

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Омский» Омского муниципального района Омской области

Согласовано на
педагогическом совете
от « 29 » августа 2024 г.
протокол № .

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Омский»
_____ Захарова Е.Г.
« 29 » августа 2024 г.
Приказ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организационной деятельности педагога с детьми 2-3 лет, первая младшая группа общеразвивающей направленности, разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы»: под редакцией

Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

срок реализации 1 учебный год.

Составитель:

Пережогина Юлия Владиславовна
(воспитатель)

п. «Омский» 2024 год.

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
<u>1.</u>	<u>Целевой раздел</u>	
1.	Пояснительная записка	4.
1.1.	Цели и задачи реализации программы	8.
1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	9.
1.3.	ЗНАЧИМЫЕ характеристики и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	12.
1.4.	Целевые ориентиры и планируемые результаты детей 2-3 лет в освоении программы	21.
1.5.	Оценка качества образовательной деятельности по Программе	23.
<u>2.</u>	<u>Содержательный раздел</u>	
2.1	Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ	28.
2.2.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми 2-3 лет образовательных областей	33.
2.3.	Формы, способы, методы и средств реализации программы	58.
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	62.
2.5.	Региональный компонент	64.
2. 6.	Особенности взаимодействия педагога с семьей воспитанников Паспорт первой младшей группы.	67.
2.7.	Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников	71.
2.8.	Вариативная часть ООП, включая парциальные образовательные программы	75.
2.9.	Иные характеристики содержания Программы (по самообразованию воспитателя)	78.
<u>3.</u>	<u>Организационный раздел</u>	

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84.
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	85.
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	87.
3.4.	Организация режима пребывания детей	89.
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	94.
3.6.	Экономическое воспитание детей 2-3 лет.	96.
3.7	Список используемой учебной литературы	99.
3.7.	Приложения:	
	1.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год	101.
	2..Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на год	111.
	3.Перспективный план работы с родителями	145.
	4.Перспективный план по самообразованию воспитателя	151.
	5.Сетка планирования образовательной деятельности на год	155.
	6. «Комплексы утренней гимнастики»	156.
	7. «Комплексы гимнастики после сна»	169.
	8. «Воспитание КНГ»	181.
	9. «Развитие трудовой деятельности»	188.
	10. Перспективное планирование социализации, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	199.
	11. Перспективное планирование игровой деятельности	200.
	12. Тематическое планирование по финансовой грамотности	209.
	13.«Картотека прогулок в первой младшей группе»	218.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа по развитию детей 2-3 лет первой младшей группы (Далее - Программа) разработана,) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад «Омский » разработана в соответствии с программами:

Программа «Будь здоров, как Макс Орлов» / под ред. Аристовой Ю.В. - программа по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы (6-7 лет);
«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, направлена на развитие речи детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, посвящённые решению конкретной проблемы, и направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. В соответствии с примерной основной образовательной программой в части, формируемой участниками образовательных отношений включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом следующих парциальных программ:

Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014 -32с.

Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» - направлена на работу по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста;

Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ, Москва 2019г.

В основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Омский» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы

в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с

семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП МБДОУ «Детский сад «Омский» включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Срок реализации Программы – 1 год. 2024-2025 учебный год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

федеральными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13); Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год,

разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

6. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

9. Устав МБДОУ «Детский сад «Омский»;

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

1.2. Принципы и подходы реализации Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ «Детский сад «Омский» с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Омска. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);

- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с микрорайоном где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Основными подходами к формированию Программы являются:

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-

исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное

пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

1.3. Возрастные характеристики и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.5. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, результаты которой могут быть использованы только:

- для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников
 - для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.
- Форма педагогической диагностики в группе раннего возраста:

- наблюдение (в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми).

Периодичность и сроки проведения мониторинга.

Проводится 2 раза в год (на начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2- 3 недели.

Педагогическая диагностика в группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014 - 16.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДОУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДОУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества МБДОУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из

одной возрастной группы в другую. Так, в первой младшей группе образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, однако воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности. В средней и старших группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды 28 деятельности на основе сеточного расписания, а кружки по линейному расписанию, когда каждый воспитанник может выбрать по желанию любое из занятий.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основой для ООП программой ФОП и «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Образовательная деятельность ДООУ в контексте культурных практик.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками

и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4-6. Во второй половине выбора детей представляются следующие культурные практики: «Занимательные опыты и эксперименты», «К школе готовы!», «Юный эколог», «Почемучки».

По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Учёт национальных и социокультурных условий.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Учёт климатических особенностей.

Климатические условия в г.Омске имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В структуру образовательного процесса подготовительной группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 2-3 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной,

музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов,

совместной деятельности взрослого и ребенка 2-3 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности,

режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в первой младшей группы в

детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми –

развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 2-3 лет положительного отношения к труду, через

ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой

деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей

первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие

направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и

атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей первой младшей группы

познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной

картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 2-3 лет интереса к эстетике окружающей действительности,

удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 2-3 лет ежедневно, в определенное время и направлена на

развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие

направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом

решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству,

в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 2-3 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с

книгами.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные 14 жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Рассматривать вместе с детьми

картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Организовать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание футболок, колготок и т.п.) В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности является:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Демонстрировать детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.

Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.

Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек 16 в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбиение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления.

Подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир.

Расширять представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа.

В процессе ознакомления с природой организовать взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, 17 фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим:

- знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

- знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические,

культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- имеет первичные представления о деятельности взрослых;

- имеет конкретные представления о животных и их детенышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

- взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Формирование словаря. Развивать понимание речи и активизировать словарь.

- Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

- Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.

- Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи. Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь. Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе. Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Закреплять у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи. Формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Поощрять дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи. Помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний

существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь. Формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость)

в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства,

природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Развивать у детей художественное восприятие;

воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Продолжать развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы

предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждать, поощрять и подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. При рисовании, формировать у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Поощрять у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то

самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время развивать интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). *Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощрять сольное пение. *Музыкально-ритмические движения.* Развивать у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекать детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финарковского, «Кошка»,

муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т.

Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.),

развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы»,

«Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастными цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности:

Эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально - ритмическим упражнениям;
- развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;
- формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Формировать умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах

двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учить выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом.

Побуждать детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения): В процессе обучения основным движениям предлагать детям разнообразные упражнения.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения): В процессе обучения основным движениям предлагать детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см). Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Выполнять вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагать упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Показывать детям и выполнять вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Развивать и поддерживать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создавать условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Организовать подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном

направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

2.2. Формы, способы, методы и особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может

включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно - ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно - ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; - слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. При реализации

Программы используются следующие формы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (2 - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы); При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Реализация рабочей Программы воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления

воспитания

- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования. Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашел себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и

подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; - дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; - насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.5. Региональный компонент

Цель: Направить содержание образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Задачи:

Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.

Формировать у дошкольников элементарные представления об истории культуры и традициях русского народа через знакомство с легендами, сказками и сказаниями, народными играми и народным искусством.

Прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине.

Воспитывать нравственные качества личности: толерантности, доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к малой родине, и Отечеству, гордости за неё.

Развитие творческой активности, познавательной мотивации при изучении особенностей природы.

Формировать у детей вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Продолжается формирование элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Климатические условия региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий. Получают доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Получают сведения о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок.

Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Период	Тема	Содержание
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	- Беседы: «Что такое детский сад», «Наша группа», «Моя любимая игрушка», «Как мы идём в детский сад». - Наблюдения: растения на нашем участке - Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Октябрь	«Осень в моём городе»	- Оформление фотовыставки: «Осень кисточку достала». - Проведение конкурса осенних поделок «Осенние фантазии». - Наблюдение за красотой осеннего пейзажа. - Рассматривание репродукций русских художников. - Продуктивная деятельность: «Нарисуем осень».
Ноябрь	«Дом, в котором я живу»	- Беседы: «Семья», «Зачем надо знать свой адрес», «Какие бывают дома». - Объяснение пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость». - Чтение: «Заюшкина избушка», «Теремок». - Продуктивная деятельность: «Вот какой мой дом».
Декабрь	«Мой город»	- Формировать начальные представления о городе Омске, его истории и культуре. - Беседы: «День рождения города». «Какие достопримечательности есть в нашем городе», «Как люди заботятся о красоте своего города». - Оформление фотовыставки: «Мои любимые места в городе».

		- Рассматривание иллюстраций, книг, буклетов о городе Омске. - Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Поездка на автобусе по Омску».
Январь	«Улицы нашего поселка»	- Беседы: «Что такое улица», «Почему они так называются», «Мой путь в детский сад» «Что находится на моей улице» (разные по назначению здания: детские сады, школы, больница, библиотеки, магазины и т. д.), «Какие дома на моей улице». Оформление фотовыставки. - Наблюдения: Виды транспорта в поселке.
Февраль	«Широка страна моя родная»	- Беседы «Наша большая Родина Россия», «Какие города вы знаете? Где бывали?». - Чтение: Л. Воронько «Лучше нету родного края», И. Черницкая «Что такое Родина?». - Знакомство с флагом России. - Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением городов России. - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолёте»
Март	«Масленица»	- Приобщать детей к русской народной культуре и её традициям через знакомство детей с календарно- обрядовым праздником Масленица. - Беседа «Что означает этот праздник?». - Развлечение «Масленица у двора».
Апрель	«Есть города и сёла»	- «Какие дома в городах и какие в сёлах», «Весенние работы в селе и в городе». - Рассказы детей из опыта «Как я ездил в город». - Рассматривание картин с изображением сельского и городского пейзажа. - Дидактическая игра «Что относится к городу и что к селу (многоэтажный дом, автобусы, троллейбусы, подземный переход, одноэтажные дома, комбайн, трактор, домашние животные и т. д.)» .

		- Конструирование городских и сельских домов из бросового материала (коробок). - Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне».
--	--	---

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Перспективный план работы с родителями

Первая младшая группы на 2024-2025 уч.год (
Приложение: 3)

Паспорт Первой младшей группы «Сказка»

Список детей

н/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Бехтольд Яна	24.11.2021г
2	Велигуров Матвей	07.10.2022г
3	Волков Лев	10.08.2022г
4	Гамаюнов Лев	29.03.2022г
5	Григорьев Мирон	06.09.2022г
6	Домбровский Евгений	24.05.2022г
7	Домбровский Никита	24.05.2022г
8	Курочкина Наталья	11.06.2022г
9	Корнева Арина	04.03.2022г
10	Маргер Марк	23.01.2022г
11	Мартиросян Артур	25.05.2022г
12	Никода Таисия	13.01.2022г
13	Николаева Василиса	13.08.2022г
14	Романенко Иван	06.06.2022г.
15	Рыбцов Семён	14.02.2022г
16	Саган Артём	23.07.2022г
17	Степанова Василиса	30.12.2021г
18	Хоряк Артемий	12.06.2022г
19	Чебоненко Всеволод	20.06.2022г
20	Турков Захар	28.03.2022г

--	--	--

Контингент воспитанников группы:

группа	Возраст	количество групп	количество детей	коли-во маль-чиов	количество девочек
Группы общеразвивающей направленности					
Первая младшая	с 2 до 3 лет	1	19	13	6

Социальный статус семей воспитанников

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	Благополучная	неблагополучная	Полные	Неполные	многодетные	др.	Русские	другие
2024-2025 г.								

Категория родителей воспитанников по степени их образования

	Высшее образование	Средне-специальное образование	Основное общее образование
Оба родителей			
1 из родителей			

2.7. Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы

Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	- проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме
---	--	---

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+

	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	

	гимнастик а				
	контрастн ое босохожде ние (песок- трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	Само- Массаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

Модель режима на карантинный период в 1-й младшей группе

№ п/п	Название Болезни	Инкубационный период	Срок изоляции больного	Срок карантина
1.	Скарлатина	2-14 дня	10- 12 дней для детей, не посещающ их ДОУ	7 дней
2.	Ветряная оспа	11-22 дня	10+5+7 дней	21 дней
3.	Краснуха	11-22 дня	5 дней с момента высыпания	Карантин не устанавлив ается
4.	Эпидемический паротит	11-23 дня	9 дней от начала заболевания	Для детей до 10 лет 21 день
5.	Корь	9-17 дней	5 дней от начала высыпания	17 дней, иногда до 21.
6.	Коклюш	3-15 дней	от 10 до 30 дней	До 7 лет- 14 дней
7.	Кишечная инфекция	2-20 дней	не менее 15 дней	Индивидуа льно

Во время карантинного периода, занятия проходят в стабильном режиме согласно объёму образовательной деятельности в групповом помещении.

Исключаются музыкальные, физкультурные занятия в зале, запланированные массовые мероприятия (праздники, развлечения, досуги).

Прогулки для карантинных групп организуются в определённое время, отличное от прогулок других групп.

Вновь поступившие дети и те, кто какое-то время отсутствовал, в группу не принимаются.

Контроль над выполнением режимов дня осуществляет медицинский работник, администрация, педагоги.

2.8. Вариативная часть ООП, включая парциальные образовательные программы

В рамках вариативной части образовательной деятельности ДОУ реализуются программы дополнительного образования как на основе парциальных программ, так и на основе методической литературы, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам и потребностям детей, расширяющих пространство детской реализации и в соответствии с возможностями педагогического коллектива.

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- социально-педагогической направленности;
- естественнонаучной направленности;
- технической направленности;
- физкультурно-оздоровительной направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- туристско-краеведческой направленности;
- сетевого взаимодействия.

Перечень и краткое описание реализующихся парциальных программ

1. Парциальных программ: программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает включение воспитанников в процессы

ознакомления с региональными особенностями Омского Прииртышья и патриотическому воспитанию детей в интеграции всех образовательных областей. Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с региональными особенностями Омского Прииртышья представлено в пяти разделах программы: «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья», «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», «Введение в мир культуры Омского Прииртышья», «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

2. Парциальная образовательная программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живём в России» (Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова)

Программа нацелена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Программа рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных учреждений и предлагает систему работы с детьми 5-7 лет и их родителями по гражданско-патриотическому воспитанию, а также призвана помочь воспитателям увлекательно и эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, отслеживать степень усвоения детьми знаний о родной стране.

3. Парциальная образовательная программа экологического воспитания «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Программа основана на теоретических и практических исследованиях в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет. Данная программа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда»

4. Парциальная образовательная программа «Физическое развитие»-«Будь здоров как Максим Орлов».

Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей. Аристова Ю.В. Омск: ООО «ПКФ «Абсолют». Программа направлена на развитие и укрепление здоровья детей.

5. Парциальная образовательная программа нравственно-патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Нравственно – патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма гражданственности).

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека.

Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке.

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству и представляет собой значимую часть сознания, проявляющуюся в отношении к своему народу, истории, культуре, государству. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Любить Родину - значит знать ее, прежде всего свою малую Родину.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- особенности дошкольного возраста,
- многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире,
- отсутствие теоретических и методических разработок.

В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям

такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы

победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Формы и методы работы:

- Занятия.
- Беседы.
- Рассматривание репродукций, картин, альбомов, фотографий.
- Схемы, рисунки мелом.
- Наблюдения.
- Игры.
- Метод решения проблемных ситуаций.
- Загадки, пословицы.
- Чтение художественных произведений
- Виртуальные прогулки и экскурсии
- Праздники.
- Изобразительная деятельность.
- Настольно - печатные игры, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры.
- Семейный творческий конкурс, рисунки, поделки, советы родителям.
- Конкурс детского рисунка, детский вернисаж.
- Встреча детей с защитниками Отечества.
- Досуги.
- Работа в книжном уголке

Перечень и краткое описание программ дополнительного образования

1. Программа познавательного развития «Занимательные опыты и эксперименты» (И. И. Чурилова). Программа направлена на формирование у детей умений проводить простые опыты и эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать свою точку зрения. Уметь пользоваться приборами – помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе. Занятия предполагают игровую форму организации с использованием ТРИЗ.
2. Программа экологического воспитания «Туристыята» (Л. Н. Натарева) На основе программ: О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живём в России» Программа направлена на формирование здорового образа жизни дошкольников посредством туристско-краеведческой деятельности. Формирует

туристские знания, умения, навыки. Даёт представление об экологии и охране окружающей среды.

3. Программа социально-коммуникативной направленности «К школе готовы!» (А. Г. Проша) Программа направлена на развитие когнитивных способностей, формирование познавательной активности, учебной мотивации и социально-коммуникативных навыков воспитанников подготовительной группы. Занятия предполагают игровую форму организации с использованием различных упражнений и сказок о школьной жизни.

4. Программа экологического воспитания «Почемучки» (Л. Н. Натарева). На основе программы: С. Н. Николаева «Юный эколог», О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Направлена на формирование у детей элементов экологического сознания, расширение знаний об окружающем мире и опыта взаимодействия с природой, воспитание ценностного и бережного отношения к природе.

Программа направлена на воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Программа предполагает разнообразие в использовании художественно-изобразительных средств и техник и открывает простор для детской фантазии и творчества.

2.9. Иные характеристики содержания Программы

(по самообразованию воспитателя) (Приложение № 4).

Тема: «Русские народные игры для детей младшего дошкольного возраста, как средство приобщения к истокам народной культуры в детском саду»

Обеспечение духовно-нравственного, физического развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации, таким образом в настоящее время в условиях неблагоприятной экологической обстановки, не устойчивых социальных условий проблема здоровья детей является особенно актуальной. Начинать решать эту важную проблему необходимо ещё за долго до рождения ребёнка и особенно в первые, самые ответственные его годы жизни. Именно в этот возрастной период закладываются основы здоровья человека (И. А. Аршавский), вырабатывается сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Известный физиолог А.Г. Сухарев рассматривает здоровье ребёнка как динамический процесс приспособления организма к меняющимся условиям окружающей среды и устойчивости его к воздействиям неблагоприятных факторов. Из данного определения следует, что здоровье можно формировать, воспроизводить, увеличивать, а не только сохранять. Одним из факторов, формирующих здоровье ребёнка, является двигательная активность. Она определяется как количество движений, которое малыш производит в течение всего бодрствования. Содержанием двигательной активности являются разнообразные движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

Движение является биологической потребностью растущего организма, без удовлетворения которой ребёнок не может правильно развиваться и расти здоровым. Оно способствует развитию всех систем организма и особенно сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной, нервной. Под влиянием движения улучшается обмен веществ. Исследования убедительно доказали зависимость здоровья от двигательной активности. Следует отметить, что двигательная активность оказывает положительное влияние не только на здоровье детей, но и на их общее развитие. Под влиянием движения развивается эмоциональная, волевая, познавательная сфера малыша. Чем разнообразнее движения, которые выполняет ребёнок, тем богаче его двигательный опыт, тем больше поступает информации в мозг, что способствует более интенсивному интеллектуальному развитию малыша. Разнообразные движения, особенно если они связаны с работой рук, оказывают положительное влияние на развитие речи. Во время ходьбы, лазанья, бега и других движений ребёнок сталкивается с целым рядом предметов, познаёт их свойства (тяжёлый, лёгкий, мягкий, твёрдый, длинный, короткий и т. п.). Малыш развивает умение ориентироваться в пространстве, овладевая такими понятиями, как «далеко», «близко», «высоко», «низко» и т.д.

Особенности костно-мышечного аппарата, нервной системы и психических процессов у детей раннего возраста таковы, что движения их недостаточно координированы, им трудно сохранять равновесие, они не могут овладеть в полной мере техникой основных движений. Учитывая эти особенности, взрослым необходимо обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию их движений.

В решении этой задачи эффективным средством может стать русская народная игра.

Русские народные игры способствуют не только развитию движений, но и уточнению у детей представлений об окружающей жизни, свойствах предметов. Многие русские народные игры содержат тексты, что способствует активизации речевого общения детей.

С помощью русских народных игр дети младшего дошкольного возраста легче проходят адаптацию в детском саду, учатся действовать по словесной инструкции взрослого.

Цель работы по теме самообразования: Знакомство детей младшего дошкольного возраста с русскими народными играми, приобщение к истокам народной игровой культуры.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме;
2. Создать условия для физического развития младших дошкольников через пополнение предметно-развивающей среды;
3. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с культурой, традициями и обычаями русского народа через русские народные игры.
4. Развивать интерес родителей к совместной работе в данном направлении.
5. Повысить уровень профессионального мастерства педагога.

**Перспективный план самообразования
На 2024-2025 учебный год**

Срок	Этап	Содержание работы	Практическая деятельность
Сентябрь	Информационно-подготовительный этап: Изучение темы: «Русские народные игры для детей младшего дошкольного возраста, как средство приобщения к истокам народной культуры». Изучение психолого-педагогической и методической литературы по данной теме. Составление перспективного плана работы. Анкета для родителей . Консультация родителей.	Изучение ФЗ «Об образовании», изучение психолого-педагогической и методической литературы. Провести обзор информации в интернете.	Повышение профессионального уровня педагога; развитие любознательности и познавательной активности. Перспективный план.
Октябрь-Ноябрь-Декабрь	Подготовительный этап: Привлечение родителей. Формирование личности ребенка средствами русских народных игр через включение их в	Работа с родителями: Опрос - анкетирование «Роль русских народных игр в семье» Просмотр сайтов в Интернете. Просмотр методической литературы.	Получение и анализ информации по теме самообразования в семье. Картотека «Русские народные игры»; Картотеки «Считалок», «Загадок».

	совместную деятельность.		Беседа «Знакомство детей младшего дошкольного возраста с русской народной игрой».
Январь-Февраль-Март	Практический этап	Работа с детьми. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с русскими народными играми: -знакомство с содержанием игры; - Объяснение содержания игры; - Разучивание игр. <i>Фольклорный досуг:</i> Познавательный-речевой проект <i>«Русские народные игры для детей младшего дошкольного возраста, как средство приобщения к истокам русской народной культуры в детском саду»</i> Работа с родителями -подобрать материал, консультации, разработать информацию по теме самообразования. Изготовить атрибуты к русским народным играм совместно с родителями.	Заучивание с детьми считалок. Беседа-объяснение значение старинных слов, их происхождение. Проведение русских народных игр. «Масленица» Цель проекта: Формирование начальных представлений у детей младшего дошкольного возраста о культуре, традициях и обычаях русского народа через русские народные игры. Информация в уголок для родителей «Давайте поиграем в русские народные игры дома»; «Русские народные игры в воспитании детей дошкольного возраста». Продукты проекта для детей: -Маски для игр «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Гуси-гуси», «Курочка-хохлатка», «Мыши водят хоровод».
Апрель-Май	Итоговый этап	Отчет о проделанной работе: Конспект развлечения	- «В гостях у бабушки Глаши»

		Фотоальбом Публикации своего опыта. Обобщение опыта работы, систематизация полученного материала для его распространения. Повышение своего профессионального уровня.	- «Мы играем в русские народные игры». - Образовательная социальная сеть «nsportal.ru», «Мой мини- сайт». - Выступление на педсовете ДООУ «Итоги учебного года»
--	--	--	--

Заключение

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка. В этом возрасте у детей активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь, а также формирование основных качеств личности.

Можно сделать вывод, что русская народная игра, является важным, положительным средством приобщения детей младшего дошкольного возраста к истокам народной культуры, а также то, что русская народная игра имеет огромное значение в воспитании младших дошкольников. Перед детским садом стоит увлекательная задача - заложить семена любви и уважения к народной культуре, к русской народной игре.

Таким образом, необходима дальнейшая работа по ознакомлению с народными играми детей данной группы, как средством приобщения детей младшего дошкольного возраста к истокам народной культуры.

Перспектива темы по самообразованию:

Продолжить знакомить детей с русскими народными играми со все более усложняющимися правилами в соответствии с возрастом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» педагогическое сообщество ДООУ выделяет:

- Воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- организацию образовательной среды;
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения. Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

Организация образовательной среды

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей.

Важнейшими

образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного

отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);

- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

Организация традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка. Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;

- участие родителей;

- поддержка детской инициативы.

Взаимодействие с семьёй

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов с «заказчик – исполнитель» на формат союзничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), 80 соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП МБДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр строительства;

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр;
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий;
- место для приёма пищи.

3.3. Материально-техническое обеспечение

1-й младшей группы

Данная возрастная группа является структурной единицей Муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Омский»

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении подготовительной группы оборудованы следующие помещения:

1. Игровая комната	1
2. Туалетная комната	1
3. Приемная комната	1

Сведения о наполняемости предметно – пространственной среды.

1. Экологический центр со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2.Центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3 .Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

4. Центр конструирования: Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

5.Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6.Центр музыкально - театральный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7.Центр детской книги: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

8.Центр сюжетно-ролевых игр: атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Аптека», «Почта», «Супермаркет», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

В методкабинете группы сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы »;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.
- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты, диски;
- рабочая документация;
- информационный материал по работе с родителями.

Уголок для родителей находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной

деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

3.4. Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, их состояния здоровья.

Группа функционирует в режиме полного рабочего дня – 10,5 часов.

Продолжительность учебного года – 36 недель (с 01.09 по 31.05). С июня по август осуществляется подготовка помещений к новому учебному году (ремонтные, санитарно-гигиенические работы), организация летнего оздоровительного периода пребывания детей в дошкольном учреждении:

Режим дня группы соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Группа работает по двум временным режимам: на теплый и холодный период года.

**Режим дня детей 1-й младшей группы
в холодный период на 2024 – 2025г.**

Режимные моменты	2-3лет
Утренний приём, игры,	7.30-8.00
утренняя гимнастика,	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30
Утренний круг	08.30-08.50
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:30 – 10-40
Непосредственная образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке, Прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16:00
Занятия, кружки занятия со специалистами	16:00 – 16:20
Вечерний круг	16:20 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-18.00
Уход домой	16.30-18.00

**Режим дня воспитанников 1-й младшей группы
в летний оздоровительный период на 2024 -2025г.**

Режимные моменты	2-3лет
Утренний приём, игры,	7.30-8.00
утренняя гимнастика,	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30
Утренний круг	08.30-08.50
Подготовка к прогулке, прогулка	08.50-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, Прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки,	11.30-11.50
Водные процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Свободная деятельность, игры	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.20-18.00
Уход домой	17.00-18.00

**Планирование образовательной деятельности в 1-й младшей группе
на 2024-2025 год.**

Базовый вид деятельности Образовательная область	Количество ОД
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие: -Формирование целостной картины мира, расширение кругозора -Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю 36 в месяц 324 в год

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно

Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в ДООУ, что составляет 10,5 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП.

Сетка планирования образовательной деятельности

Первой младшей группы на 2024– 2025год.

(Приложение № 5.)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные события, праздники и мероприятия занимают важное место в жизни каждого образовательного учреждения. Правильно организованный праздник – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Каждая дошкольная организация имеет простор для организации подобной деятельности. Ежегодно в ДООУ планируется и проводится множество праздников и мероприятий, представляющих коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

План организации традиционных событий, праздников и мероприятий в первой младшей группе на 2024 – 2025 год.

№	Наименование	Форма	дата	Возрастная группа 1-ая младшая
<i>Сентябрь,</i>				
1.	«День знаний»	Тематический день	02.09.	
<i>Октябрь,</i>				
2.	«Золотая осень»	Ярмарка, музыкальное развлечение, народный фольклор	20.10.	
3.	«Осенние проказы»	Выставка – конкурс (из природного материала)	27.10	
<i>Ноябрь,</i>				
5.	«День матери»	изготовление подарков к празднику «День матери»	21.11	
<i>Декабрь,</i>				
6.	"Новогодняя елка"	музыкальный праздник	27.12-	
7.	«Мастерская Деда Мороза»	Выставка – конкурс новогодних игрушек	24.12	
<i>Январь, 2025г.</i>				
8.	«Рождественские колядки» «Старый Новый год»	Музыкальное развлечение	13.01	
<i>Февраль, 2025г.</i>				
9.	День защитника Отечества	Музыкально – спортивное развлечение	21.02	
10	«День здоровья»	Изготовление альбома «Спорт и здоровье»,	17.02	

11	Проводы русской зимы «Масленица»	Музыкально – развлечение, народный фольклор	25.03	
<i>Март, 2025г.</i>				
12.	"8 марта".	Праздничный концерт для мам, бабушек	06.03	
13.	"Портрет моей мамы"	Выставка детского творчества	03.03	
<i>Апрель, 2025г.</i>				
14.	«День космонавтики»	Викторина, познавательный досуг	11.04	
<i>Май, 2023г.</i>				
15.	«9 мая»	Тематический день посвященный Дню Победы.	05.05 – 08.05	
16.	«День семьи»	Семейный фотоколлаж	19.05	
19.	Яркие краски лета	Развлекательная программа	01.06	
20.	Еженедельное развлечение (досуг) в соответствии с комплексно-тематическим планом группы по реализации образовательной Программы.			
21.	Выставки детских работ по группам.		В течение года	по комплексно-тематическому плану групп

3.7. Учебно-методическая литература

Учебно-образовательный процесс, строится на основе сочетания примерных программ:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой

«Будь здоров, как Макс Орлов» / под ред. Аристовой Ю.В. - программа по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей .

Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ под ред. Борцовой Л.В., Гавриловой Е.Н., Зеновой М.В., Чернобай Т.А.

Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» - направлена на работу по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста;

Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- направлена на работу по формированию Этнической культуры детей дошкольного возраста

Учебно-методическая литература, дидактические пособия: 1-й младшей группы

МБДОУ «Детский сад «Омский»

1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2013г.

3.Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Мозаика – Синтез, 2013г.

4. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая М.: «Мозаика-синтез», 2012

5.Развитие игровой деятельности / под ред. Губановой Н.Ф., М. 2014г. программа «От рождения до школы» Вераксы Н.Е.

6. «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Хрестоматия Е.Н.Гаврилова, Т.В.Васильева, И.А.Коломацкая, А.Ф.Кутузова, Н.В.Лисникова, Н.В. Передерина, В.И.Чусова, Т.Т.Хасанова, А.В.Явирская.

7. Занятия по ФЭМП в 1-й младшей группе детского сада».

И.А.Помораева, В.А. Позина. М.: «Мозаика-Синтез».

8.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений В 1-й младшей группе детского сада» О.А.Соломенникова. М.: «Мозаика-Синтез»

- 9.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в 1-й младшей группе детского сада». О.В.Дыбина. М.: «Мозаика-Синтез
10. «Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе детского сада». В.В.Гербова. М.: «Мозаика-Синтез
- 11.«Изобразительная деятельность в детском саду для детей 2 -3 лет» Т.С.Комарова. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.
- 12.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в средней группе. М.:, 2015
13. « Физическая культура в детском саду» средняя группа Л.И. Пензулаева. Издательство «Мозаика-синтез» Москва.

Парциальные программы и технологии

- 1.-«Омское Прииртышье».Программа для дошкольных образовательных организаций. Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н, Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. Омск: БОУДПО «ИРООО».
- 2.-«Юный эколог». Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. С.Н.Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010г.
3. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно – методическое пособие. -2-е издание перераб. Доп. -СПб,: Детство-Пресс 1999.

Приложения:

Приложение № 1.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности 1 –ая младшая группа на 2024 – 2025г.

Период	Название, цель периода	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Мир вокруг нас»	
1-я неделя 2 -06.09	До свидания лето, здравствуй, детский сад! Знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка; формировать представления о дружбе; развивать коммуникативные навыки. Адаптация.	Выставка работ детского (совместного) изобразительного творчества «Вот оно какое наше лето!»
2-я неделя 09-13.09	Я и другие люди (труд взрослых в дет. саду) Знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада. Развивать умения детей определять название профессии по названным действиям и инструментам. Формировать представление о необходимости и значимости труда в жизни человека. Вызывать у детей стремление подражать труду взрослых, размышлять о своей будущей профессии. Воспитывать уважение к людям различных профессий, формировать потребность бережно относиться к результатам их труда.	Экскурсии по рабочим местам сотрудников детского сада (пищеблок , прачечная , медицинский кабинет),
3-я нед. 16-20.09	Мир игрушек –Формировать представления детей об игрушках, их назначении, существенных признаках, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленных взрослыми для игровой деятельности	Выставка детских игрушек, изобразительных работ семейного творчества «Моя любимая игрушка»
4-я нед. 23 -27.09	Опасность вокруг нас -Формировать у детей осознанное безопасное поведение в жизни и	Альбом «Как избежать опасности.

	быту, дать детям представление об источниках опасности и их последствиях.	
Октябрь	«Осень в гости просим»	
1-я нед. 30.09 - 4.10	Овощи- Расширять представление детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Формировать представления об овощах (название, форма, цвет, запах, твердость, мягкость, произрастание на земле, под землей; учить называть и различать овощи и на ощупь и на вкус, называть обобщающее слово «овощи» использовать в речи слова: вареный, сырой, соленый.	Выставка детского творчества по теме «Чудеса с грядки» Разгадывание загадок про овощи.
2-я нед. 7-11.10	Фрукты- расширять представления детей о фруктах. Закреплять обобщающее понятие – фрукты. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить узнавать фрукты по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе фруктов. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду и на полях.	Выставка рисунков. «Мы собрали урожай»
3-я нед. 14 -18.10	Ходит осень по дорожке – расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Тематическое развлечение «Осень золотая» Конкурс поделок «Осенняя Фантазия»
4я нед. 21 -25.10	Жили у бабуси.....(домашние птицы)- Учить детей различать и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе и человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к птицам. Учить называть части тела, отличать взрослых птиц и детенышей.	Выставка детских рисунков. Досуг «Вышла курочка гулять»

5 нед. 28.10.-01.11	Улетели птицы в дальние края Учить с детьми название птиц, обитающих в больших краях, формировать представления детей о сезонных изменениях в природе и необходимостью птиц перелетать в теплые края; воспитывать любовь к пернатым; развивать любознательность	Выставка детских рисунков. «Птицы улетают.»
Ноябрь	«Мы живём в России»	
1я нед. 04.11-8.11 04.11.2024г. «День народного единства» 12.11.2024г. –Синичкин день	Моя Родина, моя страна – формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением, расширять представления детей о родном крае, рассказать детям о достопримечательностях, о культуре, традициях, о многообразии народов, живущих в нашем крае. Воспитывать бережное отношение к истории родного края.	Изготовление альбома «Моя малая Родина – поселок Омский. Выставка работ детского творчества» Дома на нашей улице» Выставка работ (коллективная) Аппликация «Синички»
2я нед. 11 -15.11 16.11.2024г. «Всемирный день толерантности (терпимости)»	Быт и культура русского народа Познакомить детей с особенностями культуры, традициями, обычаями русского народа, дать детям представление о старинных обрядах, хороводных играх, старинной утвари. Учить бережно относиться К традициям русского народа; воспитывать любовь к своей стране и к истории родного края и гордость за русский народ.	Выставка предметов быта и старинной утвари «Бабушкин сундук»
3я нед. 18 – 22.11 24.11.24г. «День матери в России» (последнее	День матери -Дать детям представление о празднике, времени его празднования; уточнить представления детей о том, что значит быть мамой. Воспитывать уважительное отношение и любовь собственной маме, желание ей помогать, защищать ее. Приобщать к русским народным традициям, праздникам. Воспитывать любовь к родителям и близким.	Выставка работ детского изобразительного творчества , изготовление подарков к празднику «День матери»

воскресенье ноября)		
4я нед. 25.11 -29.11 30.11.2024г. «Всемирный день домашних животных»	Доброта спасёт мир Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). Формирование таких качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.) Формировать умение выделять нравственную сторону поступков. Уточнить знание детей о плохих и добрых поступках.	Выставка работ семейного творчества (поделка , панно, открытка) «Наши сердца открыты добру» Досуг «Добро и зло в русских народных сказках» Домашние животные. Их роль в жизни человека.
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима»	
1-я нед. 2.12 – 6.12 08.12.2024г. «Международный день художника»	Зимушка пришла – расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, уточнять знания детей о характерных явлениях зимней погоды: снегопад, метель, мороз, гололёд ... Уточнить и расширить знания детей о свойствах снега и льда.	Поделки «Ледяные фантазии» (украшение площадок с помощью цветных льдинок). Выставка детского творчества Труд взрослых. Профессии.
2-я нед. 09 -13.12 12.12.2024г. «День Конституции и Российской Федерации	Зимовье зверей –Формировать представления детей в зимнее время года, об особенностях подготовки их к зиме; воспитывать умение видеть красоту зимнего леса , воспитывать желание беречь лес зимой и помогать его обитателям	Изготовление альбома «Кто в лесу живет?»
3-я нед. 16 -20.12	Зима в лесу–растения- Уметь видеть красоту зимнего леса. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.	Выставка детских работ.

Новогодние традиции России		
4-я нед. 23-31.12 29.12.2024г. «День пушистой елочки» 30.12.2024г. «День ёлочных игрушек» 31.12.2024г. «Новый год»	А на нашей елке, шишки да иголки. Новый праздник – Формировать представление детей о празднике Новый год, как о веселом, добром празднике, начале календарного года. Продолжать знакомить с традициями празднования, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.	Мастерская Деда Мороза – выставка работ семейного творчества : «Чудеса своими руками» , выставка работ детского творчества. Досуг «Новогодняя елочка»
Январь	«Зимняя карусель»	
3-я нед. 09.01 -17.01 11.01.2025г. «Международный день спасибо»	Зимние забавы -познакомить детей с традиционными русскими забавами, с зимними видами спорта; познакомить с понятием «колядки»; формировать позицию активного зимнего отдыха, воспитывать желание закаляться, следить за своим здоровьем.	Выставка работ детского творчества , выставка работ семейного творчества «Зимние забавы нашей семьи»
4-я нед. 20.01 – 24.01 19.01.2025г. «Всемирный день снега»	Белый снег пушистый- Формировать представление детей о свойствах снега, его цвете; о красоте природы, в это время года; о поделках, которых можно сделать из снега (снежный ком, снеговик, горка)	Выставка построек из снега «Мы построили сами»
5-я нед. 27.01 – 31.01 27.01.2025г. «День полного снятия блокады Ленинграда»	Зимующие птицы- Формировать представления детей о зимующих птицах. Учить узнавать птиц по их внешнему виду. Дать детям понятие, чем можно кормить птиц зимой. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях	Акция «Покормите птиц зимой!», выставка работ детского творчества
Февраль	«Защитники Отечества»	

1 -я нед. 03.01 – 07.02 29.01.2025г. «День рождения автомобиля»	Транспорт. Правила дорожного движения Познакомить с обобщающим понятием- «транспорт», о его видах, частях автомобиля. Формировать знания детей о ПДД. Развивать стремление к изучению Правил дорожного движения. Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах. Формировать умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	Выставка работ семейного творчества «Транспорт» (совместная работа детей и родителей)
2-я нед. 05.02 – 09.02 08.02.2025г. «День российской науки»	Спорт и здоровье – приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать учить детей укреплять своё здоровье (физическое, психическое); уточнить представление детей о витаминах, их происхождении и назначении.	Изготовление альбома «Спорт и здоровье», спортивный досуг. Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений.
3- 4 -я нед. 17.02 – 28.02 23.02.2025г. «День защитника отечества»	Защитники отечества – Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках нашей Родины. Воспитывать уважение к защитникам родины.	Фотовыставка «Мой папа в армии служил», выставка работ семейного творчества «Военная техника» , утренник посвященный празднику «23 февраля» Изготовление открыток к празднику.
Март	«Весна - красна»	
1-я нед. 03..02 – 06.03 08.03.2025г. «Международный	Красавица-Весна пришла, Мамин праздник принесла- Формирование первичных представлений о весеннем времени года (сезонные изменения в живой и неживой природе);	Выставка детского творчества «Весенняя фантазия» Изготовление подарков для мам.

женский день»	Международный женский день»8 Марта» Формировать представления детей о государственном празднике – «8 Марта». Развивать у детей доброе отношение и любовь к близким людям: своей маме, бабушке. Формировать первичные представления о профессиях своих мам. Воспитывать нежные чувства к своим родным людям, чувство благодарности за материнскую заботу.	
2-я нед. 10.03 – 14.03 11.03.2025г. « Масленица» Сезонные изменения моего края	Птицы прилетели – формировать у детей знания о взаимосвязи сезонных изменений в природе с прилётом птиц, закрепить названия этих пород птиц; воспитывать бережное к ним отношение, уточнить представление об особенностях жизни птиц весной. Масленица. Проводы зимы – познакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.	Выставка работ детского творчества. Разучивание стихотворения о весне. Разучивание хороводных игр.
3-я нед. 17.03 -21.03	Предметы вокруг нас (мебель, посуда, одежда) – обогащать представления детей о многообразии мира предметов, объяснять назначение незнакомых предметов, формировать представление о предметах, облегчающих труд и жизнь человека, создающих комфорт. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой.	Оформление выставки «Такая разная посуда»; выставка детских рисунков.
4-я нед. 24.03 – 28.03 27.03.2025 г. День Театра в России	Путешествие в мир театра - Формировать у детей представления о театре как о культурном учреждении и виде искусства. Расширить знания об устройстве зрительного зала и сцены, о театральных профессиях (режиссер, актёр, «музыкант, гримёр, костюмер и др.)	Драматизация сказки: «Теремок»

	Познакомить с музыкальными инструментами, их внешним видом, особенностями звучания и способами игры. Воспитывать культуру поведения в театре. Формировать интерес к театру и театральной деятельности.	
Апрель	«Весенняя капель»	
1-я нед. 31.04 – 04.04 02.04.2025 г. «Международный день детской книги»	День детской книги – формировать представления детей о книге – как источнике знаний. Расширять знания о создателях книг (писателях и художниках - иллюстраторах). Познакомить с библиотеками, ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребенка. Воспитывать интерес и любовь к книге.	Выставка детских рисунков; выставка «Моя любимая книга»
2-я нед. 07.04– 11.04 12.04.2025г. «День космонавтики»	День космонавтики – Познакомить детей с историей первого полёта человека в космос, и первым космонавтом Земли - Юрием Гагариным, и других известных космонавтов. Познакомить с названием планет в нашей солнечной системе. Воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса.	Выставка семейного творчества «Тайны далёких планет», выставка работ детского творчества.
3-я нед. 14.04 – 18.04 18.04.2025г. «Международный день памятников и выдающихся мест»	Пробуждение природы (насекомые, первоцветы) - – дать детям представление о цикличности времен года, особенностях протекания весеннего периода, многообразии процессов пробуждения в живой природе; учить любоваться первыми цветами; дать детям представления об опасностях, которые таят разные насекомые, учить особенностям безопасного общения с ними.	Выставка работ детского творчества, развлечение «Весна, весна поди сюда!»
4-я неделя 21.04 -25.04 22.04.2025г. «Международный день Земли»	Животные проснулись –Формировать представления детей о жизнедеятельности животных весной; показать изменения, происходящие с животными в весенний период. (пробуждение, появление детенышей о птицах их жизни весной. Способствовать воспитанию любви и бережному отношению к окружающему миру, нравственных качеств: сострадания, сопереживания.	Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные друзья». Земля – наш общий дом (будь природе другом)- аппликация.

Май	«Лето в гости просим...»	
1-я нед. 2-я нед. 28.04 – 07.05 30.04.2025г. «День пожарной охраны» 09.05.2025г. «День Победы»	Праздник весны и труда – расширять представления детей о советском празднике «; приобщать детей к общественно полезному труду, воспитывать трудолюбие, Первомай», особенностях его празднования гордость за свою нацию. День Победы – Формировать представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны; формировать элементарные представления об истории Отечества. Познакомить детей с видами военной техники. Воспитывать детей в духе патриотизма.	Организация совместных субботников на территории д\с , игрового участка. Пожарная безопасность Оформление стенгазеты «Этот День Победы!» , праздничный утренник , выставка работ детского творчества; выставка семейного творчества «Подарок ветерану»
3-я нед. 12.05 -16.05 15.05.2025 Международный день семьи	Моя дружная семья Формировать представления детей о своей семье. Уточнить представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имена родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Выставка семейного творчества – фотоколлаж «Моя семья!», выставка работ детского творчества
4-я нед. 20.05 -24.05 20.05.2025г. «Всемирный день пчёл»	Наши любимые сказки – развивать интерес и представления о характерных признаках жанра сказки, воспитывать желание слушать сказки, понимать смысл, уметь разыграть сюжет. Воспитывать умение отождествлять себя с любимившимся героем.	Выставка детского творчества, викторина «Наши любимые сказки» Многообразие мира насекомых
5-я нед. 26.05 – 30.05 Скоро лето	Лето в гости просим. День защиты детей Формировать представления детей о летнем времени года, знакомить с правилами	Развлечение «День защиты детей», выставка детского

	безопасного поведения в летний период; учить замечать многообразие процессов в живой и неживой природе, уточнить понятия гроза, ливень, молния; учить детей закалять своё здоровье разными способами.	творчества, высадка цветов в цветники
В летнее время детский сад работает в каникулярном режиме (с 1 июня по 31 августа)		

Приложение № 2

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности 1-ая младшая группа на 2024– 2025г.

Сентябрь «Мир вокруг нас»						
День недели	Раздел (образовательная область)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Тема недели: До свидания лето – здравствуй детский сад!	Тема недели: Я и другие люди	Тема недели: Мир игрушек	Тема недели: Опасность вокруг нас.	
Понедельник	ОО Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<u>2 сентября</u> 1. По плану музыкального руководителя	<u>9 сентября</u> 1. По плану музыкального руководителя	<u>16 сентября</u> 1. По плану музыкального руководителя	<u>23 сентября</u> 1. По плану музыкального руководителя	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация))	«Настольный театр» Д.Н.Колдина. Стр 6 Аппликация	«Печенье» Д.Н.Колдина Стр 6 лепка	«Птички» Д.Н.Колдина Стр 7 Аппликация	«Стручки гороха» Д.Н.Колдина Стр.7 Лепка	
Вторник	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	<u>3 сентября</u> Мониторинг	<u>10 сентября</u> Мониторинг	<u>17 сентября</u> «№1 «Путешествие по территории участка В.В Гербова. с. 30	<u>24 сентября</u> «№2 «Путешествие по групп.комнате. В.В Гербова. с. 32	
	ОО «Физическое развитие»	№1 С.Ю.Федорова Стр 27	№4 С.Ю.Федорова Стр 28	№7 С.Ю.Федорова Стр 29	№7 С.Ю.Федорова Стр 30	

Среда	ОО Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<u>4 сентября</u> По плану музыкального руководителя	<u>11 сентября</u> По плану музыкального руководителя	<u>18 сентября</u> По плану музыкального руководителя	<u>25 сентября</u> По плану музыкального руководителя	
	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	Мониторинг	Мониторинг	№1 И.А Помораева Стр.9	№2 И.А Помораева Стр.9	
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	«Берлога для медведя» Д.Н.Колдина. Стр 6	«Дорожки для зайчика» Д.Н.Колдина Стр 6	«Бабочка» Д.Н.Колдина Стр 7	«Черепашка» Д.Н.Колдина Стр.7	
	ОО «Физическое развитие»	№2 С.Ю.Федорова Стр 27	№5 С.Ю.Федорова Стр 29	№8 С.Ю.Федорова Стр 30	№10 С.Ю.Федорова Стр 30	
Пятница	ОО Социально-коммуникативное развитие ФЦКМ	<u>6 сентября</u> «Игра с водой» Л.В. Абрамова Стр.6	<u>13 сентября</u> «Мы играем с песком» Л.В. Абрамова Стр.7	<u>20 сентября</u> «К нам пришел Мишка» Л.В. Абрамова Стр.8	<u>27 сентября</u> «Что спрятал Петрушка» Л.В. Абрамова Стр.9	
	ОО «Физическое развитие»	№3 С.Ю.Федорова Стр 29	№6 С.Ю.Федорова Стр 29	№5 С.Ю.Федорова Стр 29	№8 С.Ю.Федорова Стр 30	

Октябрь

«Осень в гости просим»

День недели	Раздел (образовательная область)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Тема недели: «Овощи»	Тема недели: «Фрукты»	Тема недели: «Ходит осень по дорожке»	Тема недели: «Жили у бабушки... (домашние птицы)»	Тема недели: «Улетели птицы в дальние края»

По- не- де- ль- ни- к	ОО Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	<u>30 сентября</u> 1.По плану музыкального руководителя	<u>7 октября</u> 1.По плану музыкального руководителя	<u>14 октября</u> 1.По плану музыкального руководителя	<u>21 октября</u> 1.По плану музыкального руководителя	<u>28 октября</u> 1.По плану музыкального руководителя
	ОО Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	«Кто в домике живет» Д.Н.Колдина. Стр 8 аппликация	«Поймай бусинку» Д.Н.Колдина Стр 6 Лепка	«Красивая ваза» Д.Н.Колдина Стр 9 аппликация	«Съешь моего яблочка» Д.Н.Колдина Стр.8 лепка	«Флажки» Д.Н.Колдина Стр 10 аппликация
Вт ор ни к	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	<u>1 октября</u> №3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» В.В Гербова. с. 33	<u>8 октября</u> №4 «Игра» Про девочку Машу и Зайку-длинное ушко» В.В Гербова. с. 34	<u>15 октября</u> №5«Чтение Немецкой народной песенки»Три веселых братца» В.В Гербова. с. 36	<u>22 октября</u> №6«Дидактические игры и упражнения» В.В Гербова. с. 37	<u>29 октября</u> №7 «Чтение русской народной сказки »Репка» В.В Гербова. с. 38
	ОО «Физическое развитие»	№9 С.Ю.Федорова Стр 32	№11 С.Ю.Федорова Стр 33	№13 С.Ю.Федорова Стр 34	№15 С.Ю.Федорова Стр 35	№16 С.Ю.Федорова Стр 36
Ср еда	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	<u>2 октября</u> По плану музыкального руководителя	<u>9 октября</u> По плану музыкального руководителя	<u>16 октября</u> По плану музыкального руководителя	<u>23 октября</u> По плану музыкального руководителя	<u>30 ноября</u> По плану музыкального руководителя
	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	№3 И.А Помораева Стр.10	№4 И.А Помораева Стр.11	№5 И.А Помораева Стр.12	№6 И.А Помораева Стр13	7 И.А Помораева Стр.14
Чет верг	ОО Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<u>3 октября</u> «Змея» Д.Н.Колдина. Стр 6	<u>10 октября</u> «Новоселье куклы» Интернет источник	<u>17 октября</u> «Жираф» Д.Н.Колдина. Стр 9	<u>24 октября</u> «Божья коровка» Д.Н.Колдина. Стр 9	<u>31 ноября</u> «Рыбка» Д.Н.Колдина. Стр 12

	ОО «Физическое развитие»	№10 С.Ю.Федорова Стр 33	№12 С.Ю.Федорова Стр 34	№14 С.Ю.Федорова Стр 35	№16 С.Ю.Федорова Стр 36	№9 С.Ю.Федорова Стр 32
Пятница	ОО Социально-коммуникативное развитие ФЦКМ	4 октября «Отгадай, что звучит» Л.В. Абрамова Стр.9	11 октября «Я хороший» Л.В. Абрамова Стр.10	18 октября «Мы радуемся вместе» Л.В. Абрамова Стр.11	25 октября «Красивые игрушки» Л.В. Абрамова Стр.12	1 ноября «Мы едем в автобусе» Л.В. Абрамова Стр.13
	ОО «Физическое развитие» Улица	№10 С.Ю.Федорова Стр 33	№12 С.Ю.Федорова Стр 34	№14 С.Ю.Федорова Стр 35	№16 С.Ю.Федорова Стр 36	№9 С.Ю.Федорова Стр 32

Ноябрь «Мы живем в России»						
Денели	Раздел (образовательная область)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Тема недели: Моя родина моя страна.	Тема недели: Быт и культура русского народа	Тема недели: День матери	Тема недели: Доброта спасет мир	
Понедельник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	4 ноября	11 ноября По плану музыкального руководителя	18 ноября По плану музыкального руководителя	25 ноября По плану музыкального руководителя	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)»		«Морковки» Д.Н.Колдина Стр 11 Лепка	«Машинки» Д.Н.Колдина Стр 11 Аппликация	«Пирожки для Машеньки» Д.Н.Колдина Стр.12 Лепка	
Вторник	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	5 ноября №8 »Дидактические игры» В.В Гербова. с. 40	12 ноября №9 «Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» В.В Гербова. с. 42	19 ноября №10 «Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» В.В Гербова. с. 43	26 ноября №11 «Звуковая культура речи» Звук»У» В.В Гербова. с. 44	

	ОО «Физическое развитие»	№18 С.Ю.Федорова Стр 39	№20 С.Ю.Федорова Стр 39	№22 С.Ю.Федорова Стр 40	№24 С.Ю.Федорова Стр 41	
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	6 ноября По плану музыкального руководителя	13 ноября По плану музыкального руководителя	20 ноября По плану музыкального руководителя	27 ноября По плану музыкального руководителя	
	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	№7 И.А Помораева Стр.14	№8 И.А Помораева Стр.15	№9 И.А Помораева Стр.16	№10 И.А Помораева Стр.17	
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	7 ноября «Воздушные шарики» Д.Н.Колдина. Стр 14	14 ноября «Дождь» Д.Н.Колдина. Стр 16	21 ноября «Накормим воробушка» Интернет источник	28 ноября «Снегопад» Д.Н. Колдина Стр.15	
	ОО «Физическое развитие»	№17 С.Ю.Федорова Стр 38	№19 С.Ю.Федорова Стр 39	№21 С.Ю.Федорова Стр 40	№23 С.Ю.Федорова Стр 41	
Пятница	ОО Социально-коммуникативное развитие ФЦКМ	8 ноября «Мы едем в автобусе» Л.В. Абрамова Стр.12	15 ноября «Мы играем в сказку» Л.В. Абрамова Стр. 14	22 ноября «Игра с деревянными игрушками» Л.В. Абрамова Стр.14	29 ноября «Мы играем с корабликами» Л.В. Абрамова Стр.9	
	ОО «Физическое развитие»	№17 С.Ю.Федорова Стр 38	№19 С.Ю.Федорова Стр 39	№21 С.Ю.Федорова Стр 40	№24 С.Ю.Федорова Стр 41	

Декабрь «Здравствуй, зимушка зима»						
День недели	Раздел (образовательная область)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		«Зимушка пришла»	«Зимовье зверей»	«Зима в лесу»	«А на нашей ёлке, шишки да иголки»	

По-не-де-ль-ни-к	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	2 декабря По плану музыкального руководителя	9 декабря По плану музыкального руководителя	16 декабря По плану музыкального руководителя	23 декабря По плану музыкального руководителя	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка ,аппликация)	«Самолетики в небе» Д.Н.Колдина Стр 14 Аппликация	«У ежа иголки» Д.Н.Колдина Стр 14 Лепка	«Варежки» Интернет ресурс Аппликация	«Огоньки на елочке» Интернет ресурс Лепка	
Вт-ор-ни-к	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	3 декабря №14« Чтение стихотворения А. Барто « Кто как кричит»» В.В Гербова. с. 48	10 декабря №15«Чтение русской потешки»Пошел котик на торжок» В.В Гербова. с. 50	17 декабря №16 «Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками» В.В Гербова. с. 51	24 декабря №17 Чтение русской народной сказки «Козлята и волк» В.В Гербова. с. 52	
	ОО «Физическое развитие»	№25 С.Ю.Федорова Стр 44	№27 С.Ю.Федорова Стр 45	№25 С.Ю.Федорова Стр 444	№31 С.Ю.Федорова Стр 47	
Ср-еда	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	4 декабря По плану музыкального руководителя	11 декабря По плану музыкального руководителя	18 декабря По плану музыкального руководителя	25 декабря По плану музыкального руководителя	
	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	№12 И.А Помораева Стр.19	№13 И.А Помораева Стр.20	№14 И.А Помораева Стр.21	№15 И.А Помораева Стр21	
Чет-верг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	<u>5 декабря</u> «Горошек для петушка» Д.Н.Колдина. Стр 17	<u>12 декабря</u> «Ежик» Д.Н.Колдина. Стр 20	<u>19 декабря</u> «Снег ложится на домик» Интернет источник	<u>26 декабря</u> «Подарок для Деда мороза» Д.Н. Колдина Стр.15	
	ОО «Физическое развитие»	№26 С.Ю.Федорова	№28 С.Ю.Федорова	№29 С.Ю.Федорова	№32 С.Ю.Федорова	

	кое развитие»	Стр 44	Стр 45	Стр 46	Стр 47	
Пятница	ОО Социально-коммуникативное развитие ФЦКМ	6 декабря «Поможем зверятам собраться на прогулку» Л.В. Абрамова Стр.17	13 декабря «Для чего нужна посуда» Л.В. Абрамова Стр. 18	20 декабря «Кто это?» Л.В. Абрамова Стр.18	27 декабря «Мне нравится в детском саду» Л.В. Абрамова Стр.19	
	ОО «Физическое развитие»	№25 С.Ю.Федорова Стр 44	№26 С.Ю.Федорова Стр 44	№28 С.Ю.Федорова Стр 45	№30 С.Ю.Федорова Стр 46	

Январь <i>«Зимняя карусель»</i>						
Денели	Раздел (образовательная область)	3 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Белый снег пушистый....»	«Зимующие птицы»	
Понедельник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	6 января	13 января По плану музыкального руководителя	20 января По плану музыкального руководителя	27 января По плану музыкального руководителя	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие (лепка ,аппликация)		«Снеговик» Интернет источник Лепка	«Воробьи у кормушки» Интернет ресурс Аппликация	«Маленькие змейки» Д.Н Колдина Стр15. Лепка	
Вторник	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	7 января	14 января «Игра инсценировка» В.В Гербова. с. 53	21 января «Рассматривание сюжетной картины» В.В Гербова. с. 55	28 января «Дидактич.упр. Выше-ниже, дальше-ближе» В.В Гербова. с. 54	
	ОО «Физическое развитие»		№33 С.Ю.Федорова Стр 49	№36 С.Ю.Федорова Стр 51	№38 С.Ю.Федорова Стр 52	

Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	8 января	15 января По плану музыкального руководителя	22 января По плану музыкального руководителя	29 января По плану музыкального руководителя	
	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)		№16 И.А Помораева Стр.22	№17 И.А Помораева Стр.22	№18 И.А Помораева Стр.22	
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	9 января «Конфетки на палочках» Д.Н.Колдина. Стр 30	16 января «Белый медведь» Д.Н.Колдина. Стр 22	23 января «Куст» Д.Н.Колдина. Стр 22	30 января «Снежинки» Интернет источник	
	ОО «Физическое развитие»	№34 С.Ю.Федорова Стр 50	№37 С.Ю.Федорова Стр 51	№39 С.Ю.Федорова Стр 52	№36 С.Ю.Федорова Стр 50	
Пятница	ОО Социально-коммуникативное развитие ФЦКМ	10 января «Веселый паровозик» Л.В. Абрамова Стр.20	17 января «Поговорим о кошке» Л.В. Абрамова Стр. 24	24 января «Зайка в гости к нам пришел» Л.В. Абрамова Стр.25	31 января «Поможем Мишке напоить гостей чаем» Л.В. Абрамова Стр.26	
	ОО «Физическое развитие»	№35 С.Ю.Федорова Стр 50	№37 С.Ю.Федорова Стр 51	№39 С.Ю.Федорова Стр 52	№41 С.Ю.Федорова Стр 53	

Март «Весна - красна»»						
Деловые дни	Раздел (образовательная область)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		«Красавица весна пришла, мамин праздник принесла»	«Птицы прилетели»	«Предметы вокруг нас»	«Путешествие в мир театра»	

По-не-дель-ник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	3 марта По плану музыкального руководителя	10 марта По плану музыкального руководителя	17 марта По плану музыкального руководителя	24 марта По плану музыкального руководителя	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	«Рыбки» Д.Н.Колдина Стр 17 Лепка	«Сказочное дерево» Д.Н.Колдина Стр 22 Аппликация	«Лодочка» Д.Н.Колдина Стр 23 Аппликация	«Червячки для цыпленка» Д.Н.Колдина Стр 19 Лепка	
Вторник	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	4 марта №35 «Дид.упр» «Чья мама? Чей малыш» В.В Гербова. с. 73	11 марта №38«Звуковая культура речи звук Х» В.В Гербова. с. 75	18 марта №39«Чтение потешки «Наша Маша..» В.В Гербова. с. 76	25 марта №40 «Повторение стихотворения «Маша обедает» В.В Гербова. с. 79	
	ОО «Физическое развитие»	№49 С.Ю.Федорова Стр 61	№51 С.Ю.Федорова Стр 62	№53 С.Ю.Федорова Стр 63	№55 С.Ю.Федорова а Стр 64	
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	5 марта По плану музыкального руководителя	12 марта По плану музыкального руководителя	19 марта По плану музыкального руководителя	26 марта По плану музыкального руководителя	
	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	№24 И.А Помораева Стр.30	№25 И.А Помораева Стр.31	№26 И.А Помораева Стр.32	№27 И.А Помораева Стр33	
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<u>6 марта</u> «Солнышко для мамочки» Интернет ресурс	<u>13марта</u> «Лягушата» Д.Н.Колдина. Стр 26	<u>20 марта</u> «Сова в дупле» Д.Н.Колдина. Стр 28	<u>27 марта</u> «Трава для зайчат» Д.Н. Колдина Стр.29	
	ОО «Физическое развитие»	№50 С.Ю.Федорова Стр 61	№52 С.Ю.Федорова Стр 62	№54 С.Ю.Федорова Стр 63	№56 С.Ю.Федорова а Стр 64	

Пятница	ОО Социально-коммуникативное развитие ФЦКМ	7 марта «Поговорим о маме» Л.В. Абрамова Стр.58	14 марта «Новая мебель Маши» Л.В. Абрамова Стр. 54	21 марта «У бабушки в гостях» Л.В. Абрамова Стр.55	28 марта «Рассматриваем картинки в книжках» Л.В. Абрамова Стр.55	
	ОО «Физическое развитие»	№48 С.Ю.Федорова Стр 59	№52 С.Ю.Федорова Стр 62	№54 С.Ю.Федорова Стр 63	№56 С.Ю.Федорова а Стр 64	

Апрель

««Весенняя капель»»

День недели	Раздел (образовательная область)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		«День детской книги»	«День космонавтики»	«Пробуждение природы» (насекомые, первоцветы)	«Животные проснулись»
Понедельник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	31 марта По плану музыкального руководителя	7 апреля По плану музыкального руководителя	14 апреля По плану музыкального руководителя	21 апреля По плану музыкального руководителя
	ОО «Художественно-эстетическое развитие (лепка ,аппликация)	«Баранки»№13 Д.Н.Колдина Стр 19 Лепка	«Колеса для машин» Д.Н.Колдина Стр 24 Аппликация	«Поезд» Д.Н.Колдина Стр 25 Аппликация	«Конфеты»№14 Д.Н.Колдина Стр 20 Лепка
Вторник	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	1 апреля №53 «Чтение сказки Маша и медведь» В.В Гербова. с. 92	8 апреля №54«Повторение сказки Маша и медведь» В.В Гербова. с. 92	15 апреля №55«Знакомство с игрушкой.» В.В Гербова. с. 93	22 апреля №56 «Чтение главы «Друзья»» В.В Гербова. с. 94
	ОО «Физическое развитие	№57 С.Ю.Федорова Стр 67	№59 С.Ю.Федорова Стр 68	№61 С.Ю.Федорова Стр 69	№63 С.Ю.Федорова Стр 70
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитиеМузыка	2 апреля По плану музыкального руководителя	9 апреля По плану музыкального руководителя	16 апреля По плану музыкального руководителя	23 апреля По плану музыкального руководителя
	ОО «Познавательное	№28	№29	№30	№31

	развитие (ФЭМП)	И.А Помораева Стр.35	И.А Помораева Стр.36	И.А Помораева Стр.37	И.А Помораева Стр.38
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)»	<u>3 апреля</u> «Червячки для крота» Д.Н.Колдина. Стр.31	<u>10 апреля</u> «Ракета» Интернет источник	<u>17 апреля</u> «Конфетки на палочках» Д.Н.Колдина. Стр. 30	<u>24 апреля</u> «Разноцветные мячики» Интернет источник.
	ОО «Физическое развитие»	№58 С.Ю.Федорова Стр. 67	№60 С.Ю.Федорова Стр. 68	№62 С.Ю.Федорова Стр. 69	№64 С.Ю.Федорова Стр. 70
Пятница	ОО Социально-коммуникативное развитие ФЦКМ	<u>4 апреля</u> «Грусны и веселый зайчик» Л.В. Абрамова Стр.62	<u>11 апреля</u> «Что принес Петрушка» Л.В. Абрамова Стр. 64	<u>18 апреля</u> «Мы поможем Ежику» Л.В. Абрамова Стр.65	<u>25 апреля</u> «Волшебный мешочек» Л.В. Абрамова Стр.65
	ОО «Физическое развитие»	№58 С.Ю.Федорова Стр. 67	№60 С.Ю.Федорова Стр. 68	№62 С.Ю.Федорова Стр. 69	№64 С.Ю.Федорова Стр. 70

Май ««Лето в гости просим»»						
День недели	Раздел (образовательная область)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		«Праздник весны и труда»	«День Победы»	«Моя дружная семья»	«Наши любимые сказки»	Лето в гости просим. День защиты детей»
Понедельник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	28 апреля По плану музыкального руководителя	5 мая По плану музыкального руководителя	12 мая По плану музыкального руководителя	19 мая По плану музыкального руководителя	26 мая По плану музыкального руководителя
	ОО «Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)»	«Яблоко» №22 Д.Н.Колдина Стр. 28 Лепка	«Колеса для машин» Д.Н.Колдина Стр. 24 Аппликация	«Поезд» Д.Н.Колдина Стр. 25 Аппликация	«Цветочная поляна» №23 Д.Н.Колдина Стр. 29 Лепка	«Радуга» №34 Д.Н.Колдина Стр. 41 Лепка
Вторник	ОО «Речевое развитие»	29 апреля №57 «Рассматривание картин» В.В. Гербова.	6 мая №58 «Купание куклы Кати» В.В. Гербова.	13 мая №60 «Повторение.» В.В. Гербова.	20 мая №66 «Чтение сказки Лис и мышонок» В.В. Гербова.	27 мая №68 «Повторение»»

	Развитие речи	с. 94	с. 96	с. 98	с. 104	В.В Гербова. с. 105
	ОО «Физическое развитие	№65 С.Ю.Федорова Стр 73	№66 С.Ю.Федорова Стр 73	№68 С.Ю.Федорова Стр 74	№70 С.Ю.Федорова Стр 75	№72 С.Ю.Федорова Стр 76
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитиеМузыка	30 апреля По плану музыкального руководителя	7 мая По плану музыкального руководителя	14 мая По плану музыкального руководителя	21 мая По плану музыкального руководителя	28 мая По плану музыкального руководителя
	ОО «Познавательное развитие (ФЭМП)	№32 И.А Помораева Стр.39	№26 И.А Помораева Стр.32	Повторение	Повторение	Повторение
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<u>1 мая</u>	<u>8 мая</u>	<u>15 мая</u> «Конфетки на палочках» Д.Н.Колдина. Стр 30	<u>22 мая</u> «Разноцветные мячики» Интернет источник.	29 мая «Наши домики» «Интернет ресурс
	ОО «Физическое развитие			№69 С.Ю.Федорова Стр 75	№71 С.Ю.Федорова Стр 76	№72 С.Ю.Федорова Стр 76
Пятница	ОО Социально-коммуникативное развитие ФЦКМ	<u>2 мая</u>	<u>9 мая</u>	<u>16 мая</u> «Печенье для котика» Л.В. Абрамова Стр.73	<u>23 мая</u> «Расскажи о любимых персонажах» Л.В. Абрамова Стр.76	30 мая «Моя семья» Л.В. Абрамова Стр.77
	ОО «Физическое развитие»			Повторение	Повторение	Повторение

Приложение 3

Непосредственная образовательная деятельность

Понедельник

- | | |
|---|-----------|
| 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.10 |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | |
| 1 подгруппа | 9.20-9.30 |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | |
| 2 подгруппа | 9.40-9.50 |

Вторник

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 1. Развитие речи (1 подгруппа) | 9.00-9.10 |
| Развитие речи (2 подгруппа) | 9.20-9.30 |
| 2. Физическое развитие | 9.40-9.50 |

Среда

- | | |
|--|-----------|
| 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.10 |
| 2. Познавательное развитие Ф.Э.М.П (1 подгруппа) | 9.20-9.30 |
| Познавательное развитие Ф.Э.М.П (2 подгруппа) | 9.40-9.50 |

Четверг

- | | |
|--|-----------|
| 1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | |
| 1 подгруппа | 9.00-9.10 |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | |
| 2 подгруппа | 9.20-9.30 |
| 2. Физическое развитие | 9.40-9.50 |

Пятница

- | | |
|--|-----------|
| 1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | |
| 1 подгруппа | 9.00-9.10 |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | |
| 2 подгруппа | 9.20-9.30 |
| 2. Физическое развитие (улица) | На улице |

Приложение 4

Картотека прогулок 1-ой младшей группы

Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы полетели. Если небо хмурое, если дождик льется. Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Цели: —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; —закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 2 Наблюдение за автобусом Цели: —учить различать транспорт по внешнему виду; —называть основные части автомобиля; —закреплять навыки поведения в автобусе. Ход наблюдения На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цели: —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания об автобусах. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 3 Наблюдение за осенним лесом Цели: —расширять представление о лесе; —учить любоваться красотой родной природы. Ход наблюдения Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои. По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. Трудовая деятельность Уборка участка леса, где дети будут играть. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: —учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; —приучать быстро действовать по сигналу	Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 4 Наблюдение за птицами во время кормления Цели: —прививать желание заботиться о птицах; —формировать знания о повадках птиц; —воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>). Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. • Чем птицы собирают зерна? (<i>Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.</i>) • Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (<i>Воробей.</i>) Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: —побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. Выносной материал Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.	— воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; — быстро убегать, находить свое место; — быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». <i>Цели:</i> — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; — развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.
--	--

Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 5 Рассматривание клумбы Цели: — продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; — воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. Трудовая деятельность Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.	Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 6 Наблюдение за облаками Цели: — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу. Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры: «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — прыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания. Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.
--	--

Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 7 Наблюдение за птицами Цели: — продолжить наблюдение за птицами на участке; — учить различать основные части тела; — развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы кллюют корм. — Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клуешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. <i>(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</i> Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; — развивать глазомер, координацию движения, ловкость. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 8 Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: — познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; — дать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратите внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Трудовая деятельность Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
---	--

Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 9 Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Ход наблюдения В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя <i>(есть дождик веселый, а есть грустный)</i>, определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной,	Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 10 Наблюдение за собакой Цели: — дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; — воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. <i>(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)</i> С хозяином дружит, Дом сторожит.
---	---

Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике». <i>Цели:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; — учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; — совершенствовать навыки перепрыгивания. Выносной материал Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.	Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры «Лохматый пес». <i>Цели:</i> — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.
Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 11 Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром <i>Цели:</i> — закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. Трудовая деятельность Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	Младшая группа. Сентябрь. Прогулка 12. Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Ход наблюдения Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска. Падают, падают листья, Желтые, красные листья В нашем саду — листопад. По ветру вьются, летят Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения. Мы — листочки, мы — листочки, Дети стоят кружком, держа в руках листочки. Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Разбегаются по дорожкам. Мы летали, мы летали — Бегают, покачивая листочками. Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок — Садятся на Все уселись в кружок. корточки, листочки держат над головой. Ветер снова вдруг подул Разбегаются по дорожке. И листочки с веток сдул. Все листочки полетели Подкидывают листья вверх. И на землю тихо сели. Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Птицы в гнездышках».

	<i>Цели:</i> — учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.
--	--

Младшая группа. Октябрь. Прогулка 1 Наблюдение за солнцем <i>Цели:</i> — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». <i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	Младшая группа. Октябрь. Прогулка 2 Наблюдение за кошкой <i>Цели:</i> - расширять представление о домашнем животном — кошке; —воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры «Перебежки — догонялки». <i>Цели:</i> — согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». <i>Цели:</i> —учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.
Младшая группа. Октябрь. Прогулка 3 Наблюдение за транспортом <i>Цель:</i> учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.	Младшая группа. Октябрь. Прогулка 4 Рассматривание осеннего дерева <i>Цель:</i> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях

Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. <i>Цели:</i> —воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; —прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> —учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; —быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». <i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.
--	---

Младшая группа. Октябрь. Прогулка 5 Наблюдение за птицами <i>Цели:</i> —расширять представление о птицах; —формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; —воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход наблюдения Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; —быстро менять направление движения;	Младшая группа. Октябрь. Прогулка 6 Наблюдение за грузовым транспортом <i>Цель:</i> учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (<i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i>) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
---	--

—воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня». Цель: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	
Младшая группа. Октябрь. Прогулка 7 Наблюдение за растительным миром Цели: — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, сверху короткие.)</i> Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Врыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: —воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; —прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Встречные перебежки». Цели: —повышать двигательную активность; —развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	Младшая группа. Октябрь. Прогулка 8 Наблюдение за работой дворника Цели: —воспитывать уважение к труду людей; —учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. <i>(Метла.)</i> Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Мы — шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Найдем фибок». Цели: —учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Младшая группа. Октябрь. Прогулка 9 Наблюдение за первым снегом Цели: —познакомить с природным явлением — снегом; —показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход наблюдения Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи,	Младшая группа. Октябрь. Прогулка 10 Наблюдение за собакой Цели: —расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; —воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает,
--	--

что белые мухи Не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее. Трудовая деятельность Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; —закреплять знания о способах адаптации растений зимой; —учить бережно относиться к растительному миру. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение обращаться с предметами; — учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели: — четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; —согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одеяла по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.
Младшая группа. Октябрь. Прогулка 11 Наблюдение за работой шофера Цели: —знакомить с работой шофера; —воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижные игры «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	Младшая группа. Октябрь. Прогулка 12 Наблюдение за растительным миром Цели: —знакомить со строением дерева; —воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; —воспитывать желание ухаживать за растениями; — учить бережному отношению к природе. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: —развивать согласованность движения рук и ног; —приучать ходить свободно в колонне по одному; —развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: — учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;

	—развивать ловкость, уверенность в себе. Выносной материал Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.
--	--

Младшая группа. Октябрь. Прогулка 13 Наблюдение за льдом Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Ход наблюдения Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и всю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной. Сопровождаю чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. <i>(Пусть дети проткнут палочкой лед.)</i> В мороз лужи промерзают до дна. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; —воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; —двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.	Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 1 Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Ход наблюдения Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами? Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; —четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». Цели: — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Выносной материал Деревянные лопатки.
Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 2 Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.	Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 3 Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Ход наблюдения Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнимшуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек.

Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты. Поработаем для всех. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: — учить выполнять задание воспитателя; — ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.	Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; — бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; — приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.
--	---

Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 4 Наблюдение за осенним лесом Цели: — расширять представление об осеннем лесе; — учить видеть красоту осеннего пейзажа. Ход наблюдения Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые. Трудовая деятельность Изготовление снежных построек. Цели: — учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку). Подвижные игры «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. Выносной материал Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.	Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 5 Наблюдение на огороде Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Ход наблюдения Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (Снег.) Трудовая деятельность Изготовление снежных построек. Цели: — учить правильно носить снег для постройки; — помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку). Подвижные игры «Совушка». Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». Цель: быстро действовать при потере равновесия. Выносной материал Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.
Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 6 Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее —	Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 7 Наблюдение за кошкой Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Ход наблюдения Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.

То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; —развивать ловкость, уверенность в себе; —воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.	Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.
--	--

Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 8 Наблюдение за ветром Цели: —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнища у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; —побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: —учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; —бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; —быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.	Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 9 Наблюдение за кустиками Цели: —формировать представление об основных частях кустарника; —воспитывать бережное отношение к растительному миру. Ход наблюдения Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.
Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 10 Наблюдение за птицами Цели: —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей	Младшая группа. Ноябрь. Прогулка 11 Наблюдение за птицами Цели: —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари.

есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; — приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». Цели: - упражнять в умении действовать по сигналу; — развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Цели: - учить быстро ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.	Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; — бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; — развивать ловкость. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.
---	---

Младшая группа. Декабрь. Прогулка 1 Наблюдение за свежеснежившим снегом Цели: — формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) • Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) • Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>) • Во время снегопада стало теплее? (<i>Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</i>) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки.	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 2 Наблюдение за птицами зимой Цели: — углублять знания о жизни птиц в зимний период; — развивать умение и желание помогать им. Ход наблюдения Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрее Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Воспитатель задает детям вопросы. • Что у них общего? • Они живут поодиночке? • Где ищут корм? • Надо ли помогать птицам? Почему? • Чем мы будем их кормить? • Что интересного можно наблюдать у кормушки? Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки.
Младшая группа. Декабрь. Прогулка 3 Наблюдение за растительностью Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 4 Наблюдение за работой дворника зимой Цели: — расширять знания о труде взрослых; — воспитывать уважение к их труду. Ход наблюдения

природе. Ход наблюдения После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Выносной материал Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.	Воспитатель задает детям вопросы. •Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>) •Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входу в группы, собирает мусор.</i>) •Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>) Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижные игры «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.
---	--

Младшая группа. Декабрь. Прогулка 5 Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 6 Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Ход наблюдения Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Палал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кому флажок?». Цели: — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность на прогулке; —развивать меткость, ловкость, выносливость. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.
---	---

Младшая группа. Декабрь. Прогулка 7 Наблюдение за небом Цели: — продолжать знакомство с различными природными явлениями; — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода?	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 8 Наблюдение за березой Цели: —расширять представление о дереве; — формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.
--	---

(Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.	Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цели:</i> — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Выносной материал Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.
--	--

Младшая группа. Декабрь. Прогулка 9 Наблюдение за светофором <i>Цель:</i> закреплять представление детей о назначении светофора. Ход наблюдения Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов. Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 10 Наблюдение за животными <i>Цель:</i> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. Ход наблюдения Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щеночек мой — станет он собакой. Почему щеночек смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> — учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.
Младшая группа. Декабрь. Прогулка 11 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> — познакомить с деревом — елью; — обогащать и активизировать словарь детей. Ход наблюдения Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 12 Наблюдение за синицей <i>Цели:</i> — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; — воспитывать желание ухаживать за птицами. Ход наблюдения Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой

ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: —учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; —доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: - — учить ходить по невысокому брусу; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: - учить прыгать гигантскими шагами; —начинать игру по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.	грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: —учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; —доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». Цели: — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.
---	--

Младшая группа. Декабрь. Прогулка 13 Наблюдение за транспортом Цель: познакомить с названием частей машины. Ход наблюдения Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Трудовая деятельность Строительство гаража из снега. Цели: —учить правильно пользоваться лопатками и веничками; —доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Автобус». Цели: —закреплять знания о труде шофера; —учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 14 Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. Ход наблюдения Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки). Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. Подвижные игры «Найди свой цвет». Цели: —учить ориентироваться в пространстве; —различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.
Младшая группа. Декабрь. Прогулка 15 Экскурсия в зимний лес Цели: —формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; —совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).	Младшая группа. Декабрь. Прогулка 16 Наблюдение за березой Цели: —расширять представления о дереве; —воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения Полулюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды —

Ход наблюдения Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... <i>А. Пушкин</i> Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.). Трудовая деятельность Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. <i>Цель:</i> пробуждать интерес к труду взрослых. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до елочки?». <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». <i>Цель:</i> учить по ветке находить дерево. Выносной материал Корм для птиц.	снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега. <i>Цели:</i> —учить правильно носить снег для постройки; —помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> —учить ходить по невысокому буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». <i>Цели:</i> — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. Выносной материал Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.
---	--

Младшая группа. Декабрь. Прогулка 17 Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: —формировать представление о правилах поведения на улице; —воспитывать навыки ориентировки на местности. Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить добиваться выполнения задания общими усилиями, Подвижные игры «Горелки». <i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». <i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.	Младшая группа. Январь. Прогулка 1 Наблюдение за солнцем Цели: —продолжать знакомство с природными явлениями; —дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>) Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.
--	---

Младшая группа. Январь. Прогулка 2 Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.	Младшая группа. Январь. Прогулка 3 Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.
--	--

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Живой лабиринт». <i>Цели</i> — учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <i>Цель:</i> учить попадать в цель. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.
---	--

Младшая группа. Январь. Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> формировать представление о состоянии воды. <i>Ход наблюдения</i> Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность Сооружение построек из снега. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «С камушка на камушек». <i>Цель:</i> учить легко приземляться. «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.	Младшая группа. Январь. Прогулка 5 Наблюдение за птицами <i>Цели:</i> — закреплять желание детей заботиться о птицах; — изучать их повадки и особенности. Ход наблюдения После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки насыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега. <i>Цели:</i> — учить правильно придавать форму крокодилу; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.
Младшая группа. Январь. Прогулка 6 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Младшая группа. Январь. Прогулка 7 Наблюдение за березой и сосной <i>Цели:</i> — расширять представление детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна.

Подвижные игры «Найди свое дерево». <i>Цели:</i> — приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк». <i>Цели:</i> — приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; — учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.	Словно белой косынкой, Подвязалась сосна. Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Волк во рву». <i>Цели:</i> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Лови — бросай». <i>Цели:</i> — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.
---	--

Младшая группа. Январь. Прогулка 8 Знакомство с правилами поведения пешеходов <i>Цели:</i> — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя. Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, пони и котята. Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег. Подвижные игры «Такси». <i>Цели:</i> — приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; — быть внимательными к партнерам по игре. «Не упусти мяч». <i>Цели:</i> — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, лопатки.	Младшая группа. Январь. Прогулка 9 Наблюдение за снегирем <i>Цели:</i> — помочь рассмотреть снегиря; — понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; — обратить внимание детей на красивые перья. Ход наблюдения На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, печатки, формочки, санки.
Младшая группа. Январь. Прогулка 10 Наблюдение за работой дворника <i>Цели:</i> — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения	Младшая группа. Январь. Прогулка 11 Наблюдение за автобусом <i>Цель:</i> знакомить с названиями частей машины. Ход наблюдения

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». <i>Цель:</i> приучать к соблюдению правил в игре. Выносной материал Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.	Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом. <i>Цель:</i> воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Подвижные игры «Автобус». <i>Цели:</i> — закреплять знания о труде шофера; — учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». <i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.
---	--

Младшая группа. Январь. Прогулка 12 Наблюдение за ивой зимой Цели: — наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Как называется это дерево? • Чем оно отличается от других деревьев? • А чего зимой нет у ивы? Почему? • Что делают деревья зимой? • Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.) Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры «На санки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Выносной материал Лопатки, ведерки, санки.	Младшая группа. Январь. Прогулка 13 Наблюдение за ветром Цели: — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> развивать глазомер. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.
Младшая группа. Февраль. Прогулка 1 Наблюдение за солнцем Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); — формировать понятия о признаках зимы. Ход наблюдения Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой	Младшая группа. Февраль. Прогулка 2 Наблюдение за синицей Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) • Что это за птица?

сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? <i>(Солнце светит, но не греет.)</i> Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели: —учить работать сообща; —добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.	•Как она выглядит и какого она цвета? •Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? •Чем питаются синицы? •Как люди заботятся о них? •Когда отмечают «синичкин» день? <i>(В ноябре.)</i> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой. Подвижные игры «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». Цель: развивать координацию движений. Выносной материал Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.
--	---

Младшая группа. Февраль. Прогулка 3 Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. •Какие виды легковых автомобилей вы знаете? •Для чего нужны такси? •Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.	Младшая группа. Февраль. Прогулка 4 Наблюдение за березой и сосной Цели: —расширять представление о деревьях; —воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? <i>(Ствол, ветки.)</i> Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? <i>(На сосне.)</i> Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна. Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цели: —продолжать учить правильно носить снег для постройки; —помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: —учить ходить по буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки
Младшая группа. Февраль. Прогулка 5 Наблюдение за зимующими птицами Цели: —закреплять знания о зимующих птицах; —формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Ход наблюдения	Младшая группа. Февраль. Прогулка 6 Наблюдение за вороной Цели: — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; ~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц называют зимующими? • Чем они питаются? • Каких зимующих птиц вы знаете? • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. Подвижные игры «Такси». <i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». <i>Цели:</i> —упражнять в беге враспынную; —развивать ловкость, быстроту. Выносной материал Куклы, одетые по сезону, лопатки.	Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) • Как зовут эту птицу? • Назовите особенности ее внешнего вида. • Чем она питается? • Есть ли у нее враги? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.
---	--

Младшая группа. Февраль. Прогулка 7 Наблюдение «Следы на снегу» <i>Цель:</i> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Ход наблюдения Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки». Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку. Трудовая деятельность Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. <i>Цели:</i> —учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; —аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. Подвижные игры «Не опоздай». <i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч». <i>Цели:</i> —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; —воспитывать дружелюбие. Выносной материал Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.	Младшая группа. Февраль. Прогулка 8 Наблюдение «Птицы зимой» <i>Цели:</i> —закреплять желание заботиться о птицах; —уточнять знания об их повадках. Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!» Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> — учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.
Младшая группа. Февраль. Прогулка 9 Наблюдение на участке за растительностью <i>Цели:</i> —формировать знания о жизни растений	Младшая группа. Февраль. Прогулка 10 Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> формировать представление о разнообразии состояния воды.

зимой; —воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка, рябинка.</i>) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.	Ход наблюдения Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит. Трудовая деятельность Строительство домика для зайки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.
---	---

Младшая группа. Февраль. Прогулка 11 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Ход наблюдения Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки. Подвижные игры «Лошадки». <i>Цель:</i> развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность. - Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.	Младшая группа. Февраль. Прогулка 12 Наблюдение за небом <i>Цель:</i> формировать представление о небе. Ход наблюдения Предложить детям понаблюдать за облаками, напомним, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Облака, белокрылые лошади, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.
Младшая группа. Март. Прогулка 1 Наблюдение за снегом	Младшая группа. Март. Прогулка 2 Наблюдение за небом <i>Цели:</i>

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей. Палал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховую, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Один — двое». Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия. Выносной материал Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.	~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, нерадостное.</i>) Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная игра «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.
---	--

Младшая группа. Март. Прогулка 3 Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — перевозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (<i>Перевозить пассажиров по городу.</i>) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (<i>«Скорая», пожарная, милицйская, машина для полива улиц.</i>) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу. Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: - закреплять знания о труде шофера;	Младшая группа. Март. Прогулка 4 Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.
--	---

—учить ориентироваться на местности. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.	
Младшая группа. Март. Прогулка 5 Наблюдение за снегирем Цели: —закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; —вызывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклеивает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Найди нас». <i>Цели:</i> —закреплять названия объектов на участке; —учиться ориентироваться на местности. «Великаны — карлики». <i>Цели:</i> —улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; —учиться ориентироваться в пространстве. Выносной материал Лопатки, формочки, совочки.	Младшая группа. Март. Прогулка 6 Наблюдение за проезжей частью Цели: —закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; —отмечать большое разнообразие машин, их названия; —формировать представление о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. <i>Цели:</i> —приучать к чистоте и порядку; —закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Пятнашки». <i>Цели:</i> —упражнять в беге врассыпную; —учить ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий». <i>Цели:</i> —учить согласовывать движения друг с другом; —развивать глазомер. Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.

Младшая группа. Март. Прогулка 7 Наблюдение за сосульками Цели: —познакомить с различными явлениями природы; —показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.	Младшая группа. Март. Прогулка 8 Наблюдение за рябиной Цель: расширять знания о живой природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>) • Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.</i>) • Какую пользу приносит рябина? (<i>Ее плодами зимой подкармливают птиц.</i>) Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;
--	---

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшать координацию движений. Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.	— побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Самолеты». <i>Цели:</i> — упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; — воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». <i>Цели:</i> — учить ориентироваться в пространстве; — воспитывать внимание. Выносной материал Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.
Младшая группа. Март. Прогулка 9 Приметы ранней весны <i>Цели:</i> — закреплять знания о времени года; — изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайцы». <i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.	Младшая группа. Март. Прогулка 10 Наблюдение за березой и елью <i>Цели:</i> — расширять представления детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. <i>Цели:</i> — продолжать учить правильно носить снег для постройки; — формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?». <i>Цели:</i> — учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> — учить ходить по невысокому буму; — прыгивать, сгибая ноги в коленках. Выносной материал Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.
Младшая группа. Март. Прогулка 11 Наблюдение за работой дворника <i>Цели:</i> — продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; — учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. Трудовая деятельность Расчистка площадок от свежеснежавшего снега. <i>Цели:</i>	Младшая группа. Март. Прогулка 12 Наблюдение за природой <i>Цель:</i> при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы.) • Почему вы думаете, что это именно березы? • Какого цвета ствол у березы? • Как свисают у березы веточки?

—приучать детей помогать взрослым; —учить правильным навыкам работы с лопатками; — закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место. Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. Выносной материал Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.	• Какую пользу приносит береза? Трудовая деятельность Приведение в порядок участка. <i>Цель:</i> приучать к аккуратности. Подвижные игры «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять детей в быстром беге. «Снежки». <i>Цель:</i> упражнять в метании на дальность. Выносной материал Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.
Младшая группа. Март. Прогулка 13 Наблюдение за снегирями и свиристелями Цели: —углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; —вызывать желание заботиться о них. Ход наблюдения На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. <i>(Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.)</i> Чернокрылый, ясногрудый И зимой найдет приют. Не боится он простуды, С первым снегом тут как тут. Трудовая деятельность Постройка снежного вала. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цели:</i> —упражнять в лазанье; —развивать двигательную активность. «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Лопатки, метелки, ведерки, носилки.	Младшая группа. Март. Прогулка 14 Наблюдение за деревьями в морозный день Цели: —расширять знания о растительном мире; —воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. Под снегом спят кусты и сад, И пруд, и огород. Трудовая деятельность Постройка снежной горки для кукол. <i>Цель:</i> закреплять правильные навыки работы с лопатками. Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». Цели: —упражнять детей в беге; —развивать ловкость и выносливость. Выносной материал Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.

Младшая группа. Апрель. Прогулка 1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цели: — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладонищikov</i> Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал	Младшая группа. Апрель. Прогулка 2 Наблюдение за птицами весной Цели: —познакомить с жизнью птиц весной; —воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлые клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши. Всюду пахнет весной. Небо кажется выше. Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теревит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: —учить пользоваться граблями; —воспитывать бережное отношение к природе; —закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в лазании.
---	---

Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	«Кто ушел?». Цель: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.
Младшая группа. Апрель. Прогулка 3 Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (<i>Ветка вербы с цветочными почками.</i>) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. <i>А. Фет</i> Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Цели: - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; — формировать навыки коллективного труда; — приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	Младшая группа. Апрель. Прогулка 4 Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. • Каково состояние кроны деревьев на участке? • Какие еще произошли изменения? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.

Младшая группа. Апрель. Прогулка 5 Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сержки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатают весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». Цели: — упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; — развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Цели: — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал	Младшая группа. Апрель. Прогулка 6 Наблюдение за елочкой Цели: — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. <i>И. Токмакова</i> Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайцы и волк». Цели: ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал
---	--

Носилки, лопатки, формочки для снега.	Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.
Младшая группа. Апрель. Прогулка 7 Наблюдение за насекомыми Цель: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>) • Как выглядит муха? • Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.</i>) • Почему мух называют вредными насекомыми? • Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) • Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) • Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>) • Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>) • Для чего мухам служит хоботок? (<i>Для захватывания пищи.</i>) • Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скрепки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.	Младшая группа. Апрель. Прогулка 8 Наблюдение за транспортом Цель: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какие виды машин вы знаете? (<i>Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.</i>) • Чем легковые машины отличаются от грузовых? (<i>На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.</i>) В чем сходство легковых и грузовых машин? (<i>У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.</i>) Едем, едем мы домой На машине легкой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Цели: — учить узнавать семена пшеницы; — формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: — учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; — закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

Младшая группа. Апрель. Прогулка 9 Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>) • Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>) • Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</i>) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Цели:	Младшая группа. Апрель. Прогулка 10 Наблюдение за собакой Цель: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крыльцом, А хвост — колечком. (<i>Собака.</i>) • Кто это? (<i>Собака.</i>) • Какая по величине? (<i>Большая, маленькая.</i>) • Какая шерсть у собаки? (<i>Гладкая, серая, короткая.</i>) • Кто заботится о собаке? (<i>Хозяин.</i>) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Цели: — учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; — объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получатся удобрение. Подвижные игры «Лохматый пес».
---	--

—приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг деревца; —следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: —упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; —учить переходить от одного действия к другому; —развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Цели: —учить различать листья березы, рябины, клена; —быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Цели: —упражнять в беге, ловле игроков (оленей); —учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.
Младшая группа. Май. Прогулка 1 Наблюдение за состоянием природы Цели: ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); —обогащать и активизировать словарь; —вызвать радостные переживания от общения с природой. Ход наблюдения Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i> Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Выносной материал Грабли, метелки.	Младшая группа. Май. Прогулка 2 Экскурсия в лес Цели: —познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); —показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; —научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; —сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; —привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт... Заходи в зеленый дом — Чудеса увидишь в нем. <i>(Лес.)</i> Дом открыт со всех сторон. В доме — тысяча колонн. Над колоннами — шатры, Под колоннами — ковры. Тут живут и на коврах, И в колоннах, и в шатрах. <i>(Лес.)</i> Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. Подвижные игры «Трамвай». Цель: упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. Выносной материал Корзиночки, ведерки.

Младшая группа. Май. Прогулка 3	Младшая группа. Май. Прогулка 4
--	--

Наблюдение за солнцем Цели: — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность Собрать камни на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: —учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом; —быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: —совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	Весна в жизни лесных зверей Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Как медведица проводит зиму? • Кто рождается в берлоге? • Чем питаются медведи весной? • Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна. <i>Г. Ладонищиков</i> Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). Цели: —формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); —обогащать и активизировать словарь; —воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. Выносной материал Совочки, семена, грабли.
Младшая группа. Май. Прогулка 5 Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Ход наблюдения Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Найди свой цвет». Цели: —упражнять в беге; —закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки.	Младшая группа. Май. Прогулка 6 Экскурсия «Зеленый детский сад» Цели: —формировать бережное отношение к растениям; —закреплять представления о растениях. Ход экскурсии Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посетить их «Зеленый детский сад». Трудовая деятельность

	Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цели: —упражнять в беге, развивать быстроту; —учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Лейка, мяч.
--	--

Младшая группа. Май. Прогулка 7 Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: формировать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы. <i>Г. Ладоницков</i> Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: —упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки.	Младшая группа. Май. Прогулка 8 Наблюдение за коровой Цель: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель читает детям потешку. Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му». Воспитатель задает детям вопросы. • Кто это? (<i>Корова.</i>) • Где она живет? (<i>В коровнике.</i>) • Что она дает людям? (<i>Молоко.</i>) • Как человек ухаживает за коровой? (<i>Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады ветеринарный врач лечит коров.</i>) Трудовая деятельность Поливка молодых деревьев и кустарников. Цель: учить технике полива. Подвижные игры «Пастух и стадо». Цели: —учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; —воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка». Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. Выносной материал Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.
---	--

