оздоровительные упражнения для горла.

1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем.

2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз.

3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.

4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор 5-6 раз.

5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек.

б. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и слышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА (подготовительная к школе группа)

Март

Комплекс № 13

«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.

1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а».

2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».

3. Обе ноги тянутся пятками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».

Профилактика плоскостопия.

И.п. – стоя возле кровати.

1. «Сокращение» стоп.

2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.

3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.

4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.

5. Приседание на носки.

Ходьба по тропе «здоровья».

Массаж рук.

1. «Моют» кисти рук, активно трут ладони до ощущения сильного тепла.

2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.

3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске.

4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладонью вниз и «стряхивают воду».

Дыхательная игра «Король ветров». На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.

Комплекс № 14

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз.

2. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

3. И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.

4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз.

7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз.

8. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз).

Ходьба по тропе «здоровья»

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА (подготовительная к школе группа)

Апрель

Комплекс № 15

Гимнастика в постели.

1. Спокойно сделайте вдох, выдох — полным дыханием.

2. Пошевелите пальцами рук и ног.

3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек.

4. Слегка подергайте кончик носа.

5. Указательными пальцами массировать ноздри.

6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились».

7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.

8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь — «сдуваем снежинку с ладони».

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Профилактика нарушений осанки.

Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку.

Массаж головы.

Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.

Дыхательные упражнения:

«Обними плечи». И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

«Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»)

Комплекс № 15

1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога.

2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.)

3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.)

Зарядка для глаз.

1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо.

На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.

2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.

3. И.п. тоже. Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз.

Профилактика нарушений осанки.

1. И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверху, другая внизу. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. То же самое с другой руки. Повторить 6-8 раз.

2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперёд, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу.)

3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку.

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательные упражнения:

«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

«Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА (подготовительная к школе группа)

Май

Комплекс № 17

Гимнастика в постели, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Физкультминутка «Гимнастика для котят».

Сон прошел, и мы проснулись,

Улыбнулись, потянулись,

Лапки друг о дружке трем

И в ладошки громко бьем.

А теперь поднимем ножки,

Как у нашей мамы Кошки,

Дети потягиваются, лежа на спине.

Потирают одну руку о другую.

Хлопают.

Поочередно поднимают ноги.

Левая и правая – мы котятта бравые.

На животик повернулись,

Снова дружно потянулись,

Оторвали от подушки

Носик, голову и ушки,

На коленки резво встали -

«Хвостиками» помахали, и вправо.

Выгнулись, прогнулись,

На бок повернулись,

Сели на кровати,

Почесали пятки,

Постучали об пол немножко,

Набирайтесь силы, ножки!

Сил набрались наши ножки,

Поскакали по дорожке,

По дорожке не простой,

По неровной, по колючей,

По шершавой - вот какой!

Мы проснулись, мы готовы

Петь, играть и бегать снова.

Дружно нам сказать не лень:

«Здравствуй, день,

Веселый день!»

Массаж ног.

И.п. - сидя по-турецки.

1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой.

2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки.

Дыхательные упражнения:

«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.

«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

Комплекс № 18

Гимнастика в постели.

«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.

1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а».

Переворачиваются на живот.

Поднимают и опускают голову.

Двигают тазобедренными суставами влево

Выгибают и прогибают спину.

Поворачивают голову вправо и влево.

Сидя на кровати, свешивают ноги, почесывают пятки.

Стучат пятками об пол.

Ходят по дорожке здоровья.

2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».
3. Обе ноги тянутся пятками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м-м-на».

Массаж головы.

Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.

Профилактика плоскостопия.

И.п. – стоя возле кровати.

1. «Сокращение» стоп.
2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.
3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.
4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.
5. Приседание на носки.

Хождение босиком по оздоровительной дорожке.

Профилактика нарушений осанки.

Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо. «Пройти, не уронив игрушку».(1-2 мин.)

Дыхательные упражнения:

«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.

«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

Приложение № 8.

Воспитание КТН Подготовительная группа «Сказка» на 2023–2024г. Комплексно-тематический план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на	Беседа «Каждой вещи своё место».

	ботинках, застёгивать сандалии.	
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».

Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание – раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумакая».
Содержание в	Продолжать учить	Беседа «Как заботиться о своей

порядке одежды и обуви, заправка кровати.	просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	одежде».
---	--	----------

Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»

Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать ,	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное

кровати.	чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	бельё».
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

	<p>внешнем виде.</p> <p>Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.</p>	
--	--	--

Май		
-----	--	--

Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	<p>Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.</p>	<p>Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>

Июнь		
------	--	--

Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.	Чтение О. Григорьев «Варенье».
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в	Чтение С. Михалков «Всё сам».

	одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.	
Умывание	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный»

Июль		
Питание	Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Чтение Я. Аким «Неумейка».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указание.
Август		
Питание	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения», «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.	Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере	Напоминание

	необходимости.	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

Приложение № 9.

Перспективное планирование трудовой деятельности Подготовительной группы «Сказка» на 2023 – 2024г.

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- совершенствование трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.

пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.

детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		
Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	1,2 3,4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и

природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.		ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно

<ul style="list-style-type: none"> - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 		<p>поддерживать порядок в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг 	1,2 3,4	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к

<p>деревьев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 		<p>друзьям и взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
<p>Март</p>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и 	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

др.		
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки. 	<p>1,2</p> <p>3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
Апрель		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

- сбор мусора на участке.

- воспитывать желание трудиться сообща.

Приложение № 10

Перспективное планирование социализации, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Сентябрь	Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	<u>Цель:</u> определение уровня знаний детей о Родине.
Октябрь	1.«Давайте познакомимся» 2. «Земля – наш общий дом» 3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский» 4. «С чего начинается Родина?»	<u>Цель:</u> уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества. <u>Цель:</u> формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего. <i>Цель:</i> закреплять знания детей о русском фольклоре; продолжать воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству. <i>Цель:</i> воспитывать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»
Ноябрь	1«Малая родина. За что мы	<u>Цель:</u> уточнить представление детей о родном городе, расширить понимание

	<p>любим свой город»</p> <p>2. «Щедрые дары природы»</p> <p>3«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»</p>	<p>выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p><i>Цель:</i> уточнять и расширять знания детей о лекарственных растениях; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p>
Декабрь	<p>1. «Что такое генеалогическое дерево»</p> <p>2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»</p> <p>3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»</p>	<p><i>Цель:</i> поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.</p>
Январь	<p>1. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья» 2. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»</p> <p>3. «Права и обязанности ребёнка»</p>	<p><i>Цель:</i> познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья. <i>Цель:</i> познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении. <i>Цель:</i> закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду</p>
Февраль	<p>1. «Как жили славяне»</p>	<p><i>Цель:</i> познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой;</p> <p>воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с</p>

	<p>2. «Забавы вокруг печки»</p> <p>3. «Защитники земли русской»</p>	<p>бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p><i>Цель:</i> формировать у детей патриотические чувства;</p> <p>поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>
Март	<p>1. «Мужчины и женщины в семье»</p> <p>2. «Отражение народных традиций в национальном костюме»</p> <p>3. «Русские народные промыслы»</p> <p>4. «Как живут в деревне? Добрые избы»</p>	<p><i>Цель:</i> закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p><i>Цель:</i> вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленой избы с помощью мазка-брёвнышка украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.</p>
Апрель	1. «Многонациональная Родина»	<i>Цель:</i> формировать представление о

	<p>2. «Что такое героизм?»</p> <p>3. «Боевая слава нашего народа»</p> <p>4. «Знаменитые земляки»</p>	<p>том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.</p> <p>Цель: формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выразалось бы в желании быть похожими на них.</p> <p>Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p>Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них 54 похожими</p>
Май	<p>1 «День Победы»</p> <p>2. «Мы – патриоты»</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну. Цель: диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине, её символике.</p>

Приложение № 11

Перспективное планирование игровой деятельности Подготовительной группы «Сказка» на 2023 – 2024г.

Месяц	Игра			
	сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Региональный компонент
Сентябрь	Детский сад	«У нас порядок»	Инсценировки сказок	«Я живу на улице...»
	Транспорт	«Застегни и расстегни»	«Волк и Семеро козлят»	«Мой адрес...»
	Путешествие по городу	«Жилое и нежилое»	«Курочка Ряба»	«Что я вижу в городе»
	Магазин	«Школьные принадлежности»	Сказка «Зайчик и Ежик»	«Кому что нужно для работы»
		«Собери портфель»	Ходит осень по дорожкам (по сказке «Теремок на новый лад»)	«Кто что делает»
		«Правила движения»	Мимика – русская народная песенка «Уж как шла лиса»	«От какого дерева лист»
		«Если ты переходишь через улицу»		«К названному дереву беги»
		«Можно - нельзя, правильно-неправильно»		«Назови цветок»
		«Светофор»		«Овощи и фрукты»
		«Что где лежит»		«Что за зверь, что за птица»
«Каждой вещи свое место»			Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание)	
	Дидактические игры на дифференцировку мебели и посуды разного назначения			
	«Найди по			

		описанию»			
Октябрь	Транспорт	«Помним свои вещи»	Драматизация сказки «Теремок на новый лад»	«Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону»	
	Детский сад	« Кто правильно положит одежду»	Действия с воображаемыми предметами	«Отбери, что носят только мальчики (девочки)»	
	Магазин игрушек	«Как правильно заправлять кровать»	Премьера спектакля «Теремок на новый лад»	«Для чего предназначено это здание»	
	Почта	«Кто где живет» (домашние животные)	«Угадай вид транспорта по описанию»	«Сказка о глупом мышонке»	«Угадай здание по описанию»
		«Кто чем управляет»	«Угадай вид транспорта по описанию»		«Где кто живет и что делает»
		«Угадай вид транспорта по описанию»	«Кто чем управляет»		«Вершки и корешки»
		«Кто чем управляет»	«Назови цвет»		«Я живу по адресу...»
		«Подбери по цвету»	«Овощи - фрукты»		
		«Сварим борщ и компот»	«Опиши игрушку»		
		«Что изменилось»	«Найди по описанию»		
«Письмо другу»		«Почтальон принес посылку»			

Ноябрь	Поликлиника Строительство Транспорт Магазин	«Все по своим местам» «Расскажем малышам, как надо умываться» «Туалетные принадлежности» «Правильно ли это?» «Почтальон принес письмо» «Что лежит в посылке» «Письмо товарищу» «Какая это одежда?» «Что это?» «Назови и опиши» «Составление фигур из счетных палочек» «Чудесный мешочек» Пальчиковые игры с орехами «Осторожно, пешеход!» «Красный, желтый, зеленый» «Что для чего» «Чего не стало» «Угадай по описанию»	Игра на действие с воображаемыми предметами Разыгрывание этюдов Репетиция сказки о глупом мышонке Театрализованная игра «Угадай, что я делаю»	«Путешествие по Чите» Лото «Чита» «Найди детеныша»

		«Опиши, а мы угадаем»		
Декабрь	Ветеринарная лечебница	«У нас порядок»	Показ сказки о глупом мышонке	«Я знаю пять игр девочек (мальчиков)»
	Семья	Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения	Этюд «Лису заяка в дом впустил, много слез, потом пролил»	«Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)»
	Мастерская Деда Мороза	Тренинг «Обучение самомассажу»	Путешествие по сказкам «Новогодняя карусель»	«Птицы»
	Библиотека	«Покажи такой же знак» «Составь такой же знак» «Найди по описанию» «Найди и назови» «Светлый и темный» «Подбери такой же» «Найди соседа» Игра с прищепками «Выложи предмет по заданию»	Театральная игротка: «Весёлые стихи» (с использованием театра «живой руки»)	«Одень куклу на прогулку»
Январь	Детский сад	«Поучимся выполнять поручения»	Репетиция сказки «Морозко»	«Назови и опиши»
	Парикмахерская	«Угадай электрич. прибор»	Свет мой зеркальце скажи	«Какого растения не стало»
	Магазин одежды	Тренинг «Помогите!»	Инсценировка сказки «Лягушки и цапля»	«Положи лист к дереву»
	Путешествие по России	«Что лишнее» «Назови		«Что носят девочки» «Что носят мальчики»

		<p>материал»</p> <p>Игра с бусами</p> <p>«Разложи бусинки по цветам»</p> <p>«Угадай по описанию»</p> <p>«Кто лишний»</p> <p>«Одежда или обувь»</p>		
Февраль	<p>Военные учения</p> <p>Скорая помощь</p> <p>Строительство, театр</p> <p>Пожарные на учениях</p>	<p>«Все по своим местам»</p> <p>Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара</p> <p>«Опасные предметы»</p> <p>«Горит - не горит»</p> <p>«С чем нельзя играть»</p> <p>«Определи на глаз»</p> <p>«Одинаковые или разные»</p> <p>«Что выше(шире)»</p> <p>Игра со счетными палочками</p> <p>«Выложи предмет по образцу»</p> <p>«Угадай по описанию»</p>	<p>«Игрушки»</p> <p>Агнии Барто</p> <p>Репетиция сказки «Морозко»</p> <p>Показ сказки «Морозко»</p> <p>Работа над эпизодами сказки «Три поросенка»</p> <p>«Сказки на столе» (Три поросенка)</p>	<p>«Птицы зимующие и перелетные»</p> <p>«Угадай животное»</p>
Март	Семья	<p>«У нас порядок»</p> <p>«Как помочь</p>	Сказку ты, дружок,	<p>«Угадай на вкус»</p> <p>«Где какой</p>

	<p>Строительство</p> <p>Хохломские мастера</p> <p>Аптека</p>	<p>товарищу»</p> <p>«Где расположен предмет»</p> <p>«Положи предмет по заданию»</p> <p>«Слева, справа, вверху, внизу»</p> <p>Игра со счетными палочками</p> <p>«Выложи предмет без образца»</p> <p>«Опиши, а мы отгадаем»</p>	<p>послушай и сыграй</p> <p>Действия с воображаемыми предметами</p> <p>Работа над эпизодами сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>«Сказки на столе» (Гуси-лебеди)</p> <p>Театральная игра «Одно и то же по-разному»</p>	<p>витамин»</p> <p>«От какого дерева ветка»</p> <p>«Угадай по описанию»</p>
Апрель	<p>Космическое путешествие</p> <p>Семеновские мастера</p> <p>Поликлиника</p> <p>Детский сад, кукольный театр</p>	<p>«Поучимся выполнять поручения вне группы»</p> <p>«Угадай, какое у меня настроение»</p> <p>«Назови имя по другому» (ласкательные имена)</p> <p>«Назови знак»</p> <p>«Разложи знаки»</p> <p>«Какой это узор» «Составь узор»</p> <p>«Черный - серый - белый»</p> <p>«Волшебные краски»</p> <p>«Радуга»</p> <p>Игра с крупой</p>	<p>Разыгрывание этюдов</p> <p>Работа над эпизодами сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>«Сказки на столе» (Сказка о рыбаке и рыбке)</p> <p>«В гостях у сказки»</p> <p>Сочиняем сказку сами</p>	<p>«Я знаю пять имен девочек - (мальчиков)»</p> <p>«Если папу зовут..., то отчество сына..»</p> <p>«Такие разные лица»</p>

		«Разбери гречку и рис»		
Май	Подводная лодка Путешествие по реке Строительство, цирк	«Все по своим местам» «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку» «Как попросить извинения» «Найди такие же предметы» «Что лишнее» Игры с карандашом: катание между ладонями, пальцами	Театрализованная игра «Угадай, что я делаю» Работа над эпизодами сказки «Кот в сапогах» «Сказки на столе» (Кот в сапогах) Сценическая пластика по стихотворению Николаенко «Все сделалось грустным»	«Что полезно для здоровья» «Собери грибы в корзинку» «Какие растения взять для букета»

Приложение № 12

Тематическое планирование по финансовой грамотности на 2023-2024 год.

№	Месяц	Тема	Задачи
1	СЕНТЯБРЬ	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)	Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег; Познакомить с историей возникновения денег; Учить работать с энциклопедиями.
2		Экспериментирование: «Монета, банкнота,	Формировать умения в исследовательской деятельности

		пластиковая карта»	(делать выводы), самостоятельно находить источник; Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.
3		«Путешествие рубля»	Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран; Формирование представлений детей об понятии «валюта», цена, товар.
4		Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности»	Дать понятие потребности; Уточнить от чего зависят потребности человека; Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.
5	ОКТАБРЬ	«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление)	Повторить понятие «потребности человека»; Продолжать решать проблемные ситуации; Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры.
6		Интерактивное занятие «Как белка училась считать»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров; Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями;

			Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
7		Деловая игра «Юные финансисты»	Воспитывать умение определять и различать потребности человека; Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.
8		«Как деньги приходят, а потом расходятся»	Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать правильное отношение к деньгам.
9	НОЯБРЬ	«Как правильно беречь деньги?»	Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
10		«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

11		Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	Закрепление понятия «семейный бюджет»; Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.
12		Наш город «Все профессии важны»	Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); Учить выделять последовательность трудовых действий; Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
13	ДЕКАБРЬ	Интерактивная игра «Путешествуем по городу»	Познакомить детей с производством товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами).
14		Наш город «Дом, где живут деньги»	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.
15		Игра «Свой бизнес»	Закрепить представления детей о

		(открываем пекарню)	<p>сущности экономических явлений и понятий;</p> <p>Формировать экономическое мышление;</p> <p>Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>Закрепить экономические знания в практической ситуации.</p>
16	ЯНВАРЬ	«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	Знакомство с пословицами и поговорками о труде.
17		«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.
18	ФЕВРАЛЬ	«Реклама, как она работает»	<p>Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы;</p> <p>Научить детей правильно воспринимать рекламу;</p> <p>Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).</p>
19		«Копейка рубль бережет»	Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.

20		«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	<p>Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике;</p> <p>Формировать понимание единства человека и природы;</p> <p>Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;</p> <p>Формировать у детей потребность в их экономии.</p>
21	МАРТ	«Производители и ресурсы»	Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.
22		«Как сберечь ресурсы Планеты?»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.
23		«Сохранить и приумножить»	
24		Деловая игра «Финансовая безопасность»	Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.
25		АПРЕЛЬ	«В долг брать легко, да платить тяжело»
26	«Карманные деньги, как ими распорядиться»		

		(обучающая игра)	
27		«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	
28		Благотворительность «Творим добро»	Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности; Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»; Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.
29	МАЙ	«История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика)	Закрепление материала.
30		Квест – игра «Финансовая школа»	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.

Ожидаемые результаты.

В конце реализации **программы** мы планируем сформировать у **детей** следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

5. **Финансы нужно планировать** (*приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде*).

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила **финансовой безопасности**).

7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

8. **Финансы** – это интересно и увлекательно.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей.

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье.

Совместная **работа** педагога и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьёзному и ответственному

отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Работа с родителями

Сентябрь – **Финансовая** грамотность как заказ и общества – апробация **дополнительной общеразвивающей программы «Азбука финансов»**

Общие родительское **собрание**.

Выставка «Умные финансовые книги для детей»

Октябрь – Семья как начальная школа реальной экономики для детей Круглый стол Анкетирование родителей «Знаете ли вы основы **финансовой грамотности?**»

Ноябрь – Рекомендации по созданию игр для приобщения ребёнка к миру экономики. Наглядная информация.

Картотека игр – настольно печатные

(Семейный бюджет (Кому, что нужно, *Разложи правильно и др.*)

Игры – слова, игры- загадки, игры- ситуации.

Декабрь – День **финансовой** грамотности

Индивидуальные беседы с родителями- как средство обучения детей **финансовой грамотности**.

Январь – Портфолио как трудовая книжка Мастер – класс Совместное создание детей и родителей формы портфолио

Февраль – Советы гнома Эконома: «*Как не вырастить жадину?*», «*Стоит ли платить за домашнюю работу?*»

Индивидуальные беседы с родителями

Создание денежного мини музея

Март – КВН Экономическая игра Эмблемы для членов команд, «*монетки*», дидактические игры

Апрель – Отчёт о проделанной **работе** за 2018- 2019 учебный год.

Общее родительское **собрание**

Индивидуальные консультации Фотоотчёт «*Юные финансисты*»

Май – 2019г. Фестиваль по **финансовой** грамотности Итоговое мероприятие

Буклеты для родителей «*Дружите с финансами*», «*Ребёнок и финансы*».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня **финансовой грамотности** населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//**Финансы**. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. **Финансовая грамота для школьников**. Спецпроект Российской экономической школы по личным **финансам**. -2010---С. 42.
3. Зеленцова А. В. Повышение **финансовой грамотности населения**: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению **финансовой грамотности** «*Первые шаги по ступеням финансовой грамотности*» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.

Приложение 13

Картотека прогулок на 2023-2024год Подготовительная группа «Сказка»

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать понятия о смене времен года; — уточнять представления об особенностях каждого сезона.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красую.</p> <p style="text-align: center;"><i>А. Майков</i></p> <p>В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная поговорка.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Какие вы знаете признаки осени?◆ Что делает человек осенью?◆ Как приспособляются животные осенью к жизни? <p>Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра «Смелые ребята».</p> <p>Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 2 Наблюдение за кипреем</p> <p>Цели: — знакомить с лекарственными растениями; — рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 8 Наблюдение за специальным транспортом</p> <p>Цели: — расширять знания о специальном транспорте; — обогащать словарный запас.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают.</p> <p style="text-align: right;"><i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Какие специальные машины вы знаете? (<i>«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.</i>)◆ Для чего нужны эти машины? (<i>Чтобы помогать людям.</i>)◆ Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (<i>Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.</i>)◆ Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (<i>Нет.</i>)◆ Почему? (<i>Они спешат на помощь людям.</i>)◆ Назовите их. (<i>«Скорая помощь», пожарная и милицейская.</i>) <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором</p>

<p>Подвижные игры «Северные олени». <i>Цель:</i> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». <i>Цели:</i> — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 3 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — продолжать наблюдение за рябиной осенью; — учить находить сходство и различия красной и черной рябины.</p> <p>Ход наблюдения С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подпедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие звери любят ягоды рябины? ♦ Какие птицы клюют ягоды рябины? ♦ Как рябина используется в народном хозяйстве?</p> <p>Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p>Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Поймай мяч». <i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» <i>Цели:</i> — расширять знания о представителях различных профессий; — формировать словарный запас.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за пауком</p> <p>Цели: — продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; — формировать интерес к окружающему миру.</p> <p>Ход наблюдения — У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! <i>И. Лопухина</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает</p>	<p>♦ <i>бабочками.)</i> ♦ Когда у пауков появляются малыши? (<i>В конце лета.)</i> ♦ Где выводятся новорожденные паучки? (<i>Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яиц. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)</i> ♦ Куда исчезают пауки осенью? (<i>С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)</i> ♦ Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (<i>Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)</i></p>
---	---

<p>ответь на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (<i>Паук.</i>) Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... (<i>паучок.</i>)</p> <p>♦ Какую пользу приносят пауки? (<i>Поедают насекомых.</i>) ♦ Чем пауки ловят насекомых? (<i>Плетут для них сети.</i>) ♦ Как часто плетут пауки паутину? (<i>Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.</i>) ♦ На кого охотятся пауки? (<i>На мух, бабочек, комаров, жучков.</i>) Пауки — хищники? (<i>Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и</i></p>	<p>♦ Из скольких частей состоит тело паука? (<i>Из двух — головогрудь и брюшко.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Взять лупу и рассмотреть паука. (<i>На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).</p> <p>Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно».</p> <p>Цели: — учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; — использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p>Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 5 Солнце — источник тепла и света</p> <p>Цели: — формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; — развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что нужно для роста растений, животных? ♦ Что дает солнце?</p> <p>Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, ПОЭТОМУ» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p>	<p>Исследовательская деятельность Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?</p> <p>Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p>Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на ученье».</p> <p>Цели: — закреплять умение лазать по стенке; — развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч».</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</p> <p>Цели: — учить проводить сравнительный анализ овощей; — закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты</p>	<p>Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде.</p> <p>Цели: — учить выкапывать овощи; — воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Назови овощи».</p> <p>Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p>
--	---

<p>Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристой борщей. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие овощи выросли на грядке? (<i>Свекла, морковь.</i>) ♦ Что произошло с растениями по сравнению с весной? (<i>На земле подросла ботва, а в земле — клубни.</i>) ♦ Что помогло растениям вырасти? (<i>Солнце, влага, уход человека.</i>) ♦ Назовите характерные особенности моркови. (<i>Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.</i>) ♦ Назовите характерные особенности свеклы. (<i>Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.</i>) ♦ Что можно приготовить из этих овощей? (<i>Салаты, борщ.</i>) ♦ Чем полезны свекла и морковь? (<i>В них много витаминов.</i>) Исследовательская деятельность Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.</p>	
---	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 7</p> <p>Наблюдение за грибами на экологической тропе Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. Ход наблюдения Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.</p>	<p>♦ Какие грибы съедобные, а какие нет? (<i>Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.</i>) ♦ Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (<i>Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.</i>) ♦ Назовите лечебный гриб лосей. (<i>Мухомор.</i>) Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе». ♦ Что можно приготовить из грибов? (<i>Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.</i>) Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 9</p> <p>Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цели: — продолжать знакомить с лекарственными</p>	<p>Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы».</p>

растениями;
— закреплять знания о кипрее, его особенностях.

Ход наблюдения

На лугу расцвел кипрей —
Вот семья богатырей.

Крепки, статны и румяны
Встали братья-великаны.
Славный выбрали наряд —
Куртки пламенем горят!

Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет большой человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.

Исследовательская деятельность

Посчитать количество лепестков у кипрея.

Найти два одинаковых цветка.

Измерить высоту стебля кипрея.

Найти самый высокий (низкий) кипрей.

Трудовая деятельность

Прополка сорняков в аптекарском огороде.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Сентябрь Прогулка 10

Наблюдение за осенним лесом

Цели:

— формировать обобщенное представление об осени как о времени года;
— учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьям;
— закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);
— воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Ход наблюдения

Вот и осень наступила,

Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,

На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,

Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовет и манит.

Здравствуй, здравствуй, добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Мы никого здесь не обидим

И чудеса твои увидим!

Предложить детям познакомиться с нашим хорошим,

добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?

♦ Какого цвета ствол у березы? (*Белый с черными пятнами.*)

♦ Какие части березы вы еще знаете? (*Ствол, ветви, корень.*)

♦ Какого цвета ветки?

♦ Зачем корень дереву?

♦ Какого цвета листья березы осенью? (*Желтые.*)

♦ Какого цвета они были летом? (*Зеленые.*)

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

Воспитатель организует игры с детьми.

Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрее осину найди».

♦ Как называется это дерево? (*Осина.*)

♦ Какого цвета ствол? (*Светло-серый, зеленоватый.*)

♦ Какие ветки? Какого цвета? (*Тонкие, светло-зеленые.*)

♦ Сколько стволов у осины?

♦ Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (*Осинный.*) Понюхать листья. (*У осиновых листьев запах горьковатый.*) Давайте послушаем. (*Листья шуршат, будто прощаются с нами.*)

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (*Нет.*)

♦ Что нужно делать с мусором? (*Подобрать, сложить в пакет и вынести.*)

♦ Почему не нужно срезать и ломать ветки?

♦ Как помочь раненому дереву? (*Перевязать его.*)

♦ Можно ли срывать цветы? (*Нельзя.*)

♦ А что можно делать с цветами? (*Рассматривать, нюхать, рисовать.*)

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: формировать навыки прыжков в длину.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное

<p>«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p>	<p>отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>
<p align="center">Октябрь Прогулка 1</p> <p align="center">Наблюдение в аптекарском огороде</p> <p>Цели: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; — формировать умение и желание беречь и защищать природу.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.</p> <p>♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i></p> <p>♦ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i></p> <p>♦ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</i></p> <p>♦ Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей? Как еще его называют? <i>(Иван-чай.)</i></p> <p>♦ Чем полезен кипрей? <i>(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)</i></p> <p>Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.</p> <p>Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распутившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.</p>	<p>Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.</p> <p>Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p>Правила поведения в природе: — из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; — нельзя вырывать растения с корнем; — лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; — нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p>Цель: формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Северные олени».</p> <p>Цели: — формировать знания о северных оленях, их повадках; — развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p>«Лиса мышкает».</p> <p>Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>

<p align="center">Октябрь Прогулка 2</p> <p align="center">Наблюдение за черникой</p> <p>Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Я спросил у Васи: — Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: — Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленькая», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — осняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника —</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Как выглядит ягода черника? ♦ Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка.</p> <p>Цели: — учить выполнению трудовых действий; — приучать работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Лесные тропинки».</p> <p>Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p>Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>
---	---

<p>чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».</p>	
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 3 Наблюдение за камнями</p> <p>Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие бывают камни? ◆ Назовите рассыпчатые камни. (<i>Мел, уголь, графит, кремний.</i>) ◆ Назови твердые камни. ◆ Какими камнями легче рисовать на асфальте? ◆ К какой природе они относятся? Почему? ◆ Какие камни прочнее? ◆ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? ◆ Могут ли камни издавать звуки? ◆ Сравните камни на участке и в овраге. ◆ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (<i>Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трется они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.</i>) <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Цели: — учить трудиться сообща; — развивать творческое воображение.</p> <p>Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага».</p> <p>Цели: — учить внимательно слушать воспитателя; — развивать усидчивость. «Ловкая пара».</p> <p>Цель: учить бросать мяч под углом.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: продолжать учить определять силу ветра; — расширять знания детей о неживой природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (<i>Ветер.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как образуется ветер? (<i>Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.</i>) ◆ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>) ◆ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>) ◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? <p>Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (<i>Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.</i>)</p> <p>Как определить силу ветра? (<i>С помощью бумажки и секундомера.</i>)</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (<i>С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней.</p> <p>Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка».</p> <p>Цели: учить слушать команды воспитателя; — развивать внимание.</p> <p>«Ветер».</p> <p>Цели: закреплять представления о связях в природе; — учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 4 Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Все ли деревья изменили окраску листьев? ◆ Какими были летом деревья, кусты? ◆ Как они изменились с приходом осени? ◆ Какого цвета листья на березе? (<i>Золотисто-желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>) ◆ У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>) ◆ У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>) <p>Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (<i>Растение продолжает жить: в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.</i>) <p>В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. (<i>Листопад.</i>) Весной вырастают, А осенью опадают. (<i>Листья.</i>) Падают с ветки Золотые монетки. (<i>Листочки.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p>Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы».</p> <p>Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча».</p>
---	--

<p>— Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.</p> <p>♦ Какое значение имеет листопад? (<i>Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.</i>)</p> <p>♦ Все листочки падают одинаково? (<i>Нет.</i>)</p>	<p>Цели: — упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; — развивать быстроту бега, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за смородиной</p> <p>Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.</p> <p>Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать.</p> <p>Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Как выглядят ягоды смородины? ♦ Какого цвета бывают ягоды? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете?</p>	<p>♦ Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p>Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Цель: формировать умение и желание работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки». Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнется — не обижаться.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 6 Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: расширять представления о перелетных птицах; — воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. <i>М. Ивенсен</i></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.</p> <p>♦ Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (<i>Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.</i>)</p> <p>♦ Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (<i>Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А</i></p>	<p>♦ Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (<i>Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобнее и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.</i>)</p> <p>Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.</p> <p>Видели ли вы отлет журавлей осенью? (<i>Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлычат. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняет местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.</i>)</p> <p>Журавли летят, курлычат. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут,</p>
---	--

<p><i>осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)</i></p> <p>♦ Что происходит осенью с кормом для птиц? (<i>Корма для птиц становятся все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.</i>)</p> <p>♦ Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (<i>Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.</i>)</p> <p>♦ Почему осенью птиц становится мало? (<i>С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.</i>)</p> <p>♦ Как птицы готовятся к отлету? (<i>Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.</i>)</p> <p>♦ Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (<i>Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.</i>)</p> <p>♦ Какие птицы позже всех улетают на юг? (<i>Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.</i>)</p>	<p>Забирают в теплый край.</p> <p>Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p>Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди».</p> <p>Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом».</p> <p>Цели: — развивать физические качества — быстроту, ловкость; — совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за ивой осенью</p> <p>Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> <p>Ход наблюдения Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Как выглядит ива? ♦ Какие у нее ветки и листья? ♦ Где чаще растут ивы? (<i>По берегам реки.</i>) ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? (<i>Верба, ракита, ветла, лоза.</i>) ♦ Что дает ива людям? (<i>Из ее веток плетут корзины.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (<i>Светло-серым налетом.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p>Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери».</p> <p>Цели: — упражнять в беге через разные препятствия; — развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа — Прыжки со скакалкой.</p> <p>Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Для чего люди используют грузовые автомобили? (<i>Чтобы перевозить различные грузы.</i>)</p> <p>♦ К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (<i>К грузовому транспорту.</i>)</p> <p>♦ Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (<i>Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.</i>)</p> <p>♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (<i>На зеленый.</i>)</p> <p>♦ Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (<i>Водитель, шофер.</i>)</p> <p>♦ Сколько цветов у светофора? (<i>Три: красный, желтый, зеленый.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.</p> <p>Цели: приучать доводить начатое дело до конца; — воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги».</p> <p>Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; — учить действовать по сигналу; — развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 10 Наблюдение за брусникой</p> <p>Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.</p> <p>Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как пояска. Алой ягоды брусники Набрала я туесок.</p>	<p>Трудовая деятельность Поливка песочного дворика.</p> <p>Цель: оказывать помощь детям младшей группы.</p> <p>Подвижная игра «Мяч капитану».</p> <p>Цели: — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм.</p> <p>Индивидуальная работа</p>

<p>Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядят ягоды брусники? ◆ Как выглядит растение брусника? ◆ Почему это растение называется вечнозеленым? ◆ Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? ◆ Что можно приготовить из ягод? <p>Исследовательская деятельность Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.</p>	<p>Перестраивание в колонну по двое. Цель: способствовать выработке хорошей осанки.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 11 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: — продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; — уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).</p> <p>Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какое сейчас время года? ◆ Что происходит с растениями осенью? ◆ Для чего нужны растениям листья, корень? ◆ Как называются цветы, растущие на клумбе? ◆ Можно ли их срывать с клумбы? ◆ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? ◆ Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>) <p>Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. Цель: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение с мячом. Цель: упражнять в ловле и броске мяча.</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 12 Наблюдение за оврагом</p> <p>Цели: формировать знания о неживой природе; — воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как образуется овраг? (<i>Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.</i>) <p>Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (<i>Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.</i>) <p>Полить водой.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как вода проникает через слои почвы? (<i>Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.</i>) ◆ Какая растительность преобладает в овраге? (<i>Цветы и Кривы.</i>) <p>Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что содержится в данном слое почвы? (<i>Перегнившие ос. татки растений, их корни, останки животных.</i>) <p>Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напитаться.</p> <p>Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников».</p> <p>Цели: закреплять навыки совместной работы.</p> <p>Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?». Цель: повышать двигательную активность детей.</p> <p>Конкурс «Лучшая фигура из песка». Цели: закреплять знания о свойствах песка; — развивать творческое воображение.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость; — развивать ловкость и силу броска.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ А головка какого цвета? (<i>Серая.</i>) ◆ Где живут воробьи? (<i>В городе и деревне.</i>)

Наблюдение за воробьем осенью

Цели:

- продолжать закрепление знаний о воробье;
- учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;
- активизировать внимание и память.

Ход наблюдения

Воробушек горько плачет,
Серый, маленький, как мячик.
Плачет жалобно.
И тихо: — Где ты, мама воробья?
Я не ел полдня,
Кто покормит меня?
Чик-чирик, чик-чивак, —
Мне бы хоть один червяк...
Воробья прилетела,
Рядом с ним на ветку села:
— Тише, птенчик, дурачок,
Принесла я червячок...
Воробушек чик-чирик,
Бросил плакать в тот же миг.
Клювом-носом проглотил:
В миг обед свой проглотил:
— Ой, как вкусно, только мало!
Принеси еще мне, мама...

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- ♦ Как выглядит воробей? (*Это маленькая бойкая птичка.*)
- ♦ Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (*У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.*)
- ♦ А какие хвост и крылья? (*Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.*)

♦ Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (*Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.*)

♦ Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (*Под козырьком подъезда или балкона.*)

♦ Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (*Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.*)

♦ Чем питаются воробьи осенью? (*Они клюют зернышки и семена растений.*)

Трудовая деятельность

Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Цели:**

- учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;
- воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижная игра

«Перелет птиц».

Цель: учить выполнять действия по сигналу.

Индивидуальная работа

«Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за голубями

Цели:

- продолжать закрепление знаний о птичьем мире;
- уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.
Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (*Воробей.*)
Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (*Сорока.*)

- ♦ Какие птицы чаще всего прилетают на участок?
- ♦ Где они живут?
- ♦ Что они любят клевать?
- ♦ Кто их кормит?
- ♦ Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

- ♦ Какие перья в крыльях согревают голубя?
- ♦ Почему голубей называют сизарями?
- ♦ Почему голубь парит?

Исследовательская деятельность

Сравнить голубя и дятла.

Трудовая деятельность

развешивание кормушек на территории детского сада.

Цели: учить выполнению трудовых действий.

Подвижная игра

«Летают, прыгают, плавают».

Цели:

- упражнять детей в беге;
- закреплять названия рыб, птиц, зверей.

Индивидуальная работа

«Сбей кеглю». **Цели:**

- учить бросать мяч в цель;
- развивать меткость, внимание.

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за тополем</p> <p>Цель: формировать представление об осеннем тополе.</p> <p>Ход наблюдения Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. <i>С. Васильева</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Где тополя чаще всего растут? (<i>В городе.</i>) ♦ Какое это дерево? (<i>Городское.</i>) ♦ Какие еще растут деревья в городе? ♦ А для чего они вообще нужны в городе? (<i>Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.</i>) ♦ Когда облетают с тополей последние листья? (<i>Поздней осенью.</i>) ♦ Какого цвета тополиные листья? (<i>Желто-золотистые.</i>) ♦ Почему осенью листья с деревьев опадают? (<i>Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? (<i>Еле заметные почки.</i>) Что это значит? (<i>Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i></p> <p>Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>) ♦ Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>)</p> <p>Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц».</p> <p>Цели: — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа — Упражнение на развитие равновесия. — Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за первым снегом</p> <p>Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.</p> <p>Ход наблюдения По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. <i>И. Никитин</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку.</p> <p>С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (<i>Снежинки.</i>) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает</p>	<p>На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стоял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как долго лежит первый снег? (<i>Два-три дня.</i>) ♦ Какой он на ощупь? (<i>Мокрый.</i>) ♦ Когда выпадает первый прочный снег? (<i>Ночью.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял.</p> <p>Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цели: — упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p>

<p>ночью».</p> <p>— Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.</p>	
--	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за водой</p> <p>Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие свойства воды вам знакомы? ◆ Есть ли форма у воды? ◆ Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? ◆ Что станет с водой, если ее вынести на мороз? <p>Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? <i>(Он растает.)</i></p>	<p>Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. <i>Г. Ладонщиков</i></p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада.</p> <p>Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; — учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.</p> <p>Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо».</p> <p>Цели: — упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; — добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p> <p>Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия.</p> <p>Цель: воспитывать выносливость.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за пешеходом</p> <p>Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!</p> <p>Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Где положено ходить пешеходам? <i>(По тротуарам.)</i> <p>Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Воспитатель подводит детей к переходу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? <p>Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели: — уточнить представления о свойствах снега; — закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i></p> <p>В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Где образуются снежинки? ◆ На что они похожи? <p>Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить</p>
--	---

<p>опавших листьев к корням деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Стая», «Светофор». Цели: развивать ловкость; — закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>ком снега. Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: продолжать работать сообща. Подвижная игра «Ворона — воробей». Цели: — учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание; — продолжать учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». Цели: — продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; — развивать внимание и наблюдательность.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: ___ учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. Ход наблюдения В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как называется жилище собаки? ♦ Какое любимое лакомство собаки? ♦ Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? ♦ Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. — Как ваши дела? — Ничего, понемножку. — Я слышал, что вы тяжело заболели? — Болела...</p>	<p>— Так значит, лежали в постели? — Бездомной, мне некуда ставить постель. — Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». <i>А. Дмитриев</i> Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!</p> <p style="text-align: center;">Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; — развивать глазомер, координацию движений, ловкость; — формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</p> <p>Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. * Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>) * А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за вертолетом</p> <p>Цели: — закреплять знания о воздушном транспорте; — формировать интерес к профессии пилота. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (<i>вертолет</i>). ♦ Как выглядит вертолет? (<i>Большой, с большим винтом наверху.</i>) ♦ Чем вертолет похож на стрекозу? (<i>Внешним видом.</i>) ♦ Какие бывают вертолеты? (<i>Санитарно-спасательные, военные, грузовые.</i>) ♦ Какая профессия человека, управляющего</p>
---	---

<p>Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». Цель: упражнять в беге через препятствия. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цели: — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; — совершенствовать координацию движений.</p>	<p>вертолетом? (<i>Пилот.</i>) ♦ Какие еще виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, водный, подводный.</i>) ♦ В чем различия между вертолетом и самолетом? (<i>У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.</i>) Трудовая деятельность Уборка участка. Цель: закреплять умения работать сообща. Подвижные игры «Самолеты». Цель: упражнять в беге со словами. «Жмурки». Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. Индивидуальная работа «Перейти речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 12 Наблюдение за снегом и льдом</p> <p>Цели: — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Из чего состоит лед? ♦ Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ♦ Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. ♦ Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажный, сырой.</i>) ♦ Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>)</p>	<p>Плотный, утопанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». Цели: — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Лазанье. Цели: — развивать координацию движений; — воспитывать смелость, решительность.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Прелесь утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко,</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 2 Наблюдение за огородом</p> <p>Цели: — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; — воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (<i>Все замело снегом.</i>)</p>
---	---

<p>потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? ◆ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? ◆ Какие защитные свойства у снега? ◆ Найдите на нашем участке приметы зимы. <p>Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чем является снег для растений? (<i>Одеялом, спасающим в холода и ветра.</i>) ◆ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (<i>Хорошо, много влаги.</i>) ◆ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (<i>Нет</i>) ◆ Где больше снега — у здания или в центре? (<i>У зданий</i>) ◆ Почему? (<i>Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.</i>) <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. <i>Цели:</i> учить строить из снега фигуры; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подвижные игры «Совушка». <i>Цели:</i> —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>«Жмурки». <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве, Индивидуальная работа: «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели: — продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; — формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; — учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (<i>Зимующие птицы.</i>) ◆ Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (<i>У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.</i>) ◆ Какие птицы не улетают от нас на зиму? (<i>Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.</i>) ◆ Чем питаются воробьи в зимнее время? (<i>Крошками, зернышками.</i>) ◆ Почему зимующих птиц надо подкармливать? (<i>Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.</i>) ◆ Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (<i>Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.</i>) ◆ Почему воробьи селятся рядом с человеком? (<i>Чтобы прокормиться и согреться возле него.</i>) <p>Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору.</p>	<p>Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (<i>Потому что они всегда летают стайкой.</i>) <p>Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (<i>Отчистить от снега место для корма.</i>) ◆ Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (<i>Возле третьей, где зернышки.</i>) ◆ Какой корм они охотнее поедают? (<i>Зерно.</i>) <p>Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели: формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — расширять знания о рябине; — продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p>

— развить чувство прекрасного.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)*

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?

♦ Почему снег хрустит под ногами?

♦ Почему снег бывает рыхлый?

Исследовательская деятельность

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Трудовая деятельность:

Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

Цель: развивать умение работать сообща.

Подвижная игра «Снежная карусель».

Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.

Платье в красных бусинках — их не сосчитать.

Стала с ребятишками хоровод водить,
С платица по бусинке каждому дарить.

Стали ярче рябинушки щеки детворы,

Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие на вкус ягоды рябины зимой?

♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельность

Сравнить ягоды до мороза и после.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: оказывать помощь дворнику.

Подвижная игра

«Кто скорее добежит до флажка?».

Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

— продолжать отработку техники прыжка в длину с места;

— использовать зрительные ориентиры.

Декабрь

Прогулка 6

Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей

Цели:

— на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;

— воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Серых перьев комок

На морозе продрог.

Скачет по дорожке,

Собирает крошки. *(Воробей.)*

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка,

Любит сало и пшеничку.

Кто узнал ее? *(Синичка.)*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

♦ Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)*

♦ Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)*

♦ Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаая с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)*

♦ Расскажите о повадках воробья и синицы?

(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота,

веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)

♦ Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)*

♦ Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? *(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)*

♦ Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)*

♦ Принесят ли пользу эти птицы? *(Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклеивают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)*

Трудовая деятельность

Укрепление снегом корней молодых деревьев.

Цель: побуждать к природоохранной деятельности.

Подвижные игры «Птицы и кукушка».

Цели:

— развивать ловкость, быстроту;

— выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа Развитие движений.

<p><i>они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, сует. Она легко прыгает по</i></p>	<p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 7 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: — продолжать наблюдения за работой дворника; — способствовать обогащению словаря; — воспитывать любовь и уважение к работе дворника; — прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдений</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что делает дворник зимой на территории детского сада? ♦ Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p>Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол.</p> <p>Цели: — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Горелки».</p> <p>Цели: упражнять в беге; — закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; — развивать ловкость, выносливость.</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 8 Наблюдение за оврагом</p> <p>Цели: — закреплять знания о ландшафте; — воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдений</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (<i>Покрылся снегом, стал не очень крутой.</i>) ♦ Где больше снега — сверху или внизу оврага? (<i>Нужно измерить снегомером.</i>) ♦ Почему снега внизу больше? (<i>Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.</i>) ♦ Где весной будет почва суше — сверху или на дне оврага? (<i>Больше снега — больше воды; сверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.</i>) ♦ Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>

<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за хвойными деревьями</p> <p>Цели: — закреплять знания о деревьях; — развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдений</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего нужен лес? ♦ Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. ♦ Чем пахнет зима? ♦ Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? ♦ Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. ♦ О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) ♦ Как выглядит ель? ♦ Кто ее сестра? ♦ Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) ♦ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>) А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В</p>	<p>♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>) ♦ В чем сходство хвойных деревьев? ♦ Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?».</p> <p>Цели: — закреплять названия деревьев; — формировать словарный запас; — прививать бережное отношение к природе.</p>
---	--

<p>лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)</p>	
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 10</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за серой и черной вороной</p> <p>Цели: — учить сравнивать серую и черную ворону; — находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p>Ход наблюдения Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавлен. А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: развивать силу, выносливость.</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 11</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за общественным транспортом</p> <p>Цели: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; — воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Какой общественный транспорт вы знаете? ♦ Как называется место, где останавливаются автобусы? (<i>Остановка.</i>) ♦ Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (<i>Маршрутки, такси.</i>) ♦ В какую дверь автобуса нужно входить? (<i>В переднюю.</i>) ♦ Из какой двери надо выходить? (<i>Из задней.</i>) ♦ С какой стороны надо обходить автобус? (<i>Сзади.</i>) ♦ Почему? (<i>Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.</i>) ♦ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? ♦ Как нужно переходить дорогу? (<i>Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.</i>) ♦ На какой свет светофора? (<i>На зеленый.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность: Вскрывание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки». Цели: учить действовать по сигналу; — закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 12</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: — расширять и углублять знания о неживой природе; — формировать интерес к природным явлениям.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какая сегодня погода? (<i>Холодная, ветреная, пасмурная.</i>) ♦ Как называется снег с ветром? (<i>Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.</i>)</p>	<p>Трудовая деятельность Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: — упражнять в метании предметов; — развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа «Найди предмет». Цели: — закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; — находить предмет по описанию.</p>

<p>♦С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (<i>Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.</i>)</p> <p>♦Как образуется ветер? (<i>Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.</i>)</p>	
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 1 Наблюдение за снегирем</p> <p>Цели: — расширять представления о пролетных птицах; — развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (<i>У снегиря.</i>) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (<i>Снегирь.</i>) ♦Какого цвета грудка у снегиря? (<i>Ярко-красного.</i>) ♦А у самочки? (<i>Темно-серого.</i>) ♦Где живут снегيري летом, весной, осенью? (<i>В тени густых лесов.</i>) ♦Когда прилетают к нам снегيري? (<i>С наступлением первых заморозков.</i>) ♦Когда появляются птенцы у снегирей? (<i>В мае.</i>) ♦На что похож свист снегиря? (<i>На звук флейты — нежный, грустный.</i>) ♦Какие птицы не боятся зимы? (<i>Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.</i>) ♦Чем отличается клест от снегиря? (<i>Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.</i>)</p>	<p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.</p>

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 2 Наблюдение за метелью</p> <p>Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (<i>Метель.</i>) ♦Как вы думаете, что такое метель? (<i>Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного</i></p>	<p>Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>
---	---

<p><i>места на другое.)</i></p> <p>♦ Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? <i>(Снег перемещается по направлению ветра.)</i></p> <p>♦ Почему во время метели появляются сугробы? <i>(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)</i></p> <p>♦ Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? <i>(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</i></p> <p>Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. <i>(Метель.)</i></p>	
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 3 Наблюдение «Следы птиц на снегу»</p> <p>Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... <i>(синичка).</i></p> <p>Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.</p> <p>♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦ Что такое след? <i>(Отпечаток, оставшийся на снегу.)</i> ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? <i>(Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</i></p> <p>Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.</p> <p>♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? <i>(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка.</p> <p>Цели: — формировать умение трудиться в коллективе; — планировать работу.</p>	<p>Подвижные игры «Найди по следу», «След в след».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.</p> <p>Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Цель: улучшать координацию движений.</p>

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 4 Наблюдение за легковым транспортом</p> <p>Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.</p>	<p>Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину.</p> <p>Цели: — упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.</p>
--	---

<p>♦ На какие группы можно поделить весь транспорт? (<i>Легковой, грузовой, общественный, специальный.</i>)</p> <p>♦ Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?</p> <p>♦ Как автомобили влияют на окружающую среду? (<i>Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.</i>)</p> <p>♦ Чем полезен транспорт? (<i>Быстро доставят людей в любую часть города.</i>)</p> <p>♦ Чем вреден транспорт? (<i>Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.</i>)</p> <p>♦ Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (<i>Грузовые.</i>)</p> <p>♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цели:</i> — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту.</p>	
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 5 Почему происходит смена дня и ночи?</p> <p>Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Куда исчезают звезды? (<i>Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.</i>)</p> <p>♦ Почему заходит солнце? (<i>Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (<i>В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. <i>Цель:</i> прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p>Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». <i>Цель:</i> закреплять знания о Солнечной системе.</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс». <i>Цель:</i> развивать меткость.</p>	

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 6</p>	<p>Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под</p>
--	--

<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (<i>Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.</i>) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! <i>М. Степанов</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Чем деревья отличаются от кустарников? ♦ Как называют деревья, которые сбрасывают листья? ♦ Какую пользу приносят деревья и кустарники?</p>	<p>снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабыми листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Цель: закреплять названия деревьев.</p>
<p>Январь Прогулка 7 Наблюдение за вороной и сорокой Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (<i>От вороны.</i>) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (<i>Сорока.</i>) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.</p>	<p>Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. Цель: прививать умения трудиться сообща. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p>

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 8 Наблюдение за снежинками</p> <p>Цели: — обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; — учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.</p> <p><i>Е. Благинина</i></p> <p>Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Понаблюдайте за снегом, какой он? ◆ Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? ◆ Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. ◆ Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? ◆ Найдите две одинаковые снежинки. (<i>Одинаковых не бывает.</i>) 	<p>Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p>Трудовая деятельность Постройка лабиринта.</p> <p>Цели: — приучать доводить дело до конца; — воспитывать умение действовать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву».</p> <p>Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди осторожно».</p> <p>Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 1 Наблюдение за снегоуборочной машиной</p> <p>Цели: — расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; — воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (<i>Снегоуборочная машина.</i>)</p> <p>У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Из чего они сделаны? (<i>Из стальной проволоки.</i>) ◆ Какая у них щетина? (<i>Жесткая, колючая.</i>) ◆ А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (<i>Два больших винта.</i>) ◆ Что делают эти винты? (<i>Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.</i>) ◆ Как называется эта машина? (<i>Снегоочиститель.</i>) ◆ Чем похожи все машины? ◆ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (<i>К специальному.</i>) <p>Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p>	<p>Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта.</p> <p>Цели: — приучать действовать сообща, доводить дело до конца; — воспитывать трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Цели: — закреплять двигательные навыки; — развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p> <p>Цель: упражнять в равновесии.</p>

--	--

<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 2 Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Ход наблюдения Поет зима — аukaет, Мохнатый лес баукает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака. <i>С. Есенин</i> Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчит, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Назовите зимние месяцы. ◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ◆ В результате чего она образовалась? <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p>Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.</p> <p>Подвижная игра «Два мороза». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 3 Наблюдение за свиристелью</p> <p>Цели: — закреплять представления о птицах (свиристель); — воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит свиристель? <i>(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)</i> ◆ Почему это птица получила такое название? <i>(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)</i> ◆ Почему свиристелей называют северными попугаями? <i>(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)</i> ◆ Чем питаются свиристели? <i>(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)</i> ◆ По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? <i>(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)</i> ◆ А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? <i>(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)</i> 	<p>Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!»</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: — закреплять умения действовать сообща; — развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добываясь активного движения кисти руки при броске.</p>

<p>♦ Где живут свиристели летом и весной? (<i>В густых северных лесах.</i>)</p> <p>♦ Куда улетают свиристели осенью? (<i>Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.</i>)</p> <p>Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывают и т.д.)</p>	
--	--

<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 4</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (<i>Облака.</i>)</p> <p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что похожи? <p>Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек в горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата.</p>	<p>Подвижные игры «Наседка и коршун».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу».</p> <p><i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 5</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за лошадью</p> <p>Цели: — учить сравнивать животных по их признакам; — развивать наблюдательность; — воспитывать любовь к животным; — закреплять знания о домашних животных.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (<i>Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.</i>) ♦ Какое это животное? (<i>Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.</i>) ♦ Чем питаются лошади? (<i>Овсом.</i>) ♦ Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? ♦ Какую пользу приносят лошадь и корова? <p>Посмотри на рысака — Лоснятся его бока.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цели: — упражнять в скольжении; — учить приседать во время скольжения.</p>

<p>Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. <i>Цель:</i> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> развивать меткость, внимание, глазомер; — учить соблюдать правила игры.</p>	
---	--

<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 6 Наблюдение за вороной и сорокой</p> <p>Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (<i>Ворона.</i>) ♦ Что вы знаете о ней? ♦ Какая она по характеру? ♦ За что не любят ворону? ♦ Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦ А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) ♦ Какая сорока? ♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобочку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.</p>	<p>Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполнения труда и его результата. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 7 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег</p>	<p>Подвижная игра «С сугроба на сугроб». <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». <i>Цели:</i> — упражнять в беге на скорость; — совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>
--	--

<p>подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i> Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i> Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p>	
--	--

<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 8</p> <p>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); — воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? <i>(У снегиря.)</i> Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! <i>(Свиристель.)</i> ♦ Как выглядит снегирь? <i>(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)</i> ♦ Как выглядит свиристель? <i>(Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)</i> Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? <i>(Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеком расстоянии в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)</i> ♦ Чем отличается снегирь от свиристели? <i>(Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)</i></p>	<p>♦ Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? <i>(Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)</i> ♦ Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? <i>(Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегиря поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегиря, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)</i> ♦ Знаете ли вы как ведут себя снегиря и свиристели? <i>(Снегиря — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклеывая ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)</i> Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения</p>	<p>♦ А весной? <i>(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)</i> Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. ♦ Из чего воробьи строят гнезда? <i>(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)</i> ♦ А для чего воробьям гнезда? <i>(В гнездах насиживают яйца.)</i> Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по</p>

<p>В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (<i>Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</i>) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (<i>Зернышками, крошками.</i>) ♦ А летом и осенью? (<i>Клюют зернышки и семена растений.</i>)</p>	<p>очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. ♦ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (<i>Родители.</i>) ♦ Чем родители кормят своих малышей? (<i>Мошками, комарами и другими насекомыми.</i>) ♦ Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Март Прогулка 2 Наблюдение за ивой</p> <p>Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (<i>Верба, ракита, лоза.</i>) ♦ Когда зацветает ива? (<i>Ранней весной.</i>) ♦ Как выглядят ее соцветия? (<i>Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.</i>) ♦ У какого дерева быстрее распускаются почки? (<i>У вербы.</i>) ♦ На что они похожи? (<i>На пушистые комочки.</i>) ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (<i>Вербное воскресенье.</i>) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?</p>	<p>Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. <i>Цель:</i> учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». <i>Цели:</i> - упражнять в беге «стайкой» и враспынную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. <i>Цель:</i> развивать силу рук и глазомер.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 3 Наблюдение за градом</p> <p>Цели: — познакомить с понятием «град»;</p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 4 Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: систематизировать представления о жизни животных весной;</p>

<p>— дать представление о том, почему в природе наблюдается град; — активизировать внимание, память.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Таёт он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p>Подвижные игры «Птицы и лиса». Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p>	<p>— учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? ♦ Какое имя (кличка) щенку подходит? ♦ Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p>Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Цели: закреплять умение коллективно работать; — формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Цели: — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Март Прогулка 5 Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Посмотрите на небо, что вы видите? ♦ Какие сегодня облака? ♦ Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? ♦ В каком направлении плывут облака?</p> <p>Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 6 Наблюдение за снегом</p> <p>Цели: — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. — закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы». Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего. «Не задень». Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражняться в попадании в цель снежком.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Март Прогулка 7 Наблюдение за ивой</p> <p>Цели: — продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; — учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; — знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки.</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить листья ивы и ракиты.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке детского сада. Цель: формировать стремление к коллективной деятельности.</p> <p>Подвижные игры Игра с мячом. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения с мячом. Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 1 Наблюдение за высотой стояния Солнца</p> <p>Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (<i>Солнце.</i>) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p>Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим.</p> <p>Подвижная игра «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Март Прогулка 8 Наблюдение за капелью</p> <p>Цели: — закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра мокры опять. И замедляя хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед. <i>З. Александрова</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (<i>С солнечной.</i>)</p>	<p>♦ Почему? (<i>Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».</i>) ♦ В морозный день сосулька растет или уменьшается? (<i>Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра</i>) ♦ А в солнечный день? (<i>Растет.</i>) ♦ С какой стороны сосульки тают быстрее? (<i>С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.</i>) Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосуллек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги. Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей. Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p> <p>Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».</p> <p>Цели: — закреплять умение бегать враспынную, перепрыгивать через препятствия; — учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p>
---	--

	<i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений.
<p>Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 2 Наблюдение за таянием снега</p> <p>Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижная игра «Волк и коза».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> — закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; — формировать ловкость, выносливость; — улучшать координацию движений.</p>	<p>Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 3 Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цель: закреплять знания о трясогузке.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дед разбивает».</p> <p>Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.</p> <p>Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.</p> <p>Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем.</p> <p>Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорок.</p> <p><i>Цели:</i> формировать словарный запас; — тренировать память, дикцию, интонацию.</p>
<p>Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 4 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — закреплять знания о рябине; — развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (<i>Рябина.</i>)</p> <p>♦ Когда зацветает рябина? (<i>В мае.</i>) ♦ Как выглядят ее соцветия? (<i>Кремове-белые соцветия.</i>) ♦ Кто переносит пыльцу рябины? (<i>Пчелы.</i>) ♦ Почему рябину называют неприхотливым деревом? (<i>Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.</i>) ♦ Какие звери любят ягоды рябины? (<i>Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.</i>) ♦ Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (<i>Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.</i>)</p>	<p>Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 5 Наблюдения за растениями и кустарниками на участке</p> <p>Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). ♦ Какие еще произошли изменения? ♦ Какое состояние кроны деревьев на участке?</p>

<p>♦ Что дает рябина людям? (<i>Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Посадка деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> вызвать желание сажать и растить деревья.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять названия деревьев.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании мяча.</p>	<p>♦ Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</p> <p><i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p>
<p>Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 6 Наблюдение за камнями</p> <p><i>Цель:</i> знакомить с разнообразием камней и их свойствами.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».</p> <p>Намокли брюки и носки, Заела мошकारа. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зеленький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. <i>В. Кудрявцева</i></p> <p>Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Кто из вас находил камни? ♦ Где это происходило? ♦ Какие они были? 	<p>Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?</p> <p>Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>

<p>Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 7 Наблюдение за облаками</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о явлениях неживой природы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? (<i>Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.</i>) ♦ Какие бывают облака? (<i>Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.</i>) <p>Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ На что похожи перистые облака? ♦ Какие облака самые большие? ♦ Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? (<i>Их гонит</i> 	<p>Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 8 Наблюдение за ветром</p> <p><i>Цель:</i> уточнить представление о ветре.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Каким бывает ветер? ♦ Почему дует ветер? <p>Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>)
--	---

<p><i>ветер.</i>) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать желание работать сообща. Подвижные игры «Утро в лесу». <i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться в рассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». <i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа Математическое упражнение. <i>Цель:</i> закреплять счет четных и нечетных чисел.</p>	<p>Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
<p>Апрель Прогулка 9 Наблюдение за водоемом <i>Цель:</i> закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливаает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — учить действовать по сигналу воспитателя; — воспитывать волевое усилие и выдержку; — закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цель:</i> учить прыжкам в длину.</p>	<p>Апрель Прогулка 10 Наблюдение за почвой <i>Цель:</i> познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. <i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа. Подвижные игры «Черное и белое». <i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>

<p>Апрель Прогулка 11 Наблюдение за насекомыми Цели: — продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; — формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>)</p>	<p>♦ Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>) ♦ Есть ли нос у мухи? (<i>У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.</i>) ♦ Чем кушают мухи? (<i>Хоботком.</i>) ♦ Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>) ♦ Где и как муха проводит зиму? Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим</p>
--	---

<p>♦ Как выглядит муха?</p> <p>♦ Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.</i>)</p> <p>Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.</p> <p>♦ Почему мух называют вредными насекомыми?</p> <p>♦ Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>)</p> <p>♦ Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>)</p> <p>♦ Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>)</p>	<p>бороться).</p> <p>Трудовая деятельность Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> — формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 1 Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Цели: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — закреплять знания о лекарственных растениях.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветками. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).</p>	<p>Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.</p> <p>Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Как выглядит одуванчик?</p> <p>♦ В какое время можно им любоваться?</p> <p>♦ Какие прозвища есть у одуванчика?</p> <p>♦ Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?</p> <p style="text-align: center;">Исследовательская деятельность</p> <p>Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой бутон». <i>Цели:</i> — учить различать цветы, действовать по сигналу; — упражнять в беге; — развивать наблюдательность.</p> <p>«Попрыгунчик». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; — упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; — развивать силовые качества.</p>

<p style="text-align: center;">Май Прогулка 2 Наблюдение за подорожником</p> <p>Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>♦ Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>)</p>	
---	--

<p>◆ Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>)</p> <p>◆ Где тень и сыро, трава не взошла, почему?</p> <p>◆ Что происходит с травами после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>)</p> <p>◆ Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>)</p> <p>◆ Почему его так назвали?</p> <p>◆ Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней.</i>)</p> <p>◆ Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.</i>)</p> <p>◆ Кто знает, чем может помочь подорожник?</p> <p>Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра: «Узнай и назови». Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по буму. Цели: упражнять в соблюдении равновесия; — вырабатывать координацию движений.</p>	
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 3 Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»; — научить сравнивать их по существенным общим признакам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распеваает, Сидит — кусает, Кто его убьет — Свою кровь прольет. (<i>Комар.</i>) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (<i>Стрекоза.</i>) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (<i>Бабочки.</i>)</p> <p>◆ Как одним словом называются отгадки? — Насекомые.</p> <p>◆ Каких еще насекомых вы знаете? (<i>Гусеницу.</i>) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.</p> <p>◆ Какие насекомые опыляют цветы? (<i>Пчелы.</i>) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (<i>Весной из яиц развиваются личинки, которые</i></p>	<p>◆ <i>ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.</i></p> <p>◆ Где живут насекомые? (<i>В саду, на дереве, у водоемов.</i>)</p> <p>◆ Как защищаться от насекомых?</p> <p>◆ Чем питаются насекомые? Как они передвигаются?</p> <p>◆ Как насекомые спасаются от врагов? (<i>Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.</i>)</p> <p>◆ Какие насекомые приносят пользу? (<i>Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.</i>)</p> <p>◆ Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (<i>Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.</i>)</p> <p>◆ Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?</p> <p>◆ Есть ли у комаров уши? (<i>Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.</i>)</p> <p>◆ Почему комаров называют вредными насекомыми? (<i>Они разносчики опасных болезней.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Перелет пчел». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 4 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: продолжать формировать обобщенные</p>	<p>◆ Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (<i>С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал</i></p>

<p>представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. <i>С. Дрожжин</i></p> <p>Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. <i>(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)</i> ◆ Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? <i>(Из-за повышения температуры, потепления.)</i> ◆ Что произошло со снегом? <i>(Он растаял.)</i> ◆ Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? <i>(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)</i> ◆ Каким стало небо? <i>(Ярко-синим.)</i> ◆ Что произошло с почвой? <i>(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)</i> ◆ Как изменилась река? <i>(Реки вскрылись, начался ледоход.)</i> ◆ Какая была температура воздуха, когда шел снег? ◆ При какой температуре идет дождь? 	<p><i>ручейками в реки, водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от весеннего мусора.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мы — капельки», «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; — развивать координацию движений; — формировать навыки коллективной деятельности.
<p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 5</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять представления о цветнике весной; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Назовите садовые цветы. ◆ Назовите полевые цветы. ◆ Где они растут? ◆ Какие цветы вам нравятся? Почему? ◆ Есть ли у вас дома цветы? Какие? ◆ Как вы за ними ухаживаете? ◆ Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? ◆ Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? ◆ Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? ◆ Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? ◆ Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Работа на огороде.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение работать сообща; — формировать знания о росте и развитии растений. <p>Подвижная игра</p> <p>«Чье звено скорее соберется?».</p> <p>Цель: упражнять в беге.</p> <p>Индивидуальная работа «Не упади».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по бревну.</p>	<p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за велосипедом</p> <p>Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? <i>(Размером и количеством колес.)</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Из каких частей состоит велосипед? ◆ Каких размеров бывают велосипеды? ◆ Для кого они предназначены? ◆ Тяжело ли ездить на велосипеде? ◆ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ◆ Чем отличается велосипед от машины? ◆ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? <p style="text-align: right;">Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Не попадись».</p> <p>Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Метание предметов в цель.</p> <p>Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.</p>

<p style="text-align: center;">Май Прогулка 7 Наблюдение за муравейником на экологической тропе</p> <p>Цели: — закреплять знания о муравьях; — воспитывать интерес к исследовательской работе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i> ♦ Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? <i>(Уничтожают вредных насекомых.)</i> ♦ Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? <i>(Медведь, дятел.)</i> Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦ А где живут наши муравьи? <i>(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)</i> Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.</p>	<p>Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле?</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Цель: продолжать учить трудиться попарно.</p> <p>Подвижная игра «Живой лабиринт». Цели: — учить делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыг да скок». Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 8 Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Цели: — учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; — развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело — Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает</p>	<p>♦ <i>(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)</i> ♦ Почему одуванчик считается лекарственным растением? <i>(Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)</i> ♦ Каковы правила заготовки лекарственных растений? <i>(В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)</i> ♦ Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?</p> <p>Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Цель: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цели: — учить действовать по сигналу воспитателя; — воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Цель: закреплять названия растений.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p>

<p>вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?</p>	<p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Май Прогулка 9 Наблюдение за радугой</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (<i>Радуга.</i>) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. ♦ Когда исчезнет радуга? ♦ Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.</p>	<p style="text-align: center;">Май Прогулка 10 Наблюдение за бабочкой</p> <p>Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (<i>Бабочка.</i>) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы». <i>Цель:</i> упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». <i>Цель:</i> учить бегать, свободно подражая движениям животных. Индивидуальная работа: «Сбей шишки». <i>Цель:</i> учить меткости, точности.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 11 Наблюдение за грозой</p> <p>Цели: — знакомить с понятием «гроза»; — формировать реальные представления о явлении природы; — обогащать словарный запас; — развивать наблюдательность. <i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатила. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробы-заснайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (<i>Гроза.</i>)</p>	<p>Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.</p> <p>Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора.</p> <p><i>Цели:</i> — учить трудиться небольшими группами; — воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-гуси». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». <i>Цель:</i> учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.</p> <p>Индивидуальная работа «От дерева до дерева». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">◆ Что потемнело и покрылось тучами?◆ Что гремит и пугает?◆ Про какие явления природы еще говорится? (<i>Про дождь, молнию.</i>)◆ Кого напугала гроза? (<i>Муравьишек, воробьев.</i>)◆ Как вы думаете, что такое гроза? <p>Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.</p> | |
|--|--|