

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Омский», Омского муниципального района, Омской области

Принято на педагогическом  
совете  
от « 31 » августа 2024 г.  
протокол № .

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Омский»  
\_\_\_\_\_Захарова Е.Г.  
« 31 » августа 2024 г.  
Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
организационной деятельности педагога с детьми 3-4 лет, второй младшей  
группы общеразвивающей направленности  
**срок реализации 1 учебный год.**

Составитель:  
Красноруцкая О.А.  
(воспитатель)

П.Омский – 2024г.

## Содержание

№п/п	Содержание	Стр.
	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации программы....	
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы....	
1.4.	Возрастные характеристики и индивидуальные особенности детей 3-4 лет....	
1.5.	Содержание психолога – педагогической работы....	
1.6.	Целевые ориентиры и планируемые результаты детей 3-4 лет в освоении программы....	
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми 2-3 лет образовательных областей....	
2.2.	Формы, способы, методы и средств реализации программы ....	
2.3.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год....	
2.4.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на год....	
2.5.	Региональный компонент....	
2.6.	Паспорт второй младшей группы. Особенности взаимодействия педагога с родителями....	
2.7.	Иные характеристики содержания Программы (по самообразованию воспитателя)....	
	3.Организационный раздел	
3.1.	Сетка планирования образовательной деятельности на год.	
3.2.	Организация режима пребывания детей.	
3.3.	Система физическо-оздоровительной работы...	
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды детей 3-4лет....	
3.6.	Список используемой учебной литературы.	

### 1.Целевой раздел.

#### 1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой на основе общеобразовательной программы МБДОУ детский сад «Омский», **«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Омский» (Далее МБДОУ)

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2010 г.), ряда парциальных программ («*Основы здорового образа жизни*» под ред. Н.П. Смирновой – Саратов, 2000;) и педагогических технологий.

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Омский» являются:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 5.Устав МБДОУ. « Детский сад « Омский»;
6. Образовательная программа МБДОУ. « Детский сад « Омский»;

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе МБДОУ детский сад « Омский» (далее – ДОУ).

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год).

## 1.2. Цели и задачи реализации программы:

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

### 1.3. Принципы и подход к реализации программы:

Рабочая программа второй младшей группы, разрабатывалась на основе, которая:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 3 -4 лет;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

### 1.4. Возрастные характеристики и индивидуальные особенности детей 3 -4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным

эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

**Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### 1.5. Содержание психолого-педагогические условия в реализации программы:

Психолого-педагогические условия являются одними из важнейших условий реализации Программы. Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Особенность организации образовательного пространства заключается в том, чтобы каждый день пребывания в детском саду доставлял ребенку радость, а образовательные ситуации были увлекательными.

Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в ДООУ, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

#### 1.6. Целевые ориентир и планируемые результаты детей 3 -4 лет по освоению программы:

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
- В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

## 2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми 3 -4 лет образовательных областей....

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач дошкольного образования.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные направления:**

##### 1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

###### *Основные цели и задачи:*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

##### 2) Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

###### *Основные цели и задачи:*

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

### 3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

*Основные цели и задачи:*

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### 4) Формирование основ безопасности

*Основные цели и задачи:*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цель:** развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;

4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
5. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные направления:**

#### 1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Основные цели и задачи:*

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### 2) Приобщение к социокультурным ценностям

*Основные цели и задачи:*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### 3) Формирование элементарных математических представлений

*Основные цели и задачи:*

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к

предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

#### 4) *Ознакомление с миром природы*

*Основные цели и задачи:*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили

теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

1. овладение речью как средством общения;
2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. развитие речевого творчества;
5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные направления:**

##### 1) Развитие речи

##### *Основные цели и задачи:*

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.) Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно проносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме

единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

## 2) Художественная литература

### *Основные цели и задачи:*

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

### **Задачи:**

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

## **Основные направления:**

### 1) Приобщение к искусству

#### *Основные цели и задачи:*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### 2) Изобразительная деятельность

#### *Основные цели и задачи:*

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### 3) Конструктивно-модельная деятельность

*Основные цели и задачи:*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:

#### 4) Музыкально-художественная деятельность

##### *Основные цели и задачи:*

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Цель:* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

##### *Задачи:*

1. приобретение опыта в двигательной деятельности;
2. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
3. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

#### **Основные направления:**

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

### *Основные цели и задачи:*

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### *2) Физическая культура*

#### *Основные цели и задачи:*

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Среди культурных практик, используемых в группе организованной образовательной деятельности с детьми могут быть разными по **форме**:

- ✓ *Индивидуальная* (позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства);
- ✓ *Групповая (индивидуально-коллективная)* (группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8 человек, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения);
- ✓ *Фронтальная* (работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

- ✓ *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ✓ *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- ✓ *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

## Формы работы с детьми

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
<b>Познавательно-исследовательская</b>	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие	Индивидуальная работа во время утреннего приёма; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание
<b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
<b>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций

<b>4. Формирование основ безопасности</b>	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры
---	--	---	---

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Направления</b>	<b>Формы</b>		
	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
<b>2. Приобщение к социокультурным ценностям</b>	Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приёма, культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги; минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<b>3. Формирование элементарных математических представлений.</b>	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение,	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная

	рассказ, экскурсия	Исследовательская деятельность	деятельность, дежурство
<b>4. Ознакомление с миром природы.</b>	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природе, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природе, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы

#### Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие речи</b>	Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность
<b>2. Приобщение к художественной литературе</b>	Рассматривание, интегративная деятельность, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, проектная деятельность, обсуждение, рассказ,	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры

		инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздник, литературные викторины	
--	--	--	--

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Направления	Формы	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	Совместная деятельность		
<b>1. Приобщение к искусству</b>	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт»
<b>2. Изобразительная деятельность</b>	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с	Интегрированная детская деятельность Игра, игровое упражнение	Самостоятельное художественное творчество Игра

	<p>материалом Рисование, аппликация, лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Проблемная ситуация</p>
<p><b>3.Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видеофильмов Экскурсия Ситуативный разговор рассказ</p>	<p>Строительные игры Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
<p><b>4.Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.</p>

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
<b>2.Физическая культура</b>	НОД по физическому воспитанию В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

**2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности во 2-ой младшей группе на 2024-2025 учебный год.**

Период	Название, цель периода	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>	<b>«Мир вокруг нас»</b>	
1-я неделя 31 - 04	<b>До свидание лето, здравствуй, детский сад!</b> – знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; формировать представления о дружбе, развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками.	Выставка работ детского (совместного) изобразительного творчества «Вот оно какое наше лето!»
2-я неделя 07 -11	<b>Я и другие люди (труд взрослых в дет.саду)</b> - знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада. Совершенствовать умения детей определять название профессии по названным действиям и инструментам. Закрепить представления о необходимости и значимости труда в жизни человека. Вызывать у детей стремление подражать труду взрослых, размышлять о своей будущей профессии. Воспитывать уважение к людям различных профессий, формировать потребность бережно относиться к результатам их труда.	Экскурсии по рабочим местам сотрудников детского сада (пищеблок , прачечная , медицинский кабинет )
3-я нед. 14 -18	<b>Мир игрушек</b> – формировать представления детей об игрушках, их назначении, существенных признаках, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленным взрослыми для игровой деятельности детей.	Выставка детских игрушек, изобразительных работ семейного творчества «Моя любимая игрушка»
4-я нед. 21 -25	<b>Опасность вокруг нас</b> – формировать у детей осознанное безопасное поведение в жизни и быту; закреплять знания об источниках опасности и их последствиях.	Изготовление альбома «Опасности вокруг нас», сюжетные игры по теме.
<b>Октябрь</b>	<b>«Осень в гости просим»</b>	
1-я нед. 28 -02	<b>Овощи</b> - расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Формировать представления об овощах (название, форма, цвет, запах, твердость (мягкость), произрастание на земле (под землей); учить называть и различать овощи на ощупь и на вкус, называть обобщающее слово «овощи», использовать в речи слова: вареный, сырой, соленый.  Развивать речь детей. Воспитывать аккуратность,	Выставка детских рисунков по теме; фотовыставка «Чудеса с грядки», разгадывание загадок про овощи
2-я нед. 05 -09	<b>Фрукты</b> – Расширять представления детей о фруктах. Закрепить обобщающее понятие фрукты. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить узнавать фрукты по описанию. Формировать	Выставка детских работ по теме; разгадывание загадок по теме

	начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях.	
3-я нед. 12 -16	<b>Ходит осень по дорожке</b> – Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Тематическое развлечение «Осень золотая»; выставка творческих работ «Осенняя фантазия»
4я нед. 19 -23	<b>Жили у бабуси...(домашние птицы)</b> - Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к птицам. Учить называть части тела, отличать взрослых птиц и детенышей,	Выставка детских рисунков; загадки, досуг «Вышла курочка гулять»
4я нед. 26 -30	<b>Улетели птицы в дальние края</b> – закрепить с детьми название птиц, обитающих в родных краях, формировать представления детей о сезонных изменениях в природе и необходимостью птиц перелетать; воспитывать любовь к пернатым; развивать любознательность.	Выставка детских рисунков
<b>Ноябрь</b>	<b>«Мы живём в России»</b>	
1я нед. 02 -06	<b>Моя Родина, моя страна</b> - формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением, расширять представления детей о родном крае, рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях о многообразии народов, живущих в нашем крае; воспитывать бережное отношение к истории родного края.	Изготовление альбома «Моя малая Родина – поселок Омский», выставка работ детского творчества «Дома на нашей улице»
2я нед. 09 -13	<b>Быт и культура русского народа</b> – познакомить детей с особенностями культуры, традициями, обычаями русского народа, дать детям представления о старинных обрядах, хороводных играх, старинной утвари; учить бережно относиться к традициям русского народа; воспитывать любовь к своей стране и гордость за русский народ.	Выставка предметов быта и старинной утвари «Бабушкин сундук»
3я нед. 16 -20	<b>Доброта спасёт мир</b> – уточнить представления детей о добрых и злых поступках, их последствиях. Формировать умение выделять нравственную сторону поступка, развивать потребность помогать и сочувствовать другим. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплению навыков доброжелательного отношения друг к другу в повседневной жизни, воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания.	Выставка работ семейного творчества (поделка, панно, открытка) «Наши сердца открыты добру»
4я нед. 23 -27	<b>День матери</b> – дать детям представление о празднике, времени его празднования; уточнить представления детей о том, что значит быть мамой; воспитывать уважительное отношение и любовь к собственной маме, желание ей помочь, защитить её. Приобщать к русским национальным традициям.	Выставка работ детского изобразительного творчества, изготовление подарков к празднику «День матери»

	Воспитывать любовь и уважение к родителям и близким людям	
<i>Тема недели:</i>	«Здравствуй, зимушка зима»	
1-я нед. 30 -04	<b>Зимушка пришла</b> – расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, уточнять знания детей о характерных явлениях зимней погоды: снегопад, метель, мороз, гололёд ... Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	выставка работ детского творчества
2-я нед. 07 -11	<b>Зимовье зверей</b> – формировать представление детей о переменах в жизни животных и растений в зимнее время года, об особенностях подготовки их к зиме; воспитывать умение видеть красоту зимнего леса, воспитывать желание беречь лес зимой и помогать его обитателям.	Изготовление альбома «Кто в лесу живет?» (дикие животные), развлечение «Ты загадку , отгадай – ка!»
3-я нед. 14 -19	<b>Зима в лесу</b> – формировать представление детей о переменах в жизни животных и растений в зимнее время года, об особенностях подготовки их к зиме; воспитывать умение видеть красоту зимнего леса, воспитывать желание беречь лес зимой и помогать его обитателям.	Выставка детских работ,
4-5я нед. 21 -25 28 -31	<b>А на нашей елке, шишки да иголки.</b> <b>Новый праздник</b> – формировать представление детей о празднике Новый год, как о веселом , добром празднике, начале календарного года. Познакомить с традициями празднования , обычаями встречи Новогоднего праздника , его атрибутикой , персонажами.	Мастерская Деда Мороза – выставка работ семейного творчества : «Чудеса своими руками» , выставка работ детского творчества , Новогодний утренник
<b>Январь</b>	<b>«Зимняя карусель»</b>	
2,3-я нед. 11 -15	<b>Зимние забавы</b> – познакомить детей с традиционными русскими забавами, с зимними видами спорта; познакомить с понятием «колядки»; формировать позицию активного зимнего отдыха, воспитывать желание закаляться, следить за своим здоровьем.	Выставка работ детского творчества , выставка работ семейного творчества «Зимние забавы нашей семьи»
4-я нед. 18 -22	<b>Зимующие птицы</b> – Формировать представление детей о зимующих птицах. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях	Акция «Покормите птиц зимой!», выставка работ детского творчества
5-я нед.	<b>Белый снег пушистый...</b> - формировать	

25 -29	представление детей о свойствах снега, его цвете; о красоте природы, в это время года; о поделках, которых можно сделать из снега (снежный ком, снеговик, горка)	
<b>Февраль</b>	<b>«Защитники Отечества»</b>	
1-я нед. 01 -05	<b>Транспорт. Правила дорожного движения –</b> Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Формировать представление детей о видах транспорта, о частях автомобиля. Познакомить с правилами дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Формировать умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	Выставка семейного творчества оформление книжек – самоделок : «Каким бывает транспорт» (с картинками, стихами и загадками) , сюжетные игры по теме
2-я нед. 08 -12	<b>Спорт и здоровье –</b> приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать учить детей укреплять своё здоровье (физическое, психическое); уточнить представление детей о витаминах, их происхождении и назначении.	Изготовление альбома «Спорт и здоровье», спортивный досуг
3-я нед. 15 -19	<b>Защитники отечества–</b> формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Фотовыставка «Мой папа в армии служил» , выставка работ семейного творчества «Военная техника» , утренник посвященный празднику «23 февраля»
4-я нед. 22 -26	<b>Масленица. Проводы зимы -</b> формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках; приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, в стране. Воспитывать любовь к Родине.	Выставка детских работ
<b>Март</b>	<b>«Весна - красна»</b>	
1-я нед. 01 -05	<b>Красавица-Весна пришла, Мамин праздник принесла-</b> уточнить и обогатить представление детей о весеннем времени года (сезонные изменения в живой и неживой природе); познакомить детей с государственным праздником – «8 Марта». Формировать начальные первичные гендерные представления (девочки, нежные женственные). Развивать у детей доброе отношение и любовь к близким людям: своей маме, бабушке. Дать представление о том, что у всех есть мамы. Воспитывать нежные чувства к своим родным людям.	Выставка детских работ, Выставка творческих работ «Весенняя фантазия»

2-я нед. 09 -12	<b>Птицы прилетели</b> – формировать у детей знания о взаимосвязи сезонных изменений в природе с прилётом птиц, закрепить названия этих пород птиц; воспитывать бережное к ним отношение, уточнить представление об особенностях жизни птиц весной.	Выставка работ детского творчества. Акция «Покорми птицу» Выставка творческих работ родителей «Столовая для птиц» (кормушки)
3-я нед. 15 -19	<b>Предметы вокруг нас (мебель, посуда, одежда, + свойства предметов)</b> – продолжать обогащать представления детей о многообразии мира предметов, объяснять назначение незнакомых предметов, формировать представление о предметах, облегчающих труд и жизнь человека, создающих комфорт	Оформление выставки «Такая разная посуда»; выставка детских рисунков.
4-я нед. 22 -26	<b>Путешествие в мир театра</b> - приобщать детей к театральной культуре. Формировать у детей представления о театре как о культурном учреждении и виде искусства. Дать знания об устройстве зрительного зала и сцене. Дать начальные представления о театральных профессиях (режиссер, актёр, «музыкант, гримёр, костюмер и др.) Познакомить с музыкальными инструментами, их внешним видом, особенностями звучания и способами игры. Воспитывать культуру поведения в театре. Формировать интерес к театру и театральной деятельности.	Выставка детских работ, изготовление альбома «Музыкальные инструменты»,
<i>Апрель</i>	<i>«Весенняя капель»</i>	
1-я нед. 29 -02	<b>День детской книги</b> – Формировать представления детей о книге – как источнике знаний. Расширять знания о создателях книг (писателях и художниках - иллюстраторах). Воспитывать интерес и любовь к книге.	Выставка детских рисунков; выставка «Моя любимая книга»
2-я нед. 05 -09	<b>День космонавтики</b> – Продолжать знакомить детей с историей первого полёта человека в космос, и первым космонавтом Земли - Юрием Гагариным. Расширять представления о профессиях космонавта и конструктора ракет. Воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса.	Выставка семейного творчества «Тайны далёких планет», выставка работ детского творчества , сюжетные игры по теме

3-я нед. 12 -16	<b>Пробуждение природы (насекомые, первоцветы)</b> – дать детям представление о цикличности времен года, особенностях протекания весеннего периода, многообразии процессов пробуждения в живой природе; учить любоваться первыми цветами; дать детям представления об опасностях, которые таят разные насекомые, учить особенностям безопасного общения с ними.	Выставка работ детского творчества , развлечение «Весна , весна поди сюда!»
4-я неделя 19 -23	<b>Животные проснулись</b> - Формировать представления детей о жизнедеятельности <b>животных весной</b> ; показать изменения, происходящие с <b>животными в весенний период</b> .	Выставка работ детского творчества
5-я нед. 26 -30	<b>Праздник весны и труда</b> – дать детям представления о советском празднике «Первомай», особенностях его празднования; приобщать детей к общественно полезному труду, воспитывать трудолюбие, гордость за свою нацию.	Организация совместных субботников на территории д\с , игрового участка
<b>Май</b>	<b>«Лето в гости просим...»</b>	
1-я нед. 03 -07	<b>День Победы</b> – Формировать представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества. Познакомить детей с видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях.	Оформление стенгазеты «Этот День Победы!» , праздничный утренник , выставка работ детского творчества; выставка семейного творчества «Подарок ветерану»
2-я нед. 10 -14	<b>Моя дружная семья</b> - Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Выставка семейного творчества – фотоколлаж «Моя семья!», выставка работ детского творчества
3-я нед. 17 -21	<b>Наши любимые сказки</b> - формировать представления и развивать интерес о характерных признаках жанра сказки, воспитывать желание слушать сказки, понимать смысл. Воспитывать умение отождествлять себя с любимым героем.	Вечер загадок «По дорогам любимых сказок» , драматизация сказки «Заюшкина избушка».
4-я нед. 24 -28, 31.	<b>Лето в гости просим. День защиты детей</b> – формировать представления детей о летнем времени года, знакомить с правилами безопасного	Развлечение «День защиты детей», выставка детского творчества, высадка цветов

	поведения в летний период; учить замечать многообразие процессов в живой и неживой природе, познакомить с понятием гроза, ливень; учить детей закалять своё здоровье разными способами.	в цветники
В летнее время детский сад работает в каникулярном режиме (с 1 июня по 31 августа)		

## 2.5. Региональный компонент:

**Цель:** направить содержание образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

**Задачи:**

- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
- Формировать у дошкольников элементарные представления об истории культуры и традициях русского народа через знакомство с легендами, сказками и сказаниями, народными играми и народным искусством.
- Прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине.
- Воспитывать нравственные качества личности: толерантности, доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к малой родине, и Отечеству, гордости за неё.
- Развитие творческой активности, познавательной мотивации при изучении особенностей природы.
- Формировать у детей вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

### **Реализация содержания идет в следующих направлениях:**

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Продолжается формирование элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при

благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий. Получают доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Получают сведения о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок.

Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

2.6. Паспорт вторая младшая группа «Солнышко» Особенности взаимодействия педагога с родителями и социума.

### Перспективный план работы с родителями Второй младшей групп на 2024 - 2025уч. год

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание	«Подготовка к учебному году».	Знакомство родителей с требованиями ФГОС воспитания в детском саду детей 3-4 лет.
	Анкетирование	«Чего вы ждете от детского сада».	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.
	Консультация	«Развитие речи детей 3-4 лет». «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка, о возрастных особенностях детей.
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями.
	Выбор родительского комитета		Сотрудничество с родителями.
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала	«Сказка выросла на грядке»	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.
	Папка-передвижка	«Дорожная азбука для детей»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.
	Консультация	«Что делать если ребенок не хочет за собой убирать»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка

		игрушки»	
	Индивидуальные консультации.		Индивидуальная работа с родителями
Ноябрь	Фотостенд ко дню Матери	«Нет моей мамы лучше на свете!»	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее «золотые» руки.
	Консультация	«Игра, как средство воспитания детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Оформление альбома с участием родителей	«Стихи, потешки-помощники в воспитании детей»	Активизация родителей в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями
Декабрь	Конкурс новогодних поделок	«Чудеса своими руками!»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплоченность.
	Праздничное мероприятие	«Здравствуй, Новый год!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность. Приобщение к участию, в украшение группы.
	Консультация	«Как организовать выходной день с ребенком».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
	Папка - передвижка	«Зима и зимние предметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями
Январь	Родительское собрание	«Путешествие в страну Знаний»	Продемонстрировать родителям, чему дети научились за полугодие
	Консультация	«Детские истерики».  «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения. Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
	Памятки для родителей	«Искусство наказывать и поощрять», «Как правильно общаться с детьми»	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.
	Снежные постройки и зимние игры.	Час семейных встреч на участке	Развивать желание родителей и детей совместно проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями
	Февраль	Фотовыставка	«Лучше папы друга нет!»

	Папка – передвижка	«Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком
	Спортивный праздник с родителями	«Если хочешь быть здоров»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре
	Консультация	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Дать углубленные знания о математических развивающих играх
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями
Март	Развлечение	«Мамочка милая, мама моя»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	Выставка творческих работ	«Весенняя фантазия»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям, показ творческих способностей и рукоделия мам. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду
	Подарки для любимых мам	«Роднее мамы, друга нет»	Воспитание любви к маме, демонстрация сформировавшихся умений и навыков.
	Консультация	«Детские конфликты»  «Как предупредить авитаминоз весной»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов.  Повышение педагогической культуры родителей.
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями
Апрель	Консультация	«Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.
	Памятка для родителей	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Выставка посвященная дню Космонавтики	«Тайны далёких планет»	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
	Папка-передвижка «Весна»	«Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Весна»
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями
Май	Родительское собрание	«Как повзрослели и чему научились наши дети»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на

			следующих учебный год.
Семейная акция	«Мы выходим на субботник»		Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка
Анкетирование	«Что вы ждете от детского сада в будущем году»		Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада.
Выставка детской литературы	«Этих дней не смолкнет Слава!»		Воспитание патриотизма, сотрудничество с родителями
Акция	«Подарок ветерану»		Вовлечение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность по изготовлению подарков ветеранам.
Консультация	«Опасности подстерегающие летом!»		Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.
Индивидуальные консультации			Индивидуальная работа с родителями

Значимые характеристики особенностей развития детей второй младшей группы на 2024- 2025 учебный год.

группа	возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков	количество девочек
Группы общеразвивающей направленности					
Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	1	2	5	15

Социальный статус семей воспитанников:

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
<b>2024-2025 г.</b>	<b>все</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-		-

2.7. Иные характеристики содержания. Программы (по самообразованию): Тема: «Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников». Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи: 1. Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей.

2. Совершенствовать мелкую моторику детей через пальчиковые игры.

3. Систематизировать работу по совершенствованию мелкой моторики у детей;

4. Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 Сетка планирования образовательной деятельности на год:

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДООУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества НОД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 29 мая.

Планирование образовательной деятельности во 2-ой младшей группе «Солнышко» на 2024-2025 учебный год

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	<b>2</b>
Физическая культура на прогулке	<b>1</b>
Познавательное развитие	<b>2</b>
Развитие речи	<b>1</b>
Рисование	<b>1</b>
Лепка	<b>0,5</b>
Аппликация	<b>0,5</b>
Музыка	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	<b>Ежедневно</b>

Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах( уголках) развития	Ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности вторая младшая группа «Солнышко» (с 3 до 4 лет)

Дни недели	Содержание
Понедельник	1.Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/Аппликация) - 9.00 - 9.15 2.Художественно-эстетическое воспитание (Музыка) –9.25 - 9.40
Вторник	1. 1Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) - 9.00 - 9.15 2. Физическое развитие 9.25 - 9.40
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) – 9.00 - 9.15 2. Художественно-эстетическое воспитание (Музыка)– 9.25 - 9.40
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) - 9.00 - 9.15 2. Физическое развитие -9.25- 9.40.
Пятница	1. Речевое развитие (Развитие речи/ЗКР)– 9.00 - 9.15 2. Физическое развитие (на воздухе) 9.25 - 9.40

Объём учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.

(с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

### 3.1. Организация режима пребывания детей .

Для 2-ой младшей группы разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей четвертого года жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 00 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2-ой младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы 2-ой младшей группы пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы группы - 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 7.30 часов.

Продолжительность НОД во 2-ой младшей группе –15 минут.

Режим дня на теплый период года  
вторая младшая группа

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры,	7:30-8:00
утренняя гимнастика,	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 - 08:30
Утренний круг	08:30-08:50
Подготовка к прогулке, прогулка	08:50-9:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09:50 -10:00
Подготовка к прогулке, Прогулка	
Возвращение с прогулки,	11:30-11:50
Водные процедуры	11:50-12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:10-12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, Дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00-15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15-15:30
Свободная деятельность, игры	15:30 -16:00
Вечерний круг	16:00 -16:20
Подготовка к прогулке, прогулка,	16:20-18:00
Уход домой	17:00-18:00

Режим дня на холодный период года  
вторая младшая группа (10.5.00ч.)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры,	7:30-8:00
утренняя гимнастика,	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10-08:30
Утренний круг	08:30-08:50
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9:00-9:40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, Прогулка	10:00-12:00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:00-12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:10-12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, Дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00-15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:30 -15:50
Занятия, кружки занятия со специалистами	15:50 -16:05
Вечерний круг	16:05 - 16:15
Подготовка к прогулке, прогулка,	16:15-18.00

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно , с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно,8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно,5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю , 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде ( летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.

Организация рационального питания		Ежедневно, согласно технологическим картам 10 – дневного меню.	
Соблюдение воздушного и светового режима.		Ежедневно.	
		<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	
<i>Формы организации Режим двигательной активности</i>	<i>Время</i>		
Организованная деятельность	3 занятия в неделю		
Утренняя гимнастика	5 -8 мин минут		
Бодрящая ( дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	5 минут		
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут		
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день		
	10 -15 минут		
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно ( утром и вечером) 10 -15 мин		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20мин		
Физкультурный праздник	В конце учебного года до 25 мин		
День здоровья	1 раз в квартал		
Самостоятельная двигательная деятельность , использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно		
Проветривание помещений			

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности педагогических кадров. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Контроль за выполнением режимов дня осуществляет медицинский работник, администрация, педагоги

#### 3.4. Материально-техническое обеспечение второй младшей группы «Солнышко»

Данная возрастная группа является структурной единицей Муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ Детский сад « Омский»

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении второй младшей группы оборудованы следующие помещения:

1.Игровая комната	1
2. Туалетная комната	1
3. Приемная комната	1
4. Спальня	1

### 3.6.Организация предметно-развивающей среды

Во второй младшей группе «Солнышко»

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду в во 2 младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении старшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы », была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

#### - по правилам дорожного движения

- разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;
- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;
- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

**-В центре природы** имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, колеус.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

**В центре музыкальной и театральной деятельности** есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);

- музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

**В центре по развитию речи** подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)

- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков

- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;

- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;

- детские книги по программе и любимые книги детей;

- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;

- аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;

- книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

**В центре для художественного творчества** дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

- также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

### **Центр для сюжетно-ролевых игр**

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта».

**Уголок для родителей** находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру,

который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

### 3.7. Учебно-методическая литература

Учебно-образовательный процесс, строится на основе сочетания примерных программ:

- ✚ .Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой
- ✚ «Будь здоров, как Макс Орлов» / под ред. Аристовой Ю.В. - программа по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей .
- ✚ Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ под ред. Борцовой Л.В., Гавриловой Е.Н., Зеновой М.В., Чернобай Т.А.
- ✚ Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» - направлена на работу по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- ✚ Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- направлена на работу по формированию Этнической культуры детей дошкольного возраста.

#### Учебно-методическая литература, дидактические пособия второй младшей группы МБДОУ «Детский сад «Омский»

- 1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2013г.
- 3.Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика – Синтез, 2013г.
4. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая М.: «Мозаика-синтез», 2012
- 5.Развитие игровой деятельности / под ред. Губановой Н.Ф., М. 2014г. программа «От рождения до школы» Вераксы Н.Е.
6. «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Хрестоматия Е.Н.Гаврилова, Т.В.Васильева, И.А.Коломацкая, А.Ф.Кутузова, Н.В.Лисникова, Н.В. Передерина, В.И.Чусова, Т.Т.Хасанова, А.В.Явирская.
7. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И.А.Помораева, В.А. Позина. М.: «Мозаика-Синтез».
- 8.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» О.А.Соломенникова. М.: «Мозаика-Синтез»
- 9.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей

- группе детского сада». О.В.Дыбина. М.: «Мозаика-Синтез
10. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». В.В.Гербова. М.: «Мозаика-Синтез
- 11.«Изобразительная деятельность в детском саду для детей 3-4 лет» Т.С.Комарова. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.
- 12.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала во второй младшей группе. М.:, 2015
13. « Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.

### **Парциальные программы и технологии**

- 1.-«Омское Прииртышье».Программа для дошкольных образовательных организаций. Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н, Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. Омск: БОУДПО «ИРООО».
- 2.-«Юный эколог». Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. С.Н.Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010г.
3. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно – методическое пособие. -2-е издание прераб. Доп. -СПб,: Детство-Пресс 1999.